

Co słysząc
w „Przedszkolu pod lipami”



To już było ...

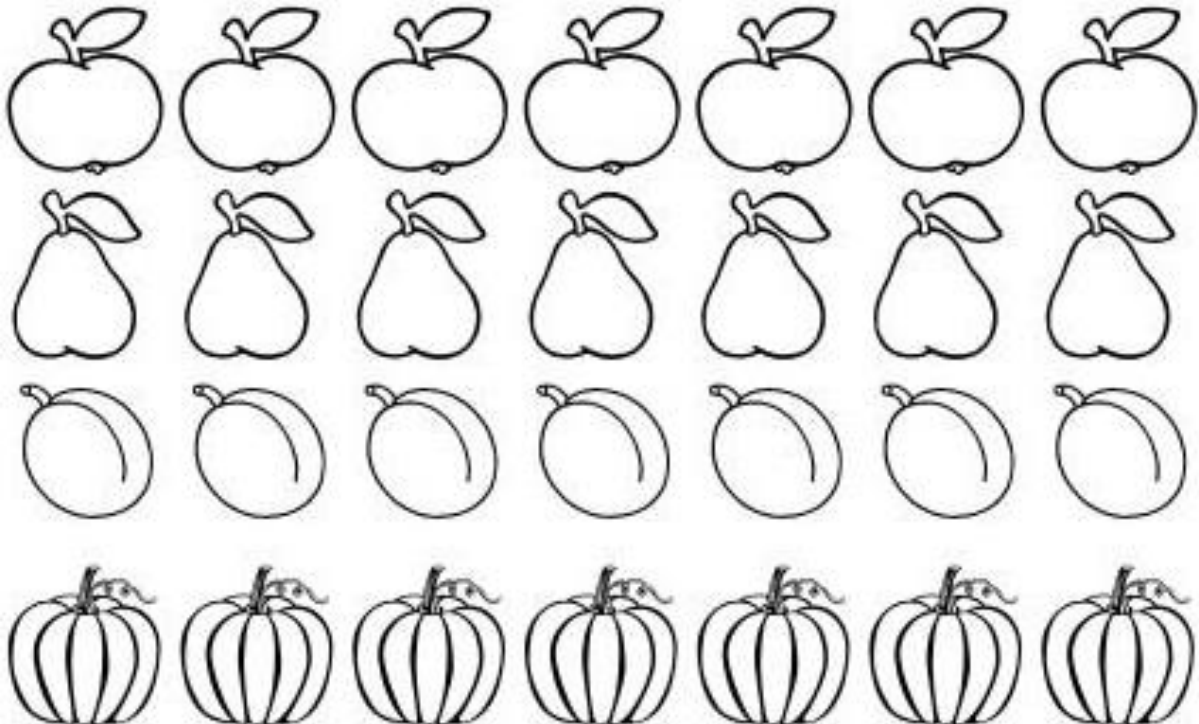
1. Powitanie Jesieni.
2. Dzień Przedszkolaka.
3. Dzień Chłopaka.
4. Teatrzyk „Plastusiowy Pamiętnik”

A co będzie?

1. Dzień Edukacji.
2. Fotograf w przedszkolu.
3. Teatrzyk „Elementarz młodego patrioty”.
4. Pasowanie na Przedszkolaka.



Nazwij owoce, warzywa. Pokoloruj, owoce.





BIEDRONKI

Wiadomości i umiejętności na październik

Idzie Jesień przez ogród i sad

- rozpoznawanie wybranych owoców po wyglądzie, kształcie, smaku
- rozpoznawanie drzew owocowych po owocach; wyjaśnianie znaczenia słowa sad
- poznawanie sposobów przechowywania i przetwarzania owoców i warzyw
- rozpoznawanie i nazywanie wybranych warzyw rozróżnianie ich za pomocą wzroku, dotyku, smaku, zapachu

Idzie jesień do zwierząt

- zapoznanie ze sposobem przygotowania się zwierząt do zimy
- poznawanie zwierząt leśnych

Co z czego otrzymujemy

- poznanie sposobów pieczenia chleba oraz rodzaje pieczywa
- poznawanie ziaren zbóż
- rozpoznawanie i nazywanie produktów uzyskiwanych dzięki hodowli zwierząt

Idzie Jesień z deszczem

- poznawanie roli wody w życiu człowieka

PIOSENKA „JESIENNA SZARUGA”

Deszcz po szybie ścieka
sza, sza, sza,
kapią krople deszczu
pla, pla, pla.



