

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Przedszkole Publiczne w Wiosce  
Wioska

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-08-2014 - 30-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Stachowiak, Andrzej Gralak. Badaniem objęto 27 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

# Obraz przedszkola

Przedszkole "Pod lipami" istnieje od końca lat czterdziestych. Położone jest w parku nad jeziorem wśród zieleni i pomników przyrody. W swojej długiej historii placówka kilkakrotnie zmieniała lokalizację. Jego siedzibą był: murowany dworek, drewniany budynek, blok mieszkalny, biurowiec. Od 1 września 1992 roku placówka już na stałe podlega Urzędowi Miasta i Gminy.

Przedszkole to jest trwałym i ważnym elementem środowiska. Placówka prowadzi dwa oddziały dla dzieci w wieku 2,5 roku do 6 lat. Bazę przedszkola stanowią przestrzenne, kolorowe i estetycznie urządzone sale zajęć, w których dzieci spędzają czas na zabawie, rozwijaniu swoich zainteresowań i zdolności, nawiązywaniu przyjaźni, zdobywaniu wiadomości o ludziach i otaczającym świecie. Nowe meble, zabawki i pomoce dydaktyczne, dostosowane są do wieku i możliwości dzieci. Do dyspozycji przedszkola jest oddzielne pomieszczenie na jadalnię. W holu każda grupa ma swoje miejsce, gdzie prezentowane są prace plastyczne, wykonane różnymi technikami. Zarówno budynek jak i jego wnętrze oraz plac zabaw jest systematycznie modernizowany, co sprawia że dzieci czują się bezpiecznie. Usytuowanie przedszkola pozwala na organizowanie spacerów, obserwowanie przyrody, słuchanie śpiewu ptaków, prowadzenie zabaw ruchowych.

Przedszkole zatrudnia nauczycieli z pełnymi kwalifikacjami, oraz pomoce nauczyciela w każdej grupie i dodatkowo specjalistów: logopedę, nauczyciela języka angielskiego,

nauczyciela rytmiki. Każda grupa posiada Kodeks Przedszkolaka tj. normy i zasady dotyczące właściwych zachowań oraz System Motywacyjny stosowany w przedszkolu. W celu realizacji swoich zadań kadra pedagogiczna współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz edukacji. Poza obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi placówka oferuje zajęcia dodatkowe, takie jak: język angielski, zajęcia rytmiczno-taneczne, recytatorskie, zajęcia terapeutyczne, zajęcia komputerowe. W celu uwrażliwienia dzieci na sztukę systematycznie odbywają się koncerty muzyczne i przedstawienia teatralne. Przedszkole wspiera działania twórcze dzieci poprzez udział w konkursach: plastycznych, muzycznych, tanecznych, recytatorskich. Nauczyciele prowadzą zabawy badawcze metodą prostych doświadczeń i obserwacji. Stwarzają sytuacje problemowe, by dzieci same szukały rozwiązań. Przedszkole bardzo ceni sobie współpracę z rodzicami.

Nauczyciele wspólnie opracowują plany miesięczne, programy wspierające i korygowania rozwoju dzieci. Prowadzą obserwację, dokonują diagnozy i analizy wyników obserwacji. Organizują wycieczki, konkursy, akcje charytatywne, opracowują scenariusze imprez i uroczystości.

Przedszkole bada losy absolwentów, z którymi mamy częsty kontakt. Wspólnie z absolwentami organizowane są uroczystości, spartakiady i zajęcia sportowe, konkursy.

Wychowankowie przedszkola są bardzo dobrze przygotowani do podjęcia nauki w szkole o czym świadczą prowadzone badania ankietowe oraz rozmowy nauczycielami i rodzicami.

Kierunki pracy i wartości promowane w przedszkolu są zgodne z oczekiwaniami rodziców dzieci. Szczególny nacisk kładzie się na dobro dzieci, rozwijanie samodzielności i kreatywności, odkrywanie talentów i bardzo dobre przygotowanie do szkoły.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole Publiczne w Wiosce
<b>Patron</b>	"Przedszkole pod lipami"
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Wioska
<b>Ulica</b>	Wioska
<b>Numer</b>	5
<b>Kod pocztowy</b>	87-630
<b>Urząd pocztowy</b>	Skępe
<b>Telefon</b>	0542877656
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	91092186200015
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	53
<b>Oddziały</b>	2
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	26.5
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	17.67
<b>Województwo</b>	KUJAWSKO-POMORSKIE
<b>Powiat</b>	lipnowski
<b>Gmina</b>	Skępe
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	<b>B</b>
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
<b>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>B</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne.</b>	<b>B</b>
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓

W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	<b>B</b>
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
<b>Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego</b>	<b>B</b>
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. (D)	✓
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. (B)	✓
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. (B)	✓
<b>Rodzice są partnerami przedszkola</b>	<b>B</b>
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. (D)	✓
W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. (B)	✓
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców. (B)	✓
<b>Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>B</b>
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. (D)	✓
Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. (D)	✓
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. (B)	✓
Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci. (B)	✓
<b>Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. (D)	✓

Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. (B)	✓
W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. (B)	✓
<b>Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi</b>	<b>B</b>
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓



# Wnioski

W przedszkolu dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, która jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Przedszkole dba o systematyczne kontakty ze środowiskiem rodzinnym. Dobry przepływ informacji o osiągnięciach i problemach wychowanków powoduje, że rodzice postrzegają przedszkole jako dbające o rozwój dziecka.

W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci, a wnioski z analiz są podstawą do podejmowania i wdrażania odpowiednich działań.

W placówce podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań dzięki czemu dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Przedszkole rozwija uzdolnienia dzieci oraz wspomaga wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Stan oczekiwany:

**Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.**

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Przedszkole posiada koncepcję pracy zgodną z potrzebami dzieci i środowiska lokalnego. Jako główne kierunki działania przyjęto zapewnienie możliwości wszechstronnego rozwoju dzieci zdrowych i niepełnosprawnych oraz przygotowanie ich do dalszej edukacji i codziennego życia. Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy placówki, uczestniczą w przedsięwzięciach realizujących jej główne założenia. Nie biorą jednakże udziału w modyfikacji koncepcji.**

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole posiada koncepcję pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Głównymi jej założeniami są m.in.: zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa i akceptacji, respektowanie praw dziecka ze strony pracowników przedszkola rodziców, wszechstronny rozwój dziecka, jego umiejętności i wiedzy wspieranie dzieci i rodziców w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych, wyrabianie nawyków profilaktyki zdrowotnej i ekologicznej, wspomaganie rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dzieci zdolnych, podejmowanie wczesnych działań terapeutycznych. Założenia koncepcji odpowiadają na potrzeby środowiska: m.in.: przygotowanie do nauki w szkole, zapewnienie opieki, prezentowanie umiejętności dzieci podczas imprez przedszkolnych i środowiskowych współpraca ze środowiskiem, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie gminy, promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym, promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju dziecka. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby środowiska.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

---

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. Dyrektor deklaruje, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola, podczas zebrań ogólnych, spotkań z nauczycielami oraz poprzez stronę internetową przedszkola. Koncepcja pracy przedszkola jest dostępna w holu głównym przedszkola. Rodzice zgłaszali uwagi dotyczące godzin w jakich pracuje przedszkole, podejmowali kwestie modernizacji placu zabaw. Rodzice podczas wywiadu wykazali się znajomością koncepcji pracy przedszkola i potrafili wskazać główne jej założenia.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

---

Rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola. Zgłaszają swoje uwagi do dyrektora placówki podczas badań ankietowych, zebrań ogólnych i grupowych, w kontaktach indywidualnych oraz na spotkaniach rady rodziców. Rodzice podczas wywiadu podkreślają, że mają wpływ na prace przedszkola. Dokonali modyfikacji kalendarza imprez i uroczystości; planu wycieczek oraz zmian organizacyjnych przedszkola (ustalono czas pracy przedszkola dostosowany do potrzeb rodziców).

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. Zapoznano rodziców z Kodeksem Przedszkolaka i przyjęto jednolite oddziaływania wychowawczego, wspólnie realizowane są uroczystości i imprezy przedszkolne oraz akcje charytatywne. Rodzice decydują w kwestiach: doboru zajęć dodatkowych, wspomagających, profilaktycznych. Rodzicom odpowiada realizowana w przedszkolu koncepcja, której głównym założeniem jest dobro dziecka, jego przygotowanie do podjęcia nauki w szkole oraz wdrażanie do samodzielności i uwrażliwianie na potrzeby innych.

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

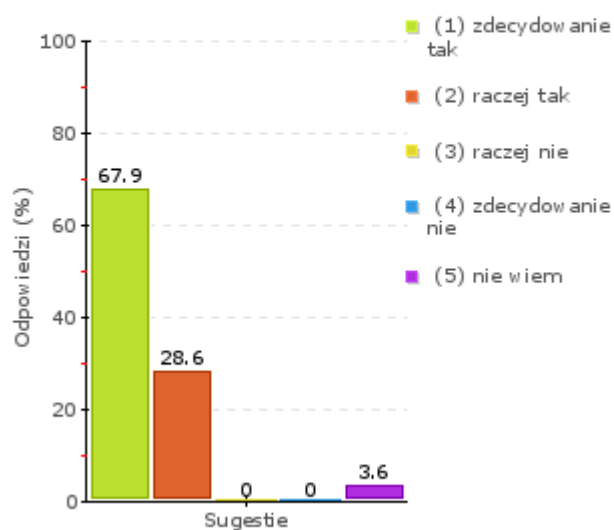
Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci. Stosują metody pracy adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb. W celu wspierania indywidualnego rozwoju i możliwości poszczególnych wychowanków zorganizowano zajęcia logopedyczne, a podczas zajęć stosuje się zadania o zróżnicowanym stopniu trudności. Zdaniem rodziców, sposób pracy nauczycieli odpowiada potrzebom rozwojowym ich dzieci rys.1. Rodzice podkreślają, że warunki w przedszkolu są dobre, sale są estetyczne i funkcjonalne, a meble dostosowane są do wzrostu dzieci. Sale doposażone są w zabawki i pomoce adekwatne do wieku dzieci. W przedszkolu znajdują się kącki zainteresowań. W ramowym rozkładzie dnia uwzględnione są zalecane proporcje realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. W wywiadzie dzieci stwierdziły, że w przedszkolu najbardziej lubią rysować i bawić się.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W przedszkolu procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane i monitorowane. W planowaniu procesów edukacyjnych nauczyciele uwzględniają współpracę z rodzicami, swoje doskonalenie i doksztalcanie oraz formy współpracy ze środowiskiem lokalnym. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane poprzez: badania ankietowe, rozmowy z rodzicami, obserwację dziecka w różnych sytuacjach edukacyjnych, analizę wytworów prac i udziału przedszkolaków w uroczystościach, rozmowy indywidualne z dzieckiem, analizę dokumentacji pedagogicznej nauczycieli i badanie stopnia realizacji podstawy programowej. Wyniki z monitorowania wykorzystywane są do bieżącego planowania pracy, realizacji doraźnych działań, a także nakreślają kierunki pracy na następny rok. Wnioski wyływające z monitorowania posłużyły do działań nauczycieli mających na celu zwiększenie zaangażowania rodziców w proces ujednolicenia oddziaływań wychowawczych, zachęcanie dzieci do samodzielności, rozwijania zainteresowań i zdolności, podejmowanie działań terapeutycznych, przygotowanie wychowanków do podjęcia nauki w klasie pierwszej.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

---

Wdrożone wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci przyczyniają się do podniesienia efektywności tego procesu. Wprowadzenie zajęć logopedycznych na terenie przedszkola wpłynęło na usprawnienie aparatu mowy u dzieci. Dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci zwiększyło udział dzieci w konkursach recytatorskich, wokalnych, plastycznych. Wdrożenie projektu edukacyjnego „Piosenka na Cztery Pory Roku” dał dzieciom możliwości rozwoju zainteresowań przyrodniczych i zachowań proekologicznych, a przygotowany w salach kąciki „Mały artysta”, „Sprawna rączka” pozwalają rozwijać umiejętności grafomotoryczne. Nauczyciele realizują projekt ogólnopolski „Kubusiowi Przyjaciele Natury” kształtując postawy proekologiczne, a podejmowana współpraca z rodzicami pozwala objąć dzieci, które mają trudności opieką poradni psychologiczno-pedagogicznej. Przedszkole bada losy absolwentów z których wynika, że dzieci są bardzo dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole.