Ref. Jesienna muzyka
dziś od rana gra
sza, sza sza, plum, plum, plum
plum, ta-ra-ra-ra



Wiatr piosenkę śpiewa
uu, uu, uu,
szumią z wiatrem drzewa
szu, szu, szu

Ref. Jesienna muzyka
dziś od rana gra
sza, sza sza, plum, plum, plum
plum, ta-ra-ra-ra



Tańczą krople deszczu
kap, kap, kap
Wszystko wkoło mokre
chlap, chlap, chlap

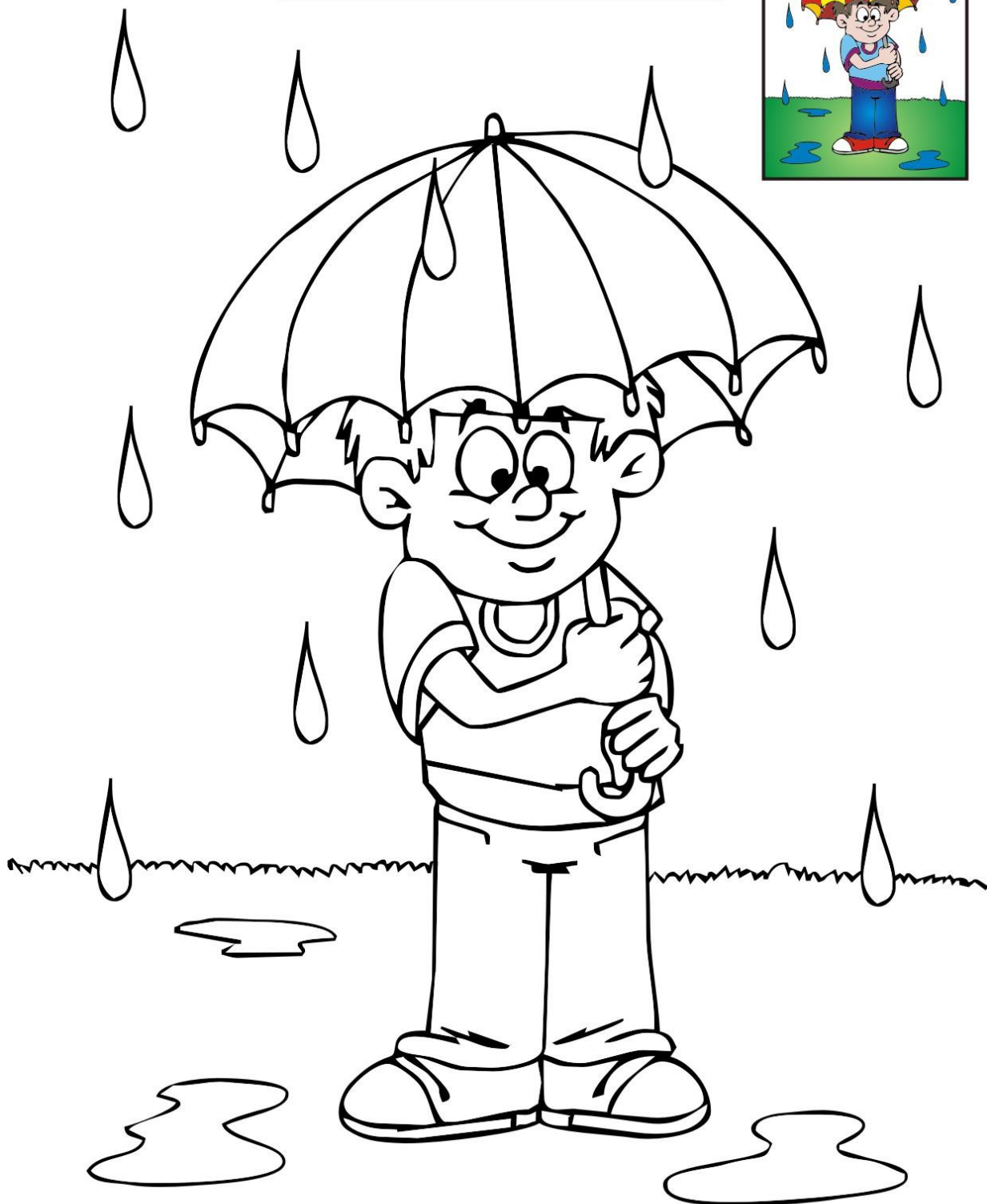


Ref. Jesienna muzyka
dziś od rana gra
sza, sza sza, plum, plum, plum
plum, ta-ra-ra-ra



Policz kropelki, zaznacz odpowiednią cyfrę-3,4,1,5.

Pokoloruj rysunek według wzoru.



PIOSENKA „ZWIERZĘTA JESIENIĄ”

**1. Szuka orzechów
Wiewióreczka mała,
Pewnie już kilka
W dziupli zebrała**

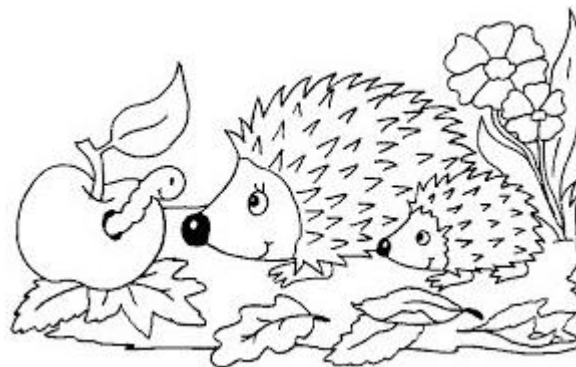
**Ref. Będą zapasy
na zimowe czasy**

**2. Jeżyk pod liśćmi
Znalazł legowisko
Czuję, że zima
Jest bardzo bliska**

**Ref. Spać smacznie będzie
aż wiosna przybędzie**

**3. Robi porządki
W norce myszka mała,
Ziarenek wiele
Dawno zebrała**

**Ref: Dla swej rodziny
na czas długiej zimy**