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

---

W opinii respondentów jako działania nowatorskie podejmowane w przedszkolu wymieniony został: udział w konkursie "Bezpieczne Przedszkole", dzięki któremu aktywnie promowane są nawyki prozdrowotne, akcje "Sprzątanie świata", "Czyste powietrze wokół nas", "Kubusiowi przyjaciele Natury". Realizowany jest program "Dobre i złe emocje" dzięki któremu dzieci uczą się jak nazywać, pokazywać i radzić sobie z emocjami. Przygotowanie i udział w konkursach „Mój region”. oraz „Najpiękniejsze miejsce w Twojej Okolicy w ramach programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”. Za nowatorskie zdaniem nauczycieli również jest uczestniczenie w przeglądzie twórczości lokalnej poetki Zofii Szczęsnej. Partnerzy przedszkola podkreślają, że nowatorskim rozwiązaniem w przedszkolu są prowadzone zajęcia przez przedstawicieli WOPR z pierwszej pomocy oraz zachowania się nad wodą.

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane i monitorowane wspólnie przez wszystkich nauczycieli. Wnioski z monitorowania są użyteczne, a uczący wykorzystują je w doskonaleniu tych procesów i podejmowaniu działań adekwatnych do indywidualnych możliwości oraz potrzeb edukacyjnych przedszkolaków. Realizowane przedsięwzięcia wpływają na rozwój wychowanków we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, społeczno-emocjonalnej).

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

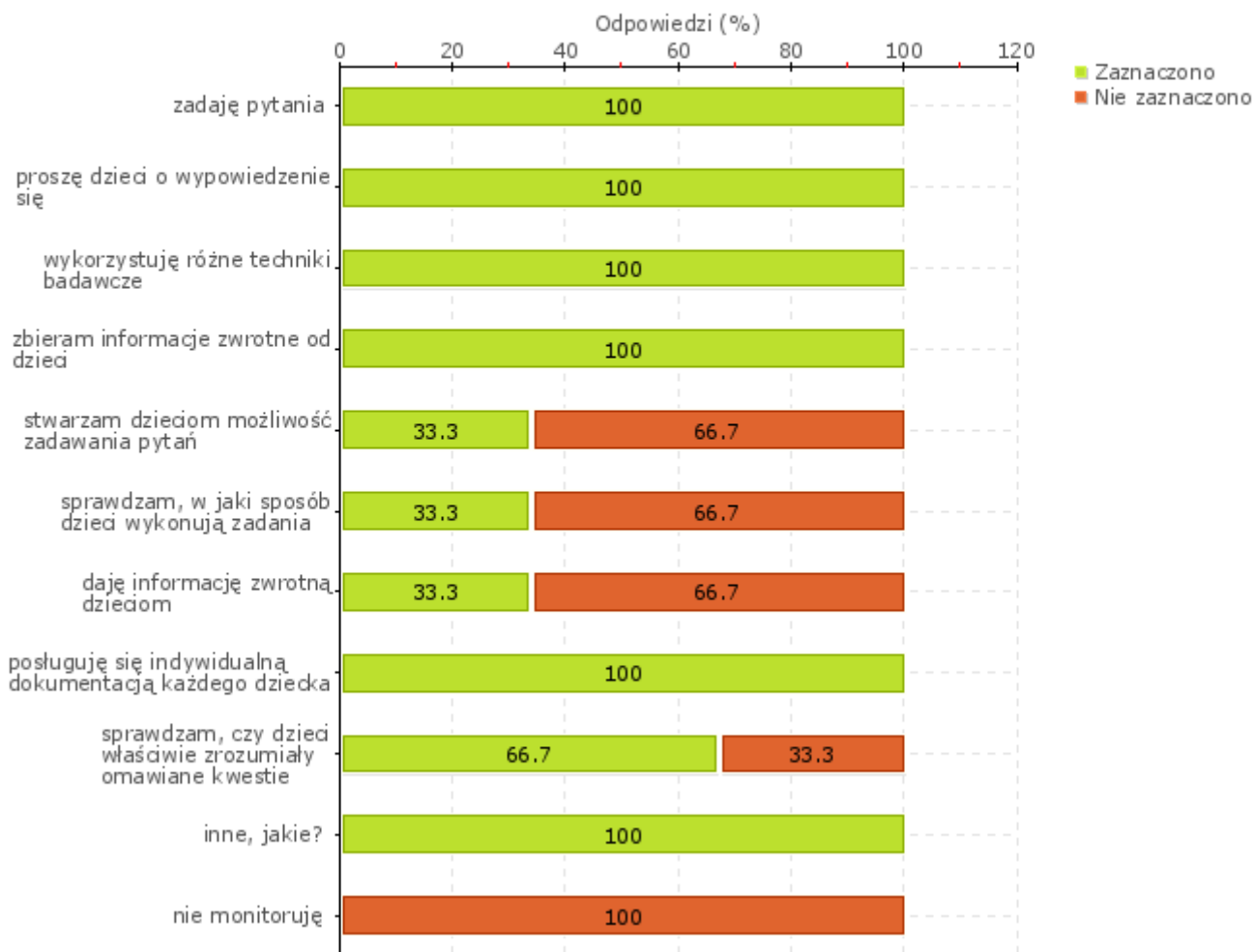
W przedszkolu uwzględnia się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Z obserwacji zajęć i informacji od nauczycieli i dyrektora wynika, że zachowane są właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzone są obserwacje w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzane są elementy edukacji zdrowotnej, zorganizowana jest współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze.

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele w różny sposób monitorują osiągnięcia dzieci wykres 1w. Sformułowane wnioski dotyczyły rozwijania zainteresowań muzycznych, plastycznych i tanecznych, doskonalenia poprawności wymowy, umiejętności samoobsługowych i wdrażania do większej samodzielności. Zdaniem dyrektora, w wyniku przeprowadzonych analiz osiągnięć dzieci zorganizowano dodatkowe zajęcia, opracowano program wspomagania rozwoju dziecka, zachęca się dzieci do udziału w konkursach. Nauczyciele zwiększyli ilość zabaw i ćwiczeń muzyczno-ruchowych, pracują nad poprawą mowy dziecka, wdrażają dzieci do rozwijania samodzielności i aktywności twórczej. Wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci zostały wdrożone do przygotowania planów pracy przedszkola, planowania pracy indywidualnej z wychowankami, opracowania i wdrażania programu „Zdolny przedszkolak”, „Sprawne rączki”.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 3



Wykres 1w

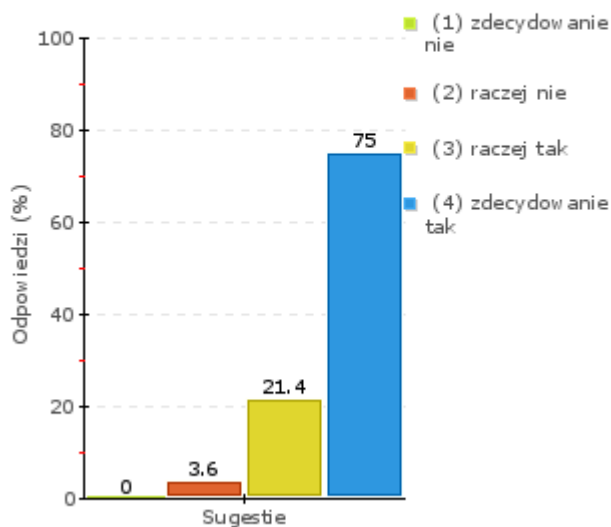
**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Wdrażane w przedszkolu wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności. Zdaniem większości rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci.( wykres 1j).



Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności. Poprzez rozwijanie zdolności plastycznych dzieci można zaobserwować, że wychowankowie wykonują ciekawsze prace plastyczne i zdobywają liczne nagrody w konkursach plastycznych. Chętniej śpiewają i występują publicznie podczas uroczystości przedszkola oraz występów dla społeczności gmin, a absolwenci przedszkola odnoszą sukcesy w szkole. Zdaniem nauczycieli wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci, które wpływają na rozwój ich umiejętności to: wdrażanie dzieci do przestrzegania ogólnospołecznych norm i zasad zachowania w grupie poprzez systematyczne odnoszenie się do nich; częstsze wykonywanie prac manualnych, technicznych, plastycznych; doskonalenie poprawnego chwytu pisarskiego; wykonywanie większej ilości ćwiczeń usprawniających poprawność wymowy, udzielanie dzieciom indywidualnego wsparcia. Ponadto w przedszkolu wzbogaca się kąciki tematyczne, stworzono kącik komputerowy oraz rozszerzono ofertę zajęć dodatkowych.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

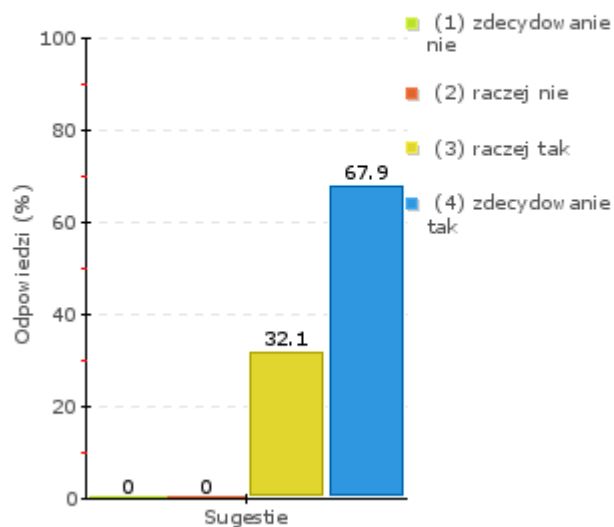
Nauczyciele wdrażają przedszkolaków do samodzielności. Zachęcają ich również do podejmowania różnorodnych aktywności poprzez stosowanie aktywizujących metod pracy i dobór interesujących dla nich tematów zajęć. Dzieci chętnie biorą udział w zajęciach przedszkolnych i proponowanych przez wychowawców zabawach, ale same rzadko inicjują i podejmują działania na rzecz własnego rozwoju. Przedszkolaki uczestniczą w różnorodnych działaniach i przedsięwzięciach lokalnych.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych przez przedszkole, co potwierdzają rodzice podczas badania ankietowego wykres 1j. Zdaniem respondentów wychowankowie bardzo dobrze czują się w przedszkolu i zdarza się, że nie chcą wracać z przedszkola do domu. Obserwacje zajęć wykazały zaangażowanie większości dzieci na zajęciach. W przedszkolu są ciekawe pomoce dydaktyczne. W wywiadzie dzieci podały, że najbardziej na zajęciach podobały im się zajęcia na trampolinie, a w przedszkolu najbardziej lubią bawić się, rysować, malować, tańczyć.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci chętnie uczestniczą w różnych zajęciach organizowanych w przedszkolu. Nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Według nich, najskuteczniejszymi podejmowanymi działaniami w aktywizowaniu dzieci są metody aktywizujące; pobudzanie zaciekawienia i zainteresowania poprzez zabawę, wykorzystywanie ciekawych pomocy dydaktycznych; dawanie możliwości wyboru zabaw. Dzieci biorą udział w uroczystościach przedszkolnych i konkursach. Czują się gospodarzami przedszkola. W przedszkolu organizowane są spotkania z ciekawymi ludźmi (policjant, strażak, aktorzy, dzieci ze szkoły podstawowej). Organizowane są wycieczki autokarowe oraz piesze do lasu, parku. Dzieci odwiedzają zakłady pracy w pobliskiej miejscowości. Aktywnie biorą udział w akcjach charytatywnych: Szlachetna Paczka, WOŚP w Lipnie, Góra Grosza. Wszystkie te działania wdrażają i uaktywniają dzieci do samorozwoju. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych jakimi są: religia, nauka język angielskiego, rytmika, taniec. Na terenie przedszkola prowadzone są również zajęcia logopedyczne. Na obserwowanych zajęciach nauczyciel zachęcał i angażował wszystkie dzieci do podejmowania działań, m.in. poprzez pokazywanie sposobu wykonania zadania czy współdziałanie w zabawie.