Nazwij zwierzątka, pokoloruj.

„Na straganie”

Na straganie w dzień targowy

Takie słyszy się rozmowy:

„Może pan się o mnie oprze,
Pan tak wędnie, panie koprze”.

„Cóż się dziwić, mój szczypiorku,
Leżę tutaj już od wtorku!”

Rzecz na to kalarepka:

„Spójrz na rzepę - ta jest krzepka!”

Groch po brzuszku rzepę klepie:

„Jak tam, rzepo? Coraz lepiej?”

„Dzięki, dzięki, panie grochu,
Jakoś żyje się po trochu.

Lecz pietruszka - z tą jest gorzej:

Błada, chuda, spać nie może”.

„A to feler” -

Westchnął seler.

Burak stroni od cebuli,

A cebula doń się czuli:

„Mój buraku, mój czerwony,
Czybyś nie chciał takiej żony?”

Burak tylko nos zatyka:

„Niech no pani prędej zmyka,

Ja chcę żonę mieć buraczą,
Bo przy pani wszyscy płaczą”.

„A to feler” -

Westchnął seler.

Naraz słychać głos fasoli:

„Gdzie się pani tu gramoli?!”

„Nie bądź dla mnie taka wielka” -

Odpowiada jej brukselka.

„Widzieliście, jaka krewka!” -

Zaperzyła się marchewka.

„Niech rozsądzi nas kapusta!”

„Co, kapusta?! Głowa pusta?!”