### **Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

---

W przedszkolu podejmuje się działania wdrażające dzieci do samodzielności. Dzieci zachęcane są do samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych, sprzątanía po śniadaniu i zabawie. Dzieci podczas wywiadu podkreślają, że samodzielnie potrafią jeść obiad, malować, ubierać się i rozbierać. Aby wdrażać dzieci do samodzielności nauczyciele tworzą kąciki zainteresowań, organizują wspólne spotkania z rodzicami, podczas których rodzice prowadzą zajęcia dla dzieci, dają możliwość dzieciom wyboru zabawy. Dzieci podkreślają, że samodzielnie potrafią się ubierać, jeść obiad oraz malować.

### **Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

---

Dzieci przejawiają własną inicjatywę w doborze zabaw, zabawek oraz rówieśników do zabawy. Podejmują z własnej inicjatywy zabawę w kącikach zainteresowań. Samodzielnie dokonują wyboru materiałów do wykonania prac plastycznych. Oferują swoją pomoc nauczycielowi poprzez pełnienie dyżurów. Przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy, tworząc różnorodne i dobrze wyposażone kąciki zainteresowań. Na terenie przedszkola dostępne są informacje i wytwory, prace dzieci. W salach oraz holu znajdują się wystawy prac plastycznych zainicjowane przez dzieci.

### **Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

---

Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Uczestniczą w obchodach uroczystości wynikających z kalendarza roku szkolnego np.: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Wigilia przedszkolna. Biorą udział w Pikniku rodzinnym. Swoimi występami artystycznymi uświetniają uroczystości lokalne. Aktywnie włączają się w akcje charytatywne takie jak: Góra grosza, Szlachetna paczka, zbieranie zakrętek, baterii, zabawek i ubrań dla potrzebujących. Niosą pomoc zwierzętom poprzez min. zbiórkę żołądzi. W działaniach na rzecz środowiska lokalnego zaangażowane są zwykle wszystkie przedszkolaki.

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

### Stan oczekiwany:

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

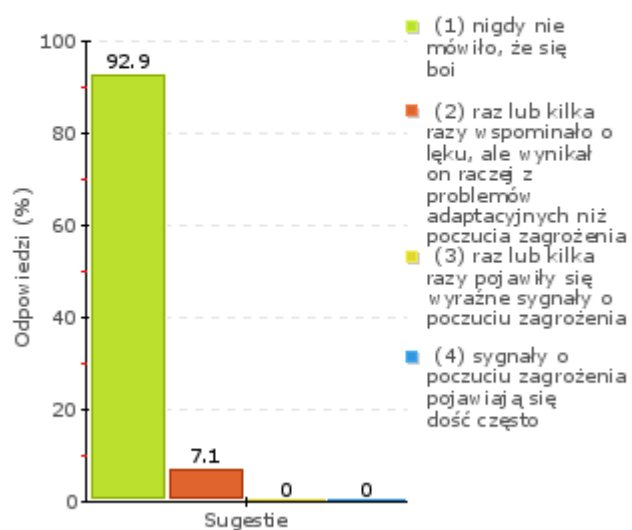
Wzajemne relacje pomiędzy przedszkolakami, rodzicami i nauczycielami oparte są na otwartości, szacunku oraz życzliwości. Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Nauczyciele podejmują działania wychowawcze ukierunkowane na eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie pozytywnych zachowań. Dzieci znają ustalone w przedszkolu zasady, mają poczucie odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych.

**Obszar badania:** Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie, co potwierdzają rozmowy oraz badanie ankietowe rodziców (wykres 1j). Relacje pomiędzy dziećmi w przedszkolu są prawidłowe. Dzieci potrafią zgodne się bawić, respektują ustalone zasady zachowania, wykazują próby samodzielnego rozwiązywania konfliktów, przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka oraz praw i obowiązków przedszkolaka. Dzieci chętnie sobie pomagają, lubią się wspólnie bawić, wykazują się opiekuńczością. Również relacje między rodzicami, a pracownikami przedszkola są bardzo dobre. Rodzice zawsze otrzymują informacje, mogą porozmawiać z nauczycielami zawsze wtedy kiedy jest taka potrzeba. Z obserwacji przedszkola wynika, że przedszkole jest placówką bezpieczną, a plac zabaw jest zmodernizowany i ogrodzony. W przedszkolu nie ma miejsc, w których mogłoby dochodzić do zachowań niewłaściwych. Gminna komisja raz w roku sprawdza przygotowanie przedszkola do rozpoczęcia roku szkolnego. W przedszkolu relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności oparte są na zasadach partnerstwa, współpracy, szacunku i zaufaniu.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 27



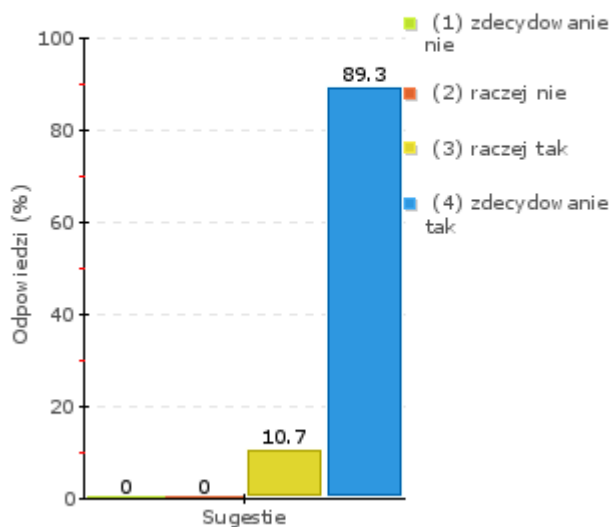
Wykres 1j

**Obszar badania:** Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Zdaniem rodziców dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać (wykres 1j). Dzieci zachowują się zgodnie z przyjętymi zasadami, choć zdaniem nauczycieli początek roku dla najmłodszych dzieci jest trudny. Podczas rozmowy dzieci podkreśliły, że w przedszkolu nie wolno: bić się, kopać kolegów, wykazały się znajomością kodeksu przedszkolaka i potrafiły wymienić jego podstawowe zasady. Zdaniem pracowników niepedagogicznych dzieci w przedszkolu są grzeczne i przestrzegają ustalonych zasad.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać? AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Dzieci znają Kodeks Przedszkolaka, rozumieją zasady, wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje. W przedszkolu wzmacnia się właściwe zachowania dzieci poprzez pochwały na forum grupy i przy rodzicach, nagradzanie naklejkami, możliwość bawienia się ulubioną zabawką, pełnienie dyżuru, który uznawany jest przez dzieci jako wyróżnienie, gra w ulubioną grę edukacyjną lub zajęcia przy komputerze. Nauczyciele reagują na każde niepożądane zachowanie dziecka. Za niepożądane zachowania dzieci otrzymują naklejkę koloru czerwonego, prowadzi się rozmowę z dzieckiem o zaistniałej sytuacji, przypomina się Kodeks Przedszkolaka. Nauczyciele czytają dzieciom literaturę, oceniając postępowanie bohaterów. Przekazują na bieżąco informacje rodzicom o zachowaniu ich dzieci w przedszkolu oraz dają wskazówki tak, aby przedszkole wraz z rodzicami prowadziło spójne oddziaływania wychowawcze.

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

---

W przedszkolu uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać. Stosowany jest system motywacyjny. Nauczyciele prowadzą rozmowy i pogadanki z wykorzystaniem literatury dziecięcej, organizowane są spotkania, np. z policjantem, strażakiem. Zachęcają do podejmowania decyzji poprzez umożliwienie dzieciom wyboru zabawy i zabawki, książki czy sposobu pracy. Zachęca się dzieci do wykonywania czynności porządkowych, udziału w dyżurach. Nauczyciele umożliwiają wychowankom podejmowanie decyzji, a także brania odpowiedzialności za nie w czasie zabawy i nauki.

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

---

W przedszkolu prowadzony jest monitoring działań wychowawczych. Dokonuje się on poprzez: obserwację zachowań w codziennych sytuacjach tj. podczas zajęć, w czasie zabaw, spacerów i pobytu na placu zabaw, rozmowę z dzieckiem. Analizuje się wytwory prac dzieci oraz dokumentacje. W wyniku monitorowania działań wychowawczych określono następujące potrzeby: ze względu na to, iż dzieci nie radzą sobie z emocjami i nie opanowują złości, nauczyciele opracowali projekt „Dobre i złe uczynki”, który uczy jak radzić sobie z emocjami. Ponadto podjęto współpracę z Policją i Strażą Pożarną. Dzieci biorą również udział w ogólnopolskiej akcji PROFILAKTYKA a Ty, wspólnie oglądane są filmy i teatryki profilaktyczne. Po monitoringu i diagnozie wystąpiła potrzeba modyfikacji działań wychowawczych, w wyniku których opracowano program do pracy z dzieckiem z ADHD, program wczesnego wspomaganie, a dla dzieci z problemem mowy program logopedyczny. Nauczyciele realizują również dla dzieci zdolnych matematycznie program „Zdolny przedszkolak”.

**Obszar badania:** W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

---

W przedszkolu wspólnie z rodzicami analizuje się podejmowane działania wychowawcze. Po zapoznaniu się z ankietami wypełnionymi przez rodziców oraz po przeprowadzeniu wstępnej obserwacji wychowanków w przedszkolu, nauczyciele ustalają z rodzicami wspólne oddziaływania wychowawcze, dotyczące eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. W ciągu całego roku następuje wymiana informacji między nauczycielami a rodzicami, dotyczących nabywanych przez dzieci umiejętności i wiadomości w zakresie respektowania norm społecznych przez dzieci, ewentualnych problemów wychowawczych, a w razie potrzeby podejmowane są decyzje o zorganizowaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej bądź skierowaniu dziecka do specjalisty. Wspólnie ustalane są tematy spotkań rodziców i nauczycieli z psychologiem i pedagogiem. Włącza się rodziców w realizację programów wspomaganie rozwoju dziecka ( dodatkowe karty pracy, ćwiczenia związane z realizacją planów pracy indywidualnej, wspierającej, wyrównawczej, ponadprogramowej). Wspólnie z rodzicami poszczególnych grup opracowano system motywacyjny stosowany w przedszkolu oraz system eliminowanie zachowań niepożądanych. W przedszkolu dyrektor wraz z nauczycielami i rodzicami wspólnie planuje i organizuje wszystkie uroczystości przedszkolne, konkursy, przeglądy teatryków. Rodzice aktywnie uczestniczą w akcjach charytatywnych oraz licznych przedsięwzięciach, np.: 10- lecie nadania imienia



przedszkolu "Pod lipami", propagowanie zdrowego stylu życia „Dzień Witaminek ” „Mamo tato, wolę wodę”, zajęciach sportowych. W przedszkolu podejmuje się działania mające na celu włączenie rodziców do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych. Prowadzi się z rodzicami systematycznie rozmowy na temat zachowań dzieci, sukcesów, rozwiązywanie problemów wychowawczych, a w gazetce przedszkolnej umieszczane są ciekawe artykuły. Nauczyciele udzielają rodzicom wskazówek do pracy wychowawczej i zachęcają do odnoszenia się do Kodeksu Przedszkolaka także w domu.

**Obszar badania:** Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Dzieci w przedszkolu mają kącik przyrodniczy, opiekują się również chomikiem. Aktywnie włączają się w zbiórkę żołądki dla zwierząt. W sali umieszczony jest Kodeks przedszkolaka, do którego odwołują się nauczyciele w przypadku, gdy jest on nieprzestrzegany. Dzieci podczas pobytu w przedszkolu mają możliwość samodzielnego wyboru koleżanek lub kolegów do zabawy, decydują o sposobie odpoczywania i sposobie pracy.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

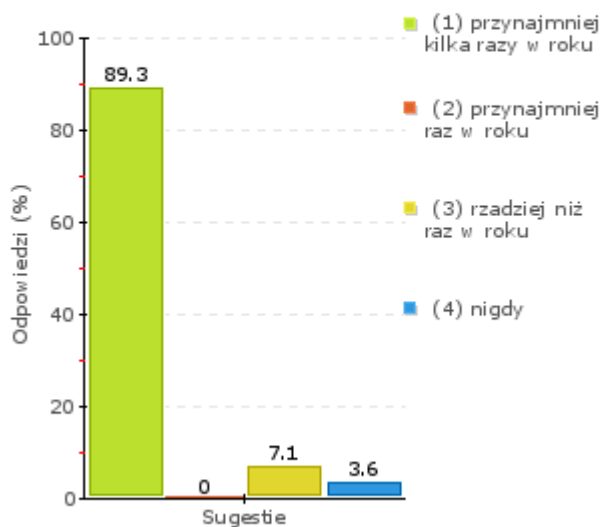
Nauczyciele wiodący i wspomagający wspólnie prowadzą rozpoznanie indywidualnych możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych przedszkolaków oraz ich sytuacji społecznej. We współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oferują poradnictwo i pomoc realizują działania edukacyjne oraz zajęcia specjalistyczne adekwatne do potrzeb wychowanków. Dzieciom z opiniami o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju organizują dodatkowe zajęcia specjalistyczne w oparciu o ich indywidualne programy wspierające rozwój. W opinii rodziców wsparcie udzielane przedszkolakom w placówce odpowiada ich potrzebom. Uczący prowadzą działania profilaktyczne na rzecz przeciwdziałania dyskryminacji.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci poprzez monitoring i diagnozowanie. Czynią to poprzez obserwacje dzieci, analizie wytworów prac, rozmowę z dzieckiem i rodzicami, prowadzą indywidualne arkusze obserwacji. W wyniku tego rozpoznania wskazują, że najważniejszymi potrzebami dzieci w grupie 3-4 latków są: potrzeba bezpieczeństwa, doskonalenia czynności samoobsługowych, nawiązywania kontaktów społecznych, rozwoju komunikatywności mowy, doskonalenie sprawności manualnej, wzbogacenie słownictwa. Potrzeby dzieci starszych to: potrzeba ruchu, doskonalenie spostrzegawczości słuchowej i wzrokowej, samodzielności podczas wykonywania zadań, poznawanie świata. Aby potrzeby dzieci były zaspokojone przedszkole zorganizowało zajęcia logopedyczne, organizuje spotkania z ciekawymi ludźmi, propaguje zdrowy styl życia, realizuje proekologiczne programy, uczestniczy w projektach : „ Wszystkie dzieci mówią poprawnie”, „ Dodaj język polski do ulubionych”, „ Poprawa jakości odżywiania i promowania aktywności ruchowej; „ Usuwając bariery w komunikacji zapobiegasz izolacji ”, „Dzień witaminek”. W tym roku szkolnym, zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia czworo dzieci. Zorganizowano zajęcia rewalidacyjne oraz wspomagające rozwój emocjonalny. W badaniu ankietowym rodzice wskazują, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat potrzeb ich dzieci.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W oparciu o wnioski płynące z prowadzonego rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci nauczyciele stosują działania wspomagające rozwój i edukację dzieci. Odbywa się to poprzez stosowanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności lub zadania dodatkowe, przygotowują dzieci do udziału w konkursach, tworzą kąciki zainteresowań, wykorzystują różne metody i formy pracy. W przedszkolu stosowane są indywidualne karty pracy dzieci z trudnościami. Nauczyciele wspierają dzieci i motywują do pracy poprzez chwalenie, pokazują sposoby rozwiązania zadań, dają wskazówki. Dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi opracowano indywidualne programy wspomagania i korygowania rozwoju, zorganizowano zajęcia logopedyczne i zajęcia rewalidacyjne. W przedszkolu wspiera się również dzieci zdolne organizując zajęcia plastyczne, taneczne, muzyczne, a dla usprawnienia motoryki utworzono kąciki „Sprawna Rączka”, „Mały artysta”. W grupie dzieci sześciolatków, które powtórnie odbywają przygotowanie przedszkolne realizowany jest „ Program wspomagający nauczyciela w edukacji sześciolatków ,dostosowany do potrzeb dzieci o wyższych kompetencjach społecznych”. Zdaniem rodziców nauczyciele uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci – dobierają odpowiednie metody pracy, stosują stopniowanie trudności, prowadzą indywidualne dodatkowe zajęcia. Dostosowane jest tempo pracy do możliwości dzieci.

**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

---

Przedszkole współpracuje w ramach poradnictwa i pomocy dzieciom z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lipnie, Szkołą Podstawową w Skępem, Komendą Powiatową Policji, Centrum Pomocy Rodzinie, Wodnym Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym w Lipnie, Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną. Współpraca z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną opiera się na przeprowadzeniu badań przesiewowych, prowadzeniu spotkań z rodzicami na temat dojrzałości szkolnej oraz sześciolatka w szkole, organizacji zajęć logopedycznych oraz spotkań z psychologiem. Współpraca ze Strażą Pożarną opiera się głównie na przekazaniu zasad bezpieczeństwa dzieciom podczas pobytu w domu, a z Powiatową Komendą Policji na organizacji spotkań z przedszkolakami, które mają na celu przekazanie dzieciom zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się po drodze, bezpieczeństwa w czasie wakacji, nauką zachowania się podczas ataku psa oraz korzystanie z numerów alarmowych. Pracownicy stacji sanitarno-epidemiologiczna przekazują informacje dotyczące zdrowego i higienicznego stylu życia, a Centrum Pomocy Rodzinie organizuje pomoc rodzinom sprawującym pieczę zastępczą.

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

---

W przedszkolu nie zaobserwowano przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Jednak w celu zapobiegania takim zjawiskom są realizowane działania antydyskryminacyjne. Prowadzi się z dziećmi pogadanki, rozmowy, uczy się szacunku dla siebie i innych. Dzieci chętnie sobie pomagają są opiekuńcze szczególnie w stosunku do dzieci niepełnosprawnych. Zdaniem pracowników pedagogicznych dzieci wiedzą, że zawsze mogą liczyć na pomoc ze strony dorosłych. Wszyscy pracownicy dbają o to, aby wszystkie dzieci czuły się bezpiecznie w przedszkolu i były otoczone ciepłą i miłą atmosferą.

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

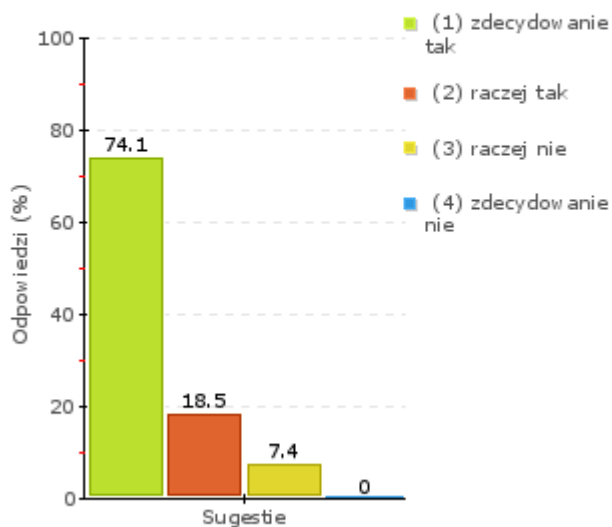
---

Zdaniem większości rodziców dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j). Podobnie większość rodziców uważa, że nauczyciele w przedszkolu dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości. ( wykres 2j). Większość rodziców podczas badania ankietowego stwierdziła, że dzieci w przedszkolu mogą liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności (wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

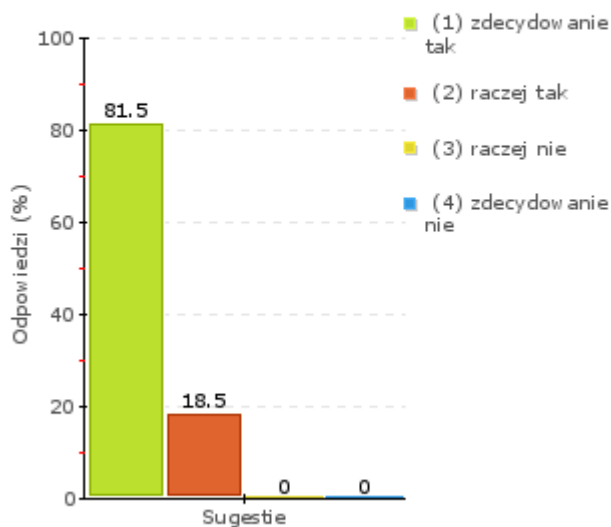
Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

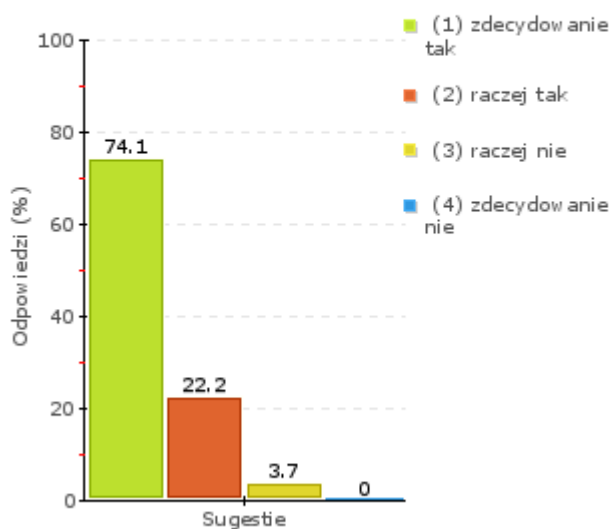
Liczebność: 27



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 27



Wykres 3j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

### Stan oczekiwany:

**O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.**

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele współpracują ze sobą planując procesy edukacyjne, wdrażając zaplanowane działania, a także analizując ich efektywność. Dzięki pracy zespołowej skutecznie też rozwiązują pojawiające się w codziennej pracy problemy (np. pomoc dziecku o specyficznych potrzebach edukacyjnych). Pomagają sobie nawzajem i uczą się od siebie poprzez m.in. realizację wspólnych działań, wymianę doświadczeń, literatury, lekcje koleżeńskie.**

**Obszar badania:** Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele w szerokim zakresie współpracują przy planowaniu i analizowaniu procesów edukacyjnych. Wspólnie opracowują roczny plan pracy przedszkola, planują organizację wewnętrznego doskonalenia, zakres i przebieg ewaluacji wewnętrznej, jednocześnie dzieląc się obowiązkami przy realizacji różnych przedsięwzięć. Analizują efekty swojej pracy na bieżąco i podczas posiedzeń rady pedagogicznej. W placówce funkcjonują liczne zespoły zadaniowe, m.in. ds. ewaluacji wewnętrznej, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, promocji zdrowia, rekrutacji, prawa przedszkolnego.