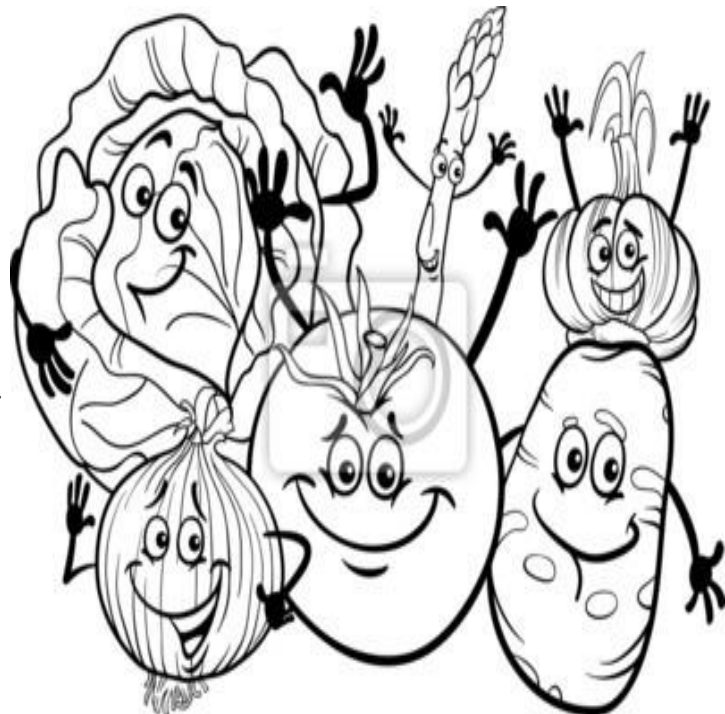
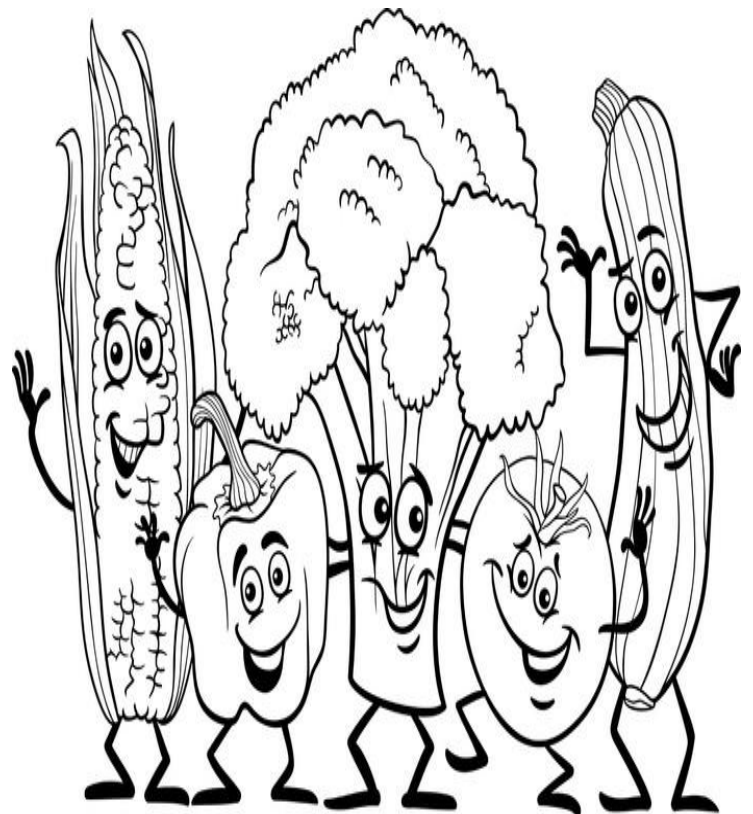
A kapusta rzecz smutnie:

„Moi drodzy, po co kłótnie,

Po co wasze swary głupie,

„A to feler” -

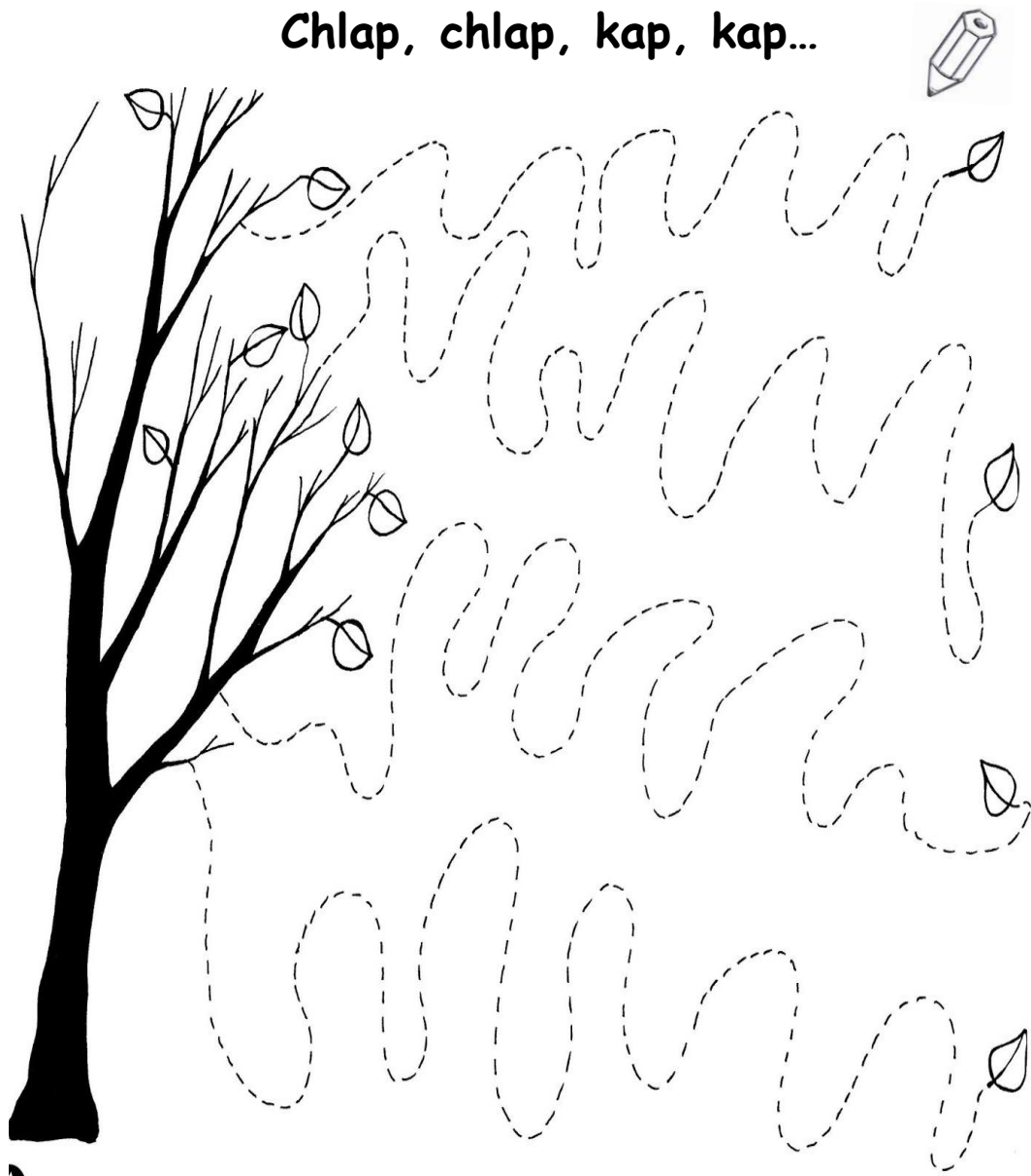
Westchnął seler.



Nazwij warzywa pokoloruj odpowiednimi kolorami.

WIERSZ „GDY DESZCZ PADA”

**Gdy deszcz pada,
parasol nad głową rozkładam
Idę szczęśliwy
w kaloszach po kałużach
kalosze: chlap, chlap...
krople: kap, kap...
Chlap, chlap, kap, kap...**



WIEWIÓRKI



Wiadomości i umiejętności na wrzesień

W sadzie i w ogrodzie

- Stwarzanie sytuacji edukacyjnych, wymagających liczenia. Odkrywanie zapisu cyfrowego liczb 1,2.3.
- Układa warzywa przelicza, w zakresie 6, określa gdzie jest więcej warzyw, gdzie mniej, o ile więcej/mniej.
- Rozpoznaje i nazywa cyfry 1,2.3.
- Rozwijanie wrażliwości fonetycznej, odkrywanie liter a, A, m, M- drukowanej i pisanej.
- Układanie schematów i modeli słów, dzieli słowa na sylaby, głos

Album o zwierzętach

- Poszerzanie wiadomości na temat sposobów przygotowywania się niektórych zwierząt dziko żyjących do zimy, wymienia zmiany zachodzące w życiu zwierząt jesienią (sen zimowy). Rozwijanie myślenia - przyczynowo- skutkowego.
- Układa historyjkę obrazkową zgodnie z kolejnością.
- Rozwijanie umiejętności rachunkowych, wokalnych.
- Kształtowanie ogólnej sprawności ruchowej.
- Wdrażanie do słuchania dłuższych opowiadań.

Z wizytą w hucie, cukrowni i mleczarni

- Poznanie pracy osób wykonujących wybrane zawody, dostrzeganie korzyści z ich pracy dla społeczeństwa.
- Poznawanie właściwości fizycznych szkła, cukru i mleka.
- Rozpoznaje i nazywa różne rodzaje ziaren i pieczywa, wypowiada się na temat poszczególnych etapów produkcji chleba.
- Poznanie zastosowania węgla i wełny.
- Wymienia nazwy liczebników porządkowych.
- Rozpoznaje prostokąt wśród innych figur, opisuje wygląd prostokąta.

Jesień deszcze niesie

- Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią, poznawanie stanów skupienia wody i ich właściwości. Dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią

Piosenka „Jesienna zagadka”

Ref: Zagadkę zadam ci i powiedz mi, czy wiesz,.

co jesienią robi wiewiórka, bocian oraz jeź.

Co jesienią robi wiewiórka, bocian oraz jeź

1. Wiewiórka w dziupli przysiadła i liczy swe zapasy

bo zimą będzie je jadła, gdy śnieg pokryje lasy.

Czas jesieni wszystko zmieni, posmutnieje świat,

lecz zagadka rozwiązana!

Tak, tak, tak tak, tak!

Ref: Zagadkę zadam...

2. Bociany mówią, że gniazdo nieczynne jest do wiosny.

bo lecą stad do Afryki,

a każdy bocian radosny!

Czas jesieni wszystko zmieni, posmutnieje świat,

lecz zagadka rozwiązana!

Tak, tak, tak, tak, tak!

Ref: Zagadkę zadam....

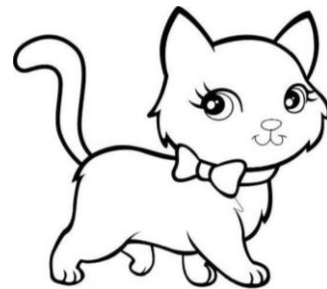
3. A język gruby jak piłka, podreptał gdzie lasek rośnie

zakopał się pośród liści i chrapie tak, śniąc o wiosnie.