**Obszar badania:** Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Nauczyciele skutecznie rozwiązują pojawiające się w codziennej pracy problemy. W ostatnim czasie dużo uwagi poświęcili dziecku, którego zachowanie odbiegało od przyjętych norm. Dzięki ścisłej współpracy zespołu nauczycieli, dyrekcji, pracowników obsługi i rodziców dziecko zostało zdiagnozowane i objęte terapią. By kompetentnie wesprzeć dziecko i rodziców, nauczyciele zostali przeszkoleni.

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

---

Wszyscy nauczyciele deklarują, że pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy, m.in. poprzez wspólne działania, wymianę doświadczeń, literatury, lekcje koleżeńskie. Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele w pracy własnej wykorzystują też wnioski z ewaluacji wewnętrznej. Dotyczą one działań podejmowanych w ramach realizowanych projektów, usprawnienia komunikacji z rodzicami, rozszerzenia współpracy z różnymi podmiotami.

## Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

### Stan oczekiwany:

Priorytetem przedszkola funkcjonującego w społeczeństwie wiedzy powinno być propagowanie wychowania przedszkolnego, tworzącego warunki do uczenia się przez całe życie. Przedszkole buduje klimat, dzięki któremu zarówno rodzice jak i środowisko lokalne rozumieją tę potrzebę.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole prowadzi skuteczną politykę informacyjną. Systematycznie i na bieżąco prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć oraz podejmowanych działaniach. Przekaz ten prowadzony jest z wykorzystaniem różnych kanałów informacyjnych (m.in. bezpośrednio przez dyrektora i nauczycieli, poprzez tablice ogłoszeń, własną stronę internetową i strony placówek, z którymi przedszkole współpracuje, materiały promocyjne, publikacje). Ważnym elementem promocji jest cykliczny udział w konkursach szczególnie recytatorskich. Powszechnie znana i akceptowana jest też koncepcja pracy przedszkola. Działania te pokazują lokalnemu środowisku korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola i sprawiają, że placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym. Jednocześnie publikowane scenariusze zajęć, materiały zamieszczane na stronie internetowej, zawierające wskazówki do pracy z dziećmi, mogą być wykorzystane przez nauczycieli i rodziców z innych placówek.

**Obszar badania:** Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

Przedszkole systematycznie i na bieżąco prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych oraz podejmowanych działaniach. Informacje te przekazywane są rodzicom, partnerom, organowi prowadzącemu i szeroko pojętemu środowisku lokalnemu. Ważnym elementem promowania się jest cykliczny udział przedszkola w konkursach recytatorskich. Zarówno rodzice, jak i wszyscy partnerzy potrafią wskazać liczne i różnorodne przykłady działalności placówki, znają cele i efekty tych działań. Polityka informacyjna prowadzona przez dyrektora jest skuteczna.



**Obszar badania:** Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

---

Przedszkole systematycznie prowadzi działania pokazujące lokalnemu środowisku korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola. Są one adresowane do różnych grup: rodzin przedszkolaków, ich rodzeństwa, dziadków, rodziców przyszłych wychowanków przedszkola, partnerów, z którymi przedszkole współpracuje. Promocja wychowania przedszkolnego odbywa się z wykorzystaniem różnych form: bieżącej informacji o podejmowanych działaniach, organizacji dni otwartych, warsztatów dla rodziców, prezentacji osiągnięć dzieci. Na stronie www zamieszczane są różnorodne materiały mogące wesprzeć rodziców w wychowaniu dzieci. Nauczyciele i dyrekcja rozmawiają z rodzicami o wpływie edukacji przedszkolnej na rozwój dzieci.

**Obszar badania:** Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

---

Przedszkole zapoznaje środowisko lokalne ze swoją koncepcją pracy. Odbywa się to przede wszystkim poprzez realizację wspólnych działań oraz poprzez prowadzoną strategię informacyjną. Jak pokazało badanie, rodzice, partnerzy i organ prowadzący znają bardzo dobrze główne założenia koncepcji pracy placówki i pozytywnie je oceniają. Uważają, że założenia koncepcji są słuszne i przedszkole "idzie w dobrym kierunku", bo ma swoją specyfikę (promocja zdrowia, edukacja poprzez ruch), realizuje różne programy i jest placówką przyjazną dziecku i rodzicom. Podkreślali spójność z koncepcją podejmowanych działań oraz "rodzinny charakter" placówki. To sprawia, że przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

### Stan oczekiwany:

**W efektywnych przedszkolach tworzy się partnerstwo z rodzicami, przede wszystkim dla wsparcia rozwoju dzieci. Ważnym celem organizowanych przez przedszkole działań powinno być włączanie rodziców w proces edukacyjny i współdecydowanie o istotnych aspektach pracy przedszkola.**

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

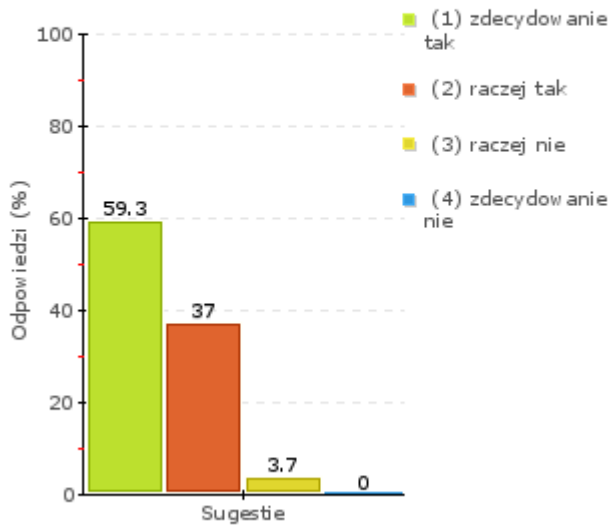
Rodzice są ważnym partnerem przedszkola. Przedszkole zachęca ich do wyrażania opinii na temat swojej pracy, a rodzice chętnie z tej możliwości korzystają. Wyrażają też przekonanie, że mają wpływ na funkcjonowanie placówki i chętnie wychodzą z własnymi inicjatywami i propozycjami. Dotyczyły one spraw organizacyjnych, programowych oraz bazy materialnej.

**Obszar badania:** Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Z badania wynika, że przedszkole zachęca rodziców do wyrażania opinii na temat swojej pracy, a rodzice z tej możliwości chętnie korzystają. Najczęściej odbywa się to podczas zebrań ogólnych, podczas rozmów indywidualnych w ramach wyznaczonych godzin spotkań. Rodzice podkreślają także, że mogą korzystać z rozmów z nauczycielami poza wyznaczonym czasem, w trakcie przyprowadzania i odbierania dziecka, przy okazji uroczystości i imprez. szkolnych/grupowych (wykres 1w) . Rodzice mogą również przedstawiać swoje opinie i propozycje (wykres 1j), poprzez wypełnianie anonimowych ankiet, drogą mailową, telefonicznie. Mogą to także czynić poprzez bezpośredni kontakt z dyrektorem, który zawsze jest do ich dyspozycji. Rodzice wyrażają przekonanie, że mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola (wykres 1w). Jako przykład działań podjętych przez przedszkole w wyniku ich sugestii podali wprowadzenie dodatkowych zajęć.

Opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola: AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

W jaki sposób może się Pan/i dzielić swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? AR

Liczebność: 27



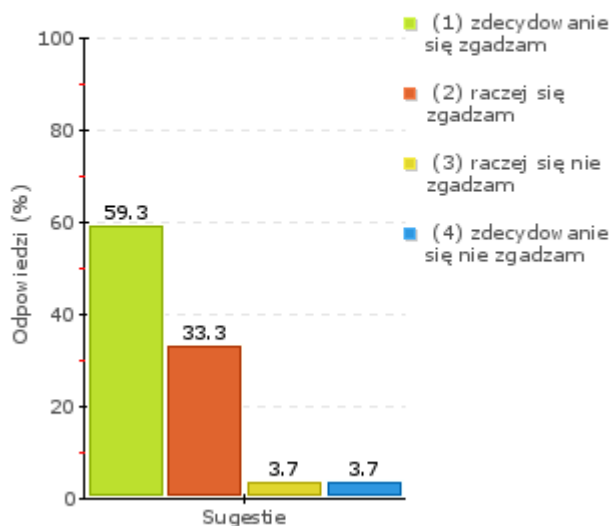
Wykres 1w

**Obszar badania:** W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Rodzice zgadzają się ze stwierdzeniem, że nauczyciele wskazują im możliwości rozwoju dziecka (wykres 1j). Widoczna jest też troska wszystkich pracowników placówki o dobrą współpracę z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci i wspólne poszukiwanie adekwatnych do potrzeb rozwojowych dzieci rozwiązań. Przedszkole włącza rodziców w codzienne życie placówki w sposób systemowy i w takich formach, które rodzice oceniają jako przydatne. Działania te znajdują odzwierciedlenie w dokumentacji przedszkola.

Czy zgadza się Pani/Pan z następującym twierdzeniem - Nauczyciele wskazują możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 27



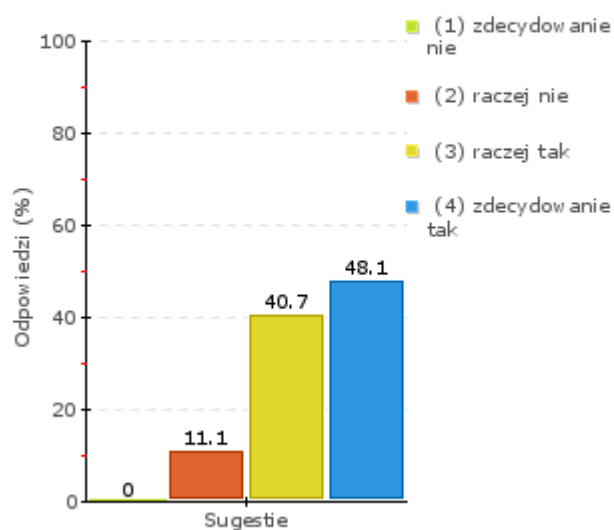
Wykres 1j

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Zdecydowana większość rodziców (88,8%) uważa, że ma wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu (wykres 1j), nieco mniej deklaruje udział w procesie decyzyjnym (wykres 2j). Dotyczy to głównie spraw organizacyjnych, wychowawczych i dydaktycznych (wykres 1 w). Sami rodzice, a także dyrektor i nauczyciele wskazują wiele przykładów działań podjętych i zrealizowanych z inicjatywy rodziców, bądź z ich aktywnym udziałem - m.in. tworzenie jadłospisu, organizowanie spotkań ze znanymi ludźmi, propozycje spotkań ze specjalistami.