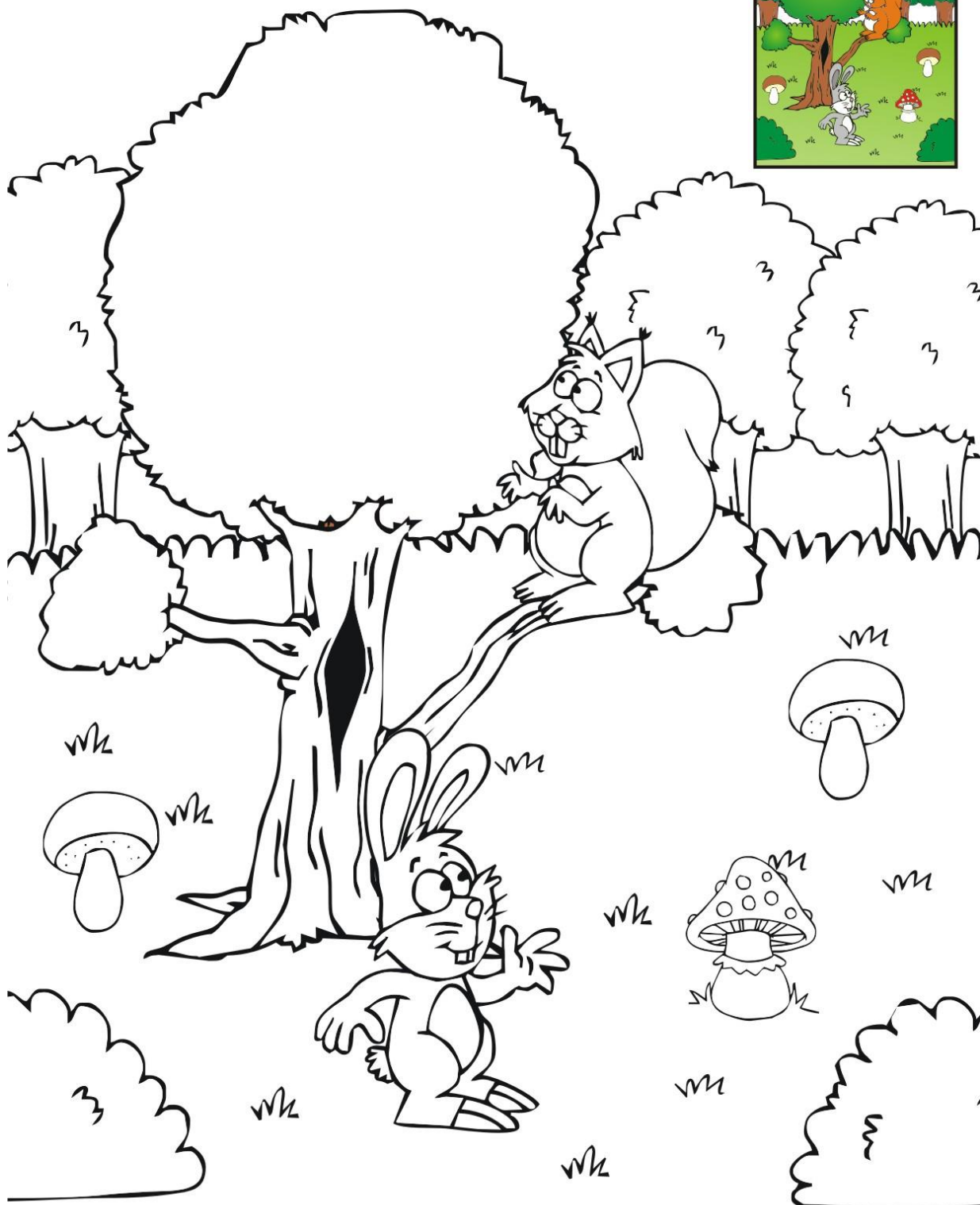
Czas jesieni wszystko zmieni, posmutnieje świat,

lecz zagadka rozwiązana!

Pokoloruj zwierzęta, ptaki, które zasypiają zimą.



Pokoloruj rysunek według wzoru.



Piosenka „Jak to z chlebem było”

1. Rolnik zasiał zboże, dało piękne plony.

W żniwa kombajn zebrał ziarna pełne wozy,

Młynarz z tego zboża zrobił w młynie mąkę.

z mąki piekarz upiekł pieczywo pachnące.

Ref: Bułki, bagietki, rogalce.

bułeczki pełne ziaren,

chleb jasny i ciemny,

pszenny i żytni,

okrągły, podłużny,

pyszny!

2. Moja mama co dzień w piekarni na rogu.

kupuje pieczywo: świeże smaczne, zdrowe.

Rolnik, młynarz, piekarz mają ciężką pracę.

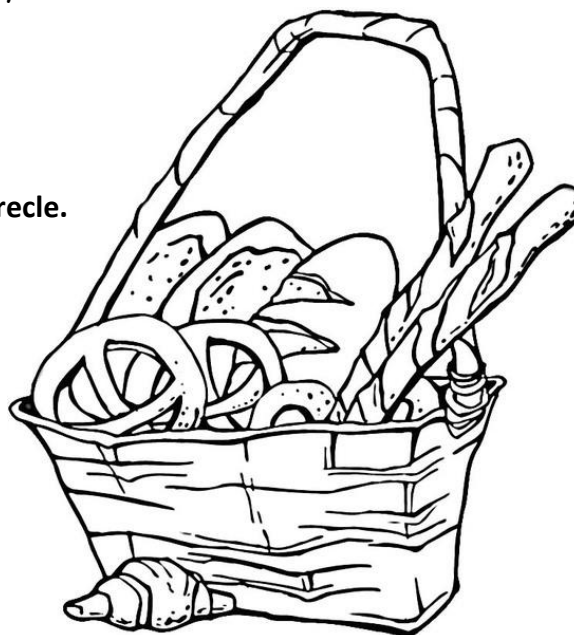
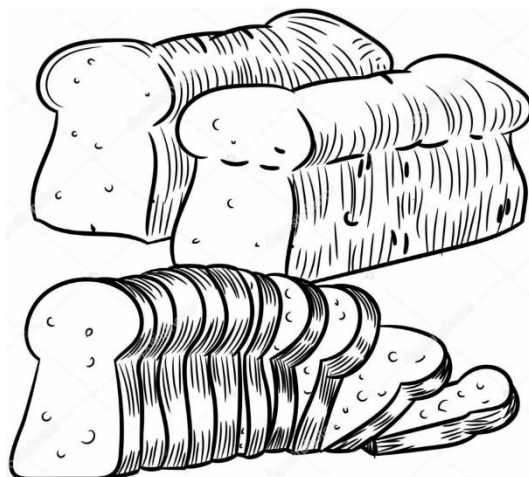
Zawsze ,gdy chleb jemy, podziękujmy za to.