Czy ma Pan/i poczucie, że ma Pan/i wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu? AR

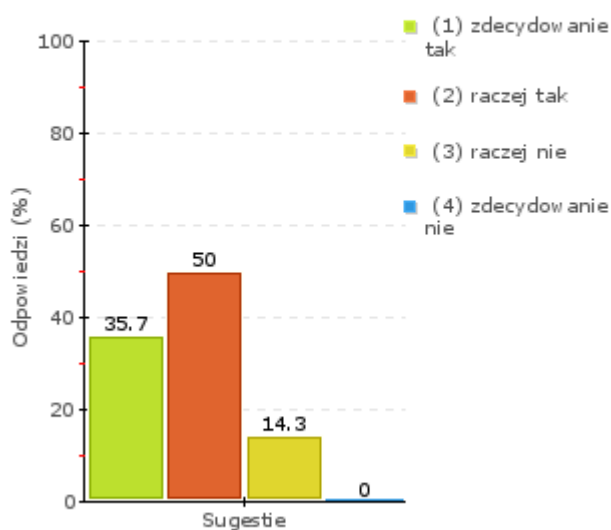
Liczebność: 27



Wykres 1j

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? AR

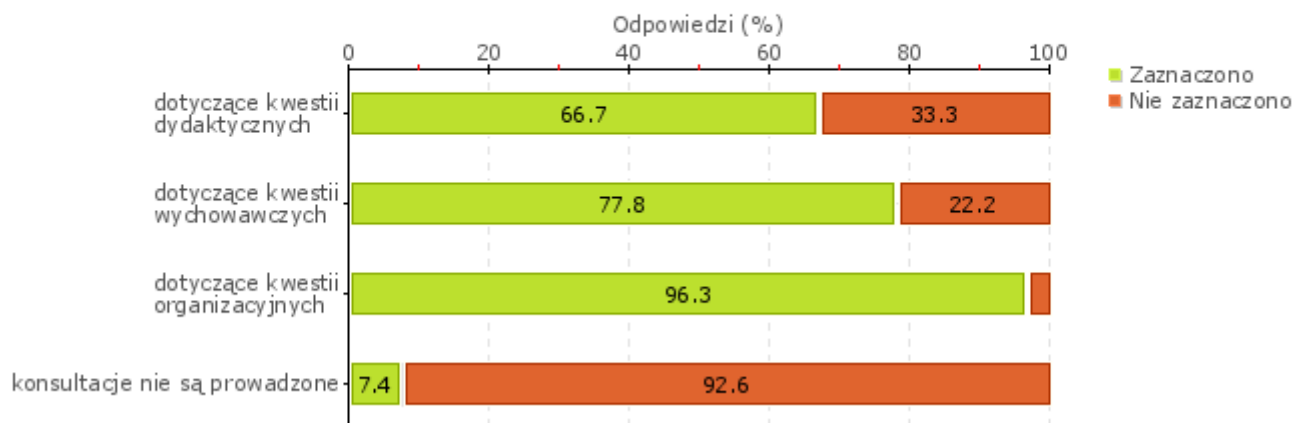
Liczebność: 27



Wykres 2j

Na jakie decyzje podejmowane w przedszkolu mają wpływ rodzice lub organy przedstawicielskie rodziców np. Rada Rodziców itp.: AR

Liczebność: 27



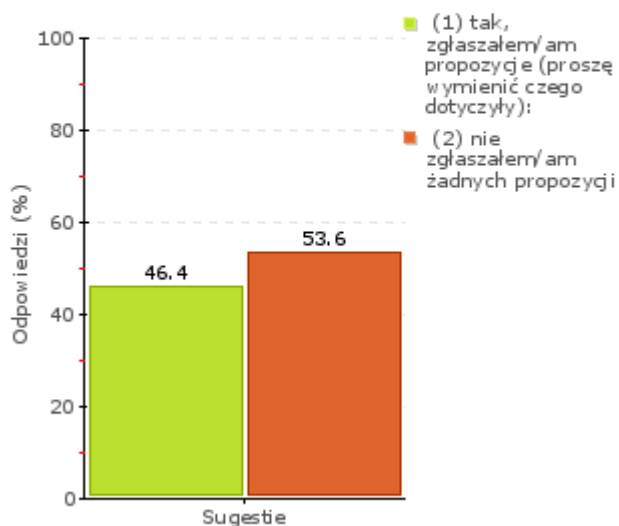
Wykres 1w

## Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

Przedszkole w różny sposób zachęca rodziców do zgłaszania własnych inicjatyw (wykres 1j). Rodzice korzystają z takiej możliwości, 46,4 % ankietowanych rodziców stwierdziła, że w tym roku szkolnym zgłosiła swoje pomysły do realizacji. Pomysły te dotyczyły kółek zainteresowań, wyposażenia przedszkola i placu zabaw, chęci uczestniczenia rodziców w zajęciach przedszkolnych, np. czytania dzieciom książek, przygotowania dla nich przedstawienia, organizacji wycieczek i wyjść.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłasza/a Pan/i pomysły do realizacji w przedszkolu? AR

Liczebność: 27



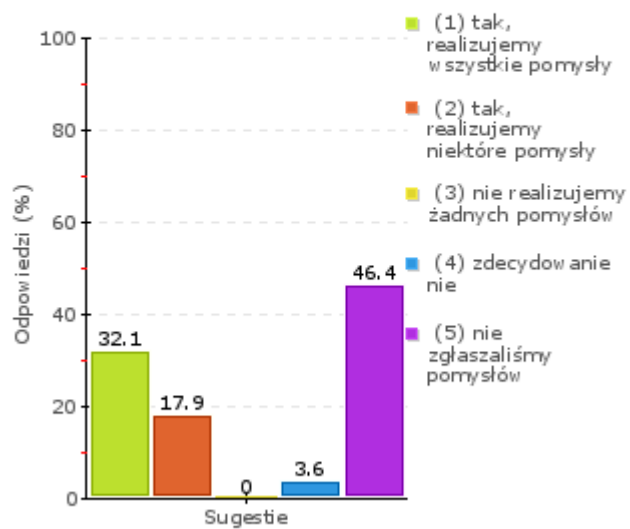
Wykres 1j

## Obszar badania: Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

Przedszkole jest otwarte na inicjatywy rodziców. W ostatnich latach zrealizowało wiele pomysłów przez nich zgłaszanych (wykres 1 j). Dotyczyły one m.in. poprawy infrastruktury na placu zabaw, poprawy bezpieczeństwa, uatrakcyjnienia zajęć programowych, organizacji uroczystości, wycieczek. Rodzice sami prosili o włączenie ich w zajęcia przedszkolne (opowiadają o zawodach, czytają dzieciom książki). Dyrektor przedszkola, a także rodzice dostrzegają walory edukacyjne i wychowawcze proponowanych przez siebie rozwiązań, co potwierdza ich użyteczność.

Czy przedszkole realizuje zgłaszane przez Państwa pomysły? AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

### Stan oczekiwany:

Rola przedszkola w wielu środowiskach nie sprowadza się do jedynie do funkcji sprawowania opieki i uczenia dzieci w wieku przedszkolnym. Przedszkole może się stawać instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska, w którym działa. Korzystanie przez nie z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole rozpoznaje potrzeby lokalnego środowiska i wychodzi naprzeciw jego oczekiwaniom, podejmując liczne działania. Zakres współpracy z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w lokalnym środowisku jest systematycznie rozszerzany i obejmuje wszystkie sfery funkcjonowania przedszkola, m.in. rozwój zainteresowań i uzdolnień dzieci, kształtowanie pożądanych postaw społecznych, patriotycznych, prozdrowotnych, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Współpraca ta przynosi obustronne korzyści i wpływa na wzajemny rozwój - podmiotów współpracujących i placówki, a przede wszystkim samych przedszkolaków. Także rodzice dostrzegają ogromną wagę wspólnych ze środowiskiem działań, a w ich wyniku szczególnie uspołecznienie dzieci i przybliżenie do realnego życia.

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Z informacji uzyskanych podczas badania wynika, że przedszkole rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego. Najważniejsze dotyczą zapewnienia dzieciom opieki w przedszkolu, właściwego przygotowania ich do nauki w szkole, integrowanie społeczności lokalnej oraz promocji edukacji przedszkolnej. Placówka wychodzi naprzeciw tym oczekiwaniom i podejmuje wiele działań, adekwatnych do potrzeb środowiska. Przede wszystkim aktywnie uczestniczy w życiu lokalnej społeczności (np. występy artystyczne dla seniorów razem z innymi placówkami oświatowymi).



**Obszar badania:** Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

---

Przedszkole systematycznie współpracuje z wieloma podmiotami funkcjonującymi w środowisku lokalnym. Celem tej współpracy jest integracja ze środowiskiem, promocja przedszkola i jego koncepcji pracy. Zakres współpracy jest bardzo szeroki. Realizowane wspólnie działania obejmują poznawanie najbliższego środowiska, rozwój zainteresowań i uzdolnień dzieci. Współpraca ta obejmuje również kształtowanie pożądanых postaw społecznych, patriotycznych, prozdrowotnych, organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także doskonalenie zawodowe nauczycieli. Należy podkreślić różnorodność form i celowość podejmowanych działań.

**Obszar badania:** Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

---

Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. Obie strony podkreślają korzyści wynikające ze wspólnych działań. Przedszkole jest wspierane przez środowisko w realizacji całego procesu edukacyjnego i wychowawczego, we wzbogacaniu oferty programowej i infrastruktury. Środowisko ceni sobie tę współpracę, bo przedszkole zaspokaja ważne potrzeby społeczne zapewniając opiekę dzieciom pracujących rodziców. Przedszkole aktywnie uczestnicząc w życiu lokalnej społeczności tworzy wiezi pokoleniowe i sprawia radość starszym ludziom.

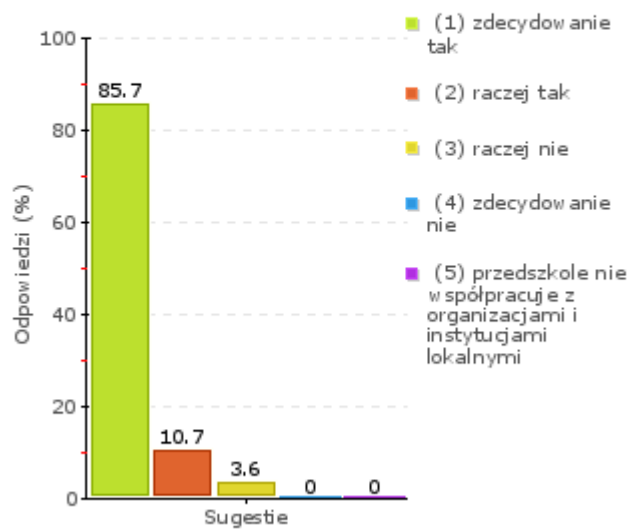
**Obszar badania:** Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

---

W opinii pracowników przedszkola współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci (wykres 1j). Przedszkolaki poznają najbliższe otoczenie i biorą czynny udział w życiu lokalnej społeczności, uczą się właściwych postaw społecznych, rozwijają swoje zainteresowania i uzdolnienia. Także rodzice dostrzegają wiele korzyści wynikających z tej współpracy, bo ich zdaniem dzieci więcej uczą się i zapamiętują, kiedy same czegoś doświadczają.

Czy uważa Pan/i, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój dzieci? AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

## Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół i placówek oświatowych są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych przedszkolach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy nauczyciele i dyrektor korzystają z wyników badań zewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Ze względu na specyfikę placówki i ukierunkowanie na promocję zdrowia w szerokim zakresie wykorzystywane są raporty oraz artykuły i publikacje ekspertów w danej dziedzinie. Ponadto wykorzystywane są wyniki ewaluacji wewnętrznej i badań prowadzonych przez samych nauczycieli w swoich grupach. W sposób systemowy prowadzone są badania losów absolwentów.

**Obszar badania:** W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Wszyscy nauczyciele i dyrektor korzystają z wyników badań wewnętrznych do planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola, w tym z wyników ewaluacji wewnętrznej, prowadzonych diagnoz i obserwacji. W szerokim zakresie wykorzystywane są także badania zewnętrzne, szczególnie dotyczące zdrowia dzieci i prawidłowego żywienia oraz pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

**Obszar badania:** Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z ewaluacji służą doskonaleniu metod pracy, rozszerzeniu współpracy z rodzicami i partnerami oraz modernizacji bazy. Zaplanowane działania są realizowane, a zatem można stwierdzić, że wnioski te są użyteczne, a ich wykorzystanie ma charakter powszechny.

**Obszar badania:** W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

---

Większość nauczycieli oraz dyrektor zadeklarowali wykorzystywanie w swojej pracy z dziećmi wyników badań zewnętrznych. Zewnętrzne badania edukacyjne są inspiracją do planowania akcji i przedsięwzięć prozdrowotnych. Raporty Instytutu Badań Edukacyjnych i raporty z ewaluacji zewnętrznej innych placówek oraz badanie losów absolwentów są wykorzystywane do oceny skuteczności podejmowanych działań i planowania pracy przedszkola. Ponadto wykorzystywane są wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz badań prowadzonych przez samych nauczycieli w grupach przedszkolnych. Wyniki obserwacji i diagnoz wykorzystywane do modyfikowania metod i form pracy.

**Obszar badania:** W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

---

W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb placówki, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. W ramach opracowanej procedury badawczej ankietowani są rodzice absolwentów szkoły, do której uczęszcza najwięcej absolwentów przedszkola. Uzupełnieniem badań są rozmowy z rodzicami, z absolwentami odwiedzającymi placówkę. Zgromadzone informacje wykorzystywane są do doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli i pracy przedszkola (wykres 1 w).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę o zaznaczenie, z których z nich korzysta Pan/i w swojej pracy i opisanie, w jaki sposób wykorzystali Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 3



Wykres 1w

## Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

### Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie przedszkolem opiera się na delegowaniu przez dyrektora swoich uprawnień, poprzez stwarzanie nauczycielom, pracownikom niepedagogicznym oraz rodzicom warunków do uczestniczenia w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki. Dużą wagę przywiązuje się do pracy zespołowej. Zarówno nauczyciele, jak i dyrektor wskazują, iż wnioski z nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do wprowadzania zmian, które służą rozwojowi przedszkola.

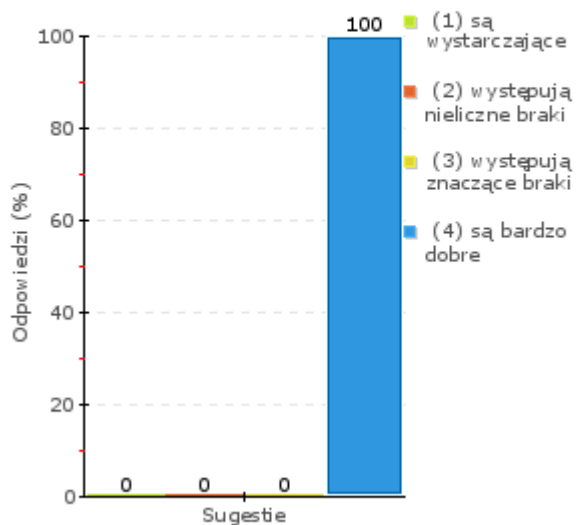
Zauważalna jest troska dyrektora o zapewnienie właściwych warunków materialnych do realizacji zadań przedszkola. Mocną stroną placówki jest dobrze utrzymany budynek, zadbane otoczenie, zmodernizowany plac zabaw, dobre wyposażenie placówki w pomoce i materiały dydaktyczne.

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Nauczyciele, rodzice (wykres 1j), dyrektor szkoły oraz organ prowadzący pozytywnie oceniają warunki lokalowe i wyposażenie placówki. Także podczas obserwacji zajęć stwierdzono, że wyposażenie sal umożliwia realizację procesu dydaktycznego. Mocną stroną jest ładny budynek, zadbane otoczenie przedszkola (dużo zieleni), bezpieczny ogród przedszkolny. Przedstawiciel organu prowadzącego podkreślił, że dyrektor systematycznie ubiega się o środki na modernizację placówki i otrzymuje je.

Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe i wyposażenie - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów? AN

Liczebność: 3



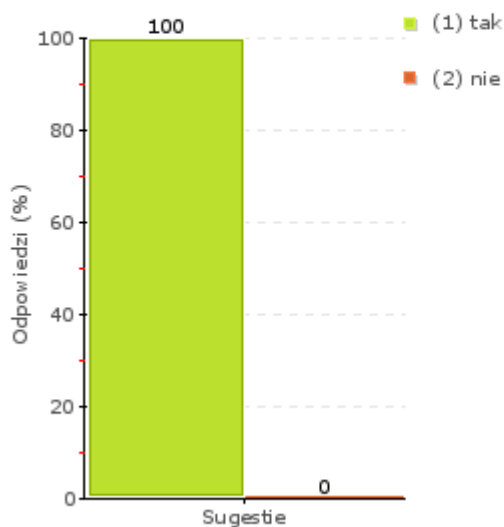
Wykres 1j

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

W przedszkolu stworzono nauczycielom możliwość pracy własnej i przygotowania do zajęć (wykres 1j) oraz zapewniono dostęp do zasobów przydatnych do rozwoju zawodowego (wykres 2j). Wszyscy nauczyciele systematycznie biorą udział w różnych formach doskonalenia zawodowego. (wykres 1w). Sukcesy nauczycieli są dostrzegane i nagradzane. Ważną rolę odgrywa praca zespołowa (wykres 3j). Pani dyrektor dba o profesjonalną komunikację między nauczycielami (wykres 4j), systematycznie przypomina o założeniach koncepcji pracy. Upowszechniana jest wiedza na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii (wykres 5j), przydatnych w pracy nauczyciela. Własną postawą motywuje nauczycieli do efektywnej pracy.

Czy w przedszkolu stworzono Panu/i możliwość pracy własnej, przygotowania do zajęć? AN

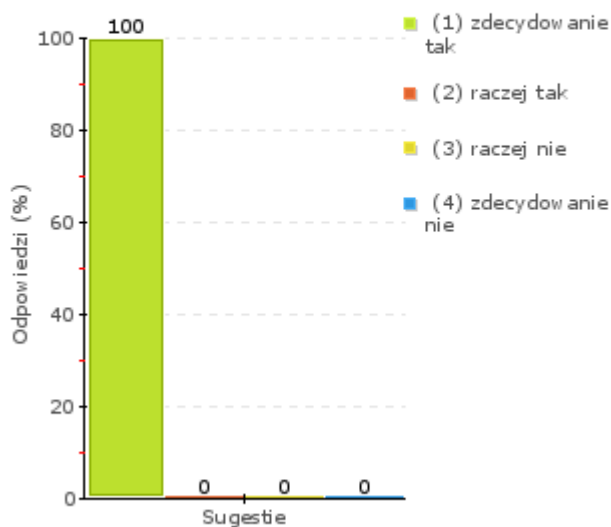
Liczebność: 3



Wykres 1j

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak, np. warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie). AN

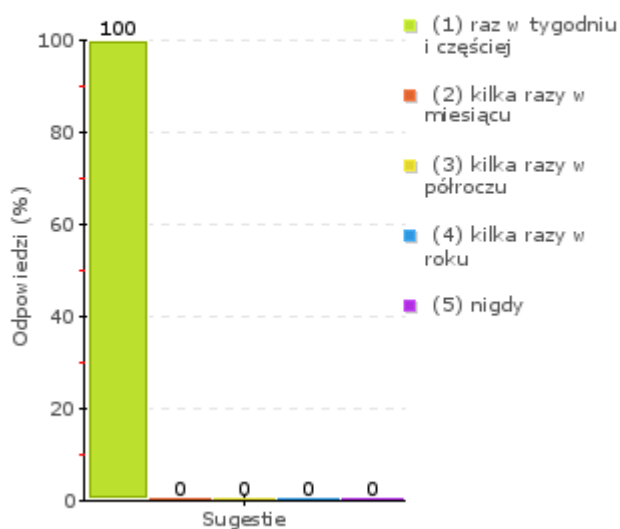
Liczebność: 3



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zespołowa praca nauczycieli AN

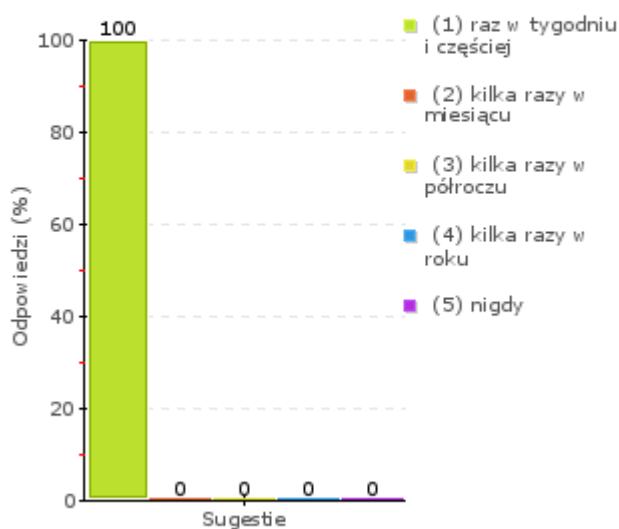
Liczebność: 3



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

Liczebność: 3

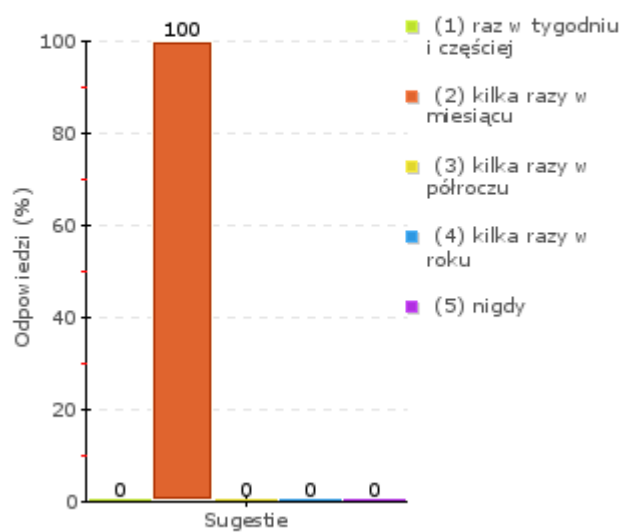


Wykres 4j



Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
upowszechnianie wiedzy na temat  
najlepszych praktyk i najnowszych  
teorii, przydatnych w pracy nauczyciela  
AN

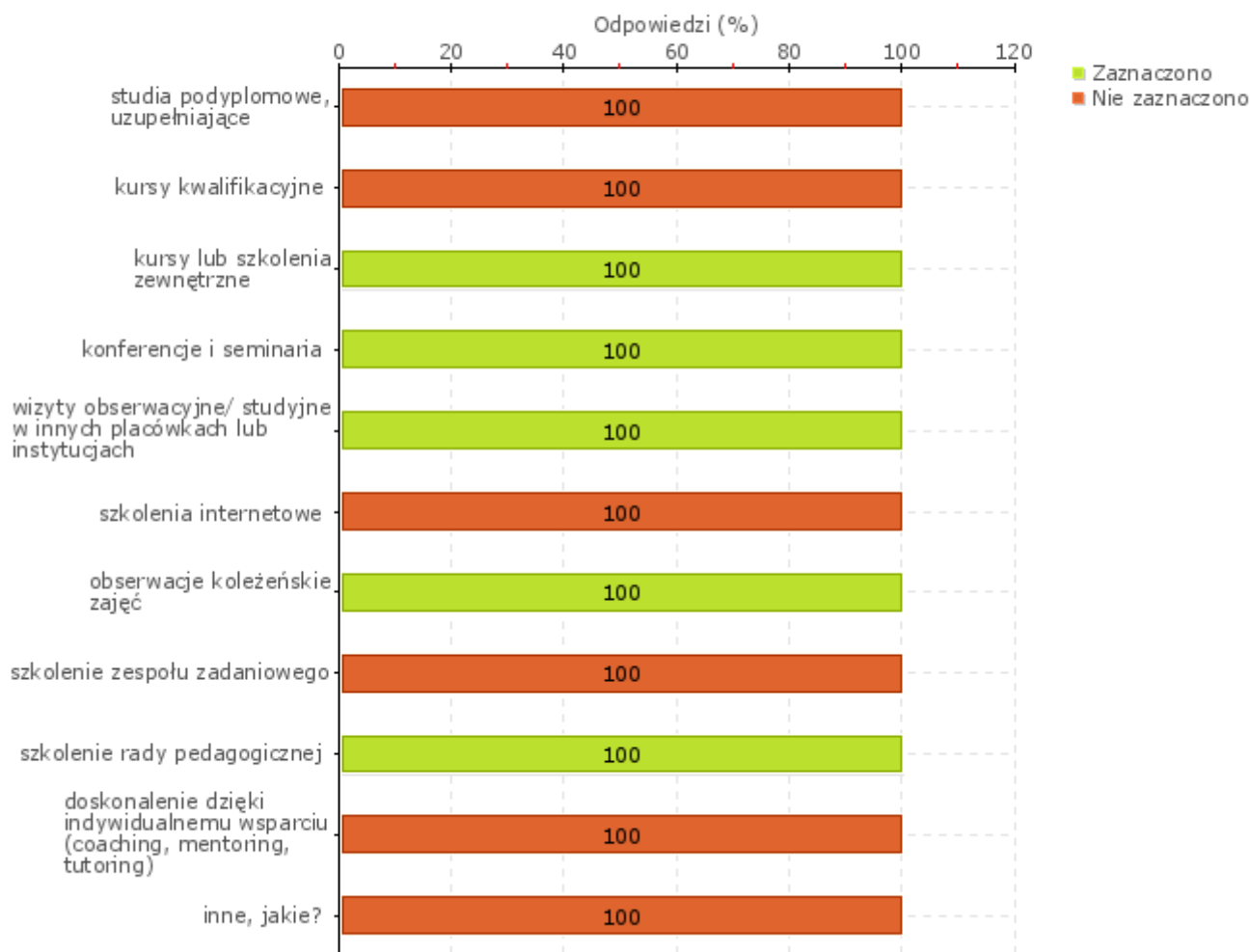
Liczebność: 3



Wykres 5j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
AN

Liczebność: 3

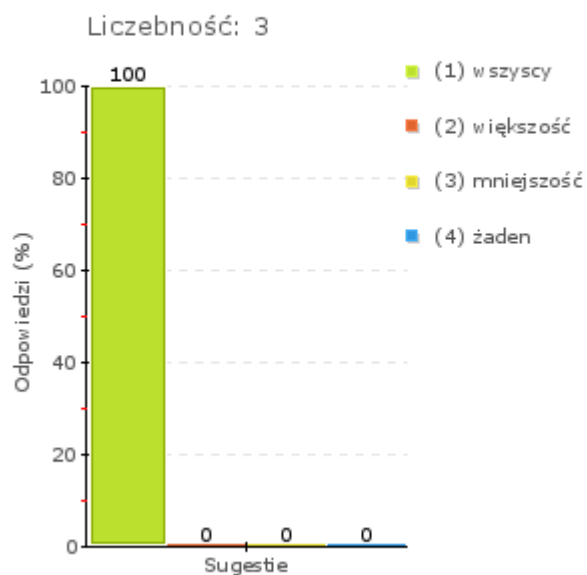


Wykres 1w

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Wszyscy nauczyciele angażują się w realizację ewaluacji wewnętrznej (wykres 1j). Do jej przeprowadzenia powoływany jest zespół (planowanie i przeprowadzenie badania, opracowanie narzędzi) wspierany przez dyrektora. Nauczyciele zadeklarowali, że ich zaangażowanie wynika z przekonania, że ewaluacja jest niezbędna i ma wpływ na jakość pracy przedszkola.

Jaka część nauczycieli angażuje się w realizację ewaluacji wewnętrznej? AN



Wykres 1j

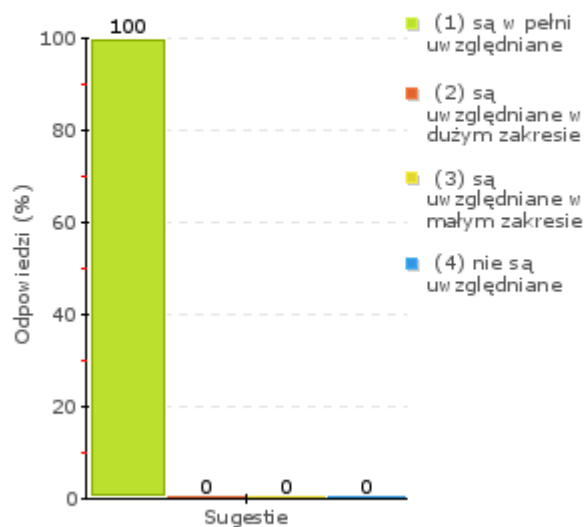
**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

Nauczyciele i dyrektor uważają, że wnioski z nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do wprowadzania zmian, które służą rozwojowi przedszkola (wykres 1j). Do najważniejszych zaliczyli opracowanie i wdrożenie nowych programów autorskich, zmiany metod pracy, modernizację bazy. Pani dyrektor wskazała, że bardziej

racjonalnie stara się wykorzystywać kompetencje i predyspozycje kadry pedagogicznej przy tworzeniu zespołów zadaniowych. Również partnerzy dostrzegają wiele zmian w funkcjonowaniu placówki, m.in. wskazali realizację nowych programów i innowacji.

W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola? AN

Liczebność: 3

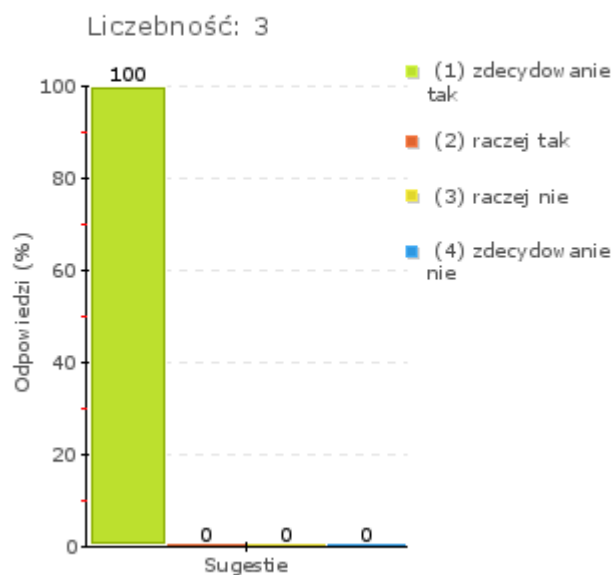


Wykres 1j

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

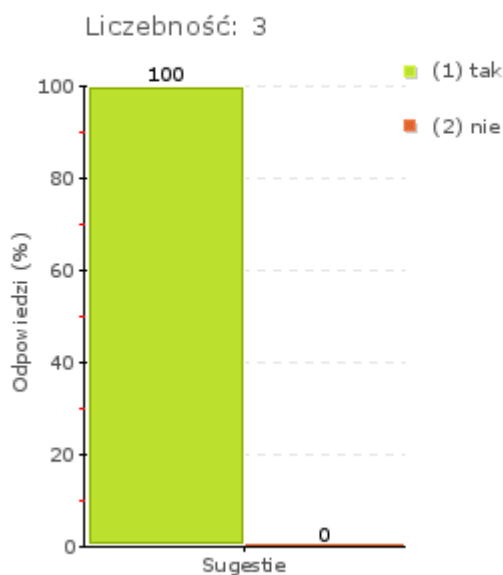
Nauczyciele uważają, że dyrektor daje im możliwość kreatywnego działania (wykres 1j), co skutkuje podejmowaniem nowatorskich rozwiązań w pracy przedszkola (wykres 2j). Dyrektor w różny sposób motywuje nauczycieli do twórczych działań, m.in. poprzez organizację i dofinansowanie doskonalenia zawodowego, zachęcanie do opracowywania programów autorskich, poprzez wnioskowanie o nagrody. Efektem tych działań są liczne i różnorodne rozwiązania nowatorskie, m.in. programy i projekty autorskie, w tym o charakterze prozdrowotnym.

Czy dyrektor/dyrektorka daje nauczycielom możliwość kreatywnego działania? AN



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

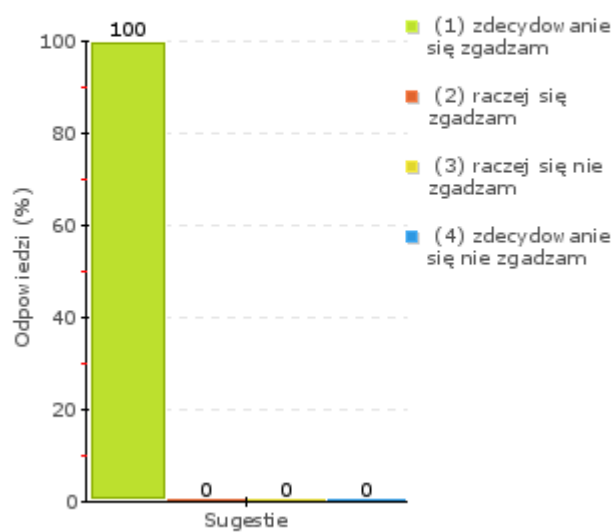
Z informacji uzyskanych w czasie badania wynika, że w przedszkolu stwarzane są warunki, by nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice mogli wyrażać swoje opinie i uczestniczyć w procesie decyzyjnym. Zakres tych opinii jest szeroki i dotyczy wszystkich obszarów funkcjonowania przedszkola.

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Działania dyrektora w zakresie wspomaganie zewnętrznego są skuteczne i adekwatne do potrzeb placówki. Dostrzegają to zarówno nauczyciele, jak też rodzice, partnerzy oraz organ prowadzący. Dzięki otwartości pani Dyrektor i umiejętności współpracy przedszkole otrzymuje wsparcie różnych podmiotów, co umożliwia wzbogacenie oferty programowej, doskonalenie zawodowe nauczycieli, zapewnienie pomocy specjalistycznej dzieciom o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Systematycznie też jest doposażona baza i poprawiana infrastruktura placówki (wykres 1j). W czasie wywiadów wyrażano pozytywne opinie dotyczące znaczenia i jakości wzajemnej współpracy z panią dyrektor.

Dyrektor przedszkola pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci. AN

Liczebność: 3



Wykres 1j

# Raport sporządzili

- Beata Stachowiak
- Andrzej Gralak

Kurator Oświaty:

.....