Ref. Bułki....

Wymień głoski w wyrazach- bagietka, precle.

Wskaż na obrazku.

Pokoloruj 3 kromki chleba.



Wiersz „Jak tu dzisiaj kolorowo”

Jak tu dzisiaj kolorowo!

ile pokus na straganach,

ile, warzyw i owoców...

- Trudny wybór - mówi mama.

- Weźmy pora i kapustę,

marchew, szczypiar,

nać pietruszki,

pomidory i ziemniaki,

cztery jabłka i dwie gruszki.

Może jeszcze winogrona?

Wyglądają na dojrzałe.

I kilogram pomarańczy.

Zobacz jakie okazałe.

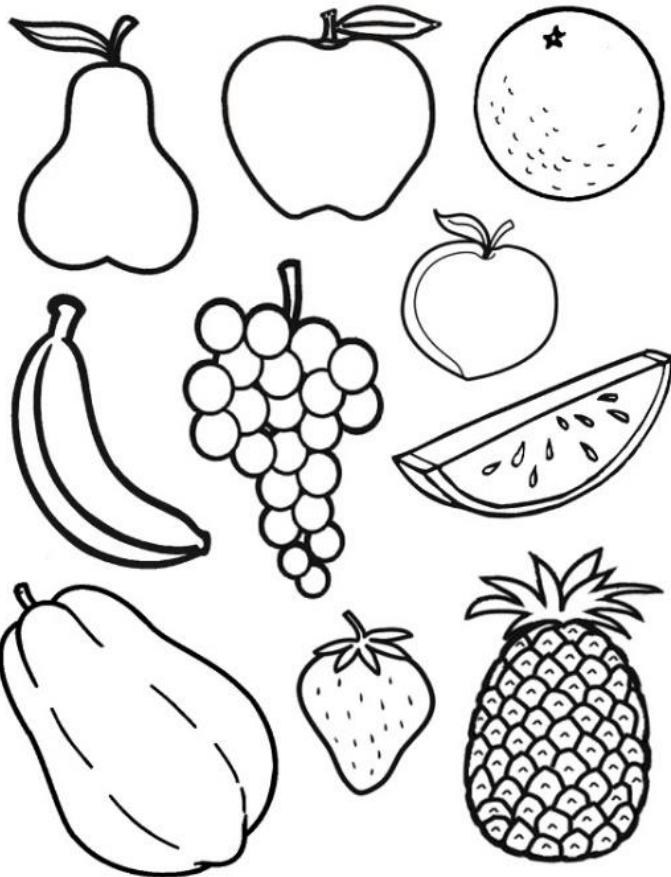
- Mamo, spójrz, tam są banany

mandarynki i morele.

Chyba czas do domu wracać,

bo koszyk już pełen!

.



Pokoloruj owoce egzotyczne.

Wiersz „Czarnoksiężnik węgiel”

Jest czarny, jest brzydki! ręce nam brudzi.
Jak może jakiś węgiel uszczęśliwić ludzi?
Kasia się krzywi i mamie nie wierzy.
Że kamyk nieładny, co na stole leży.
to czarownik, magiczny minerał,
który od wieków człowieka ubierał.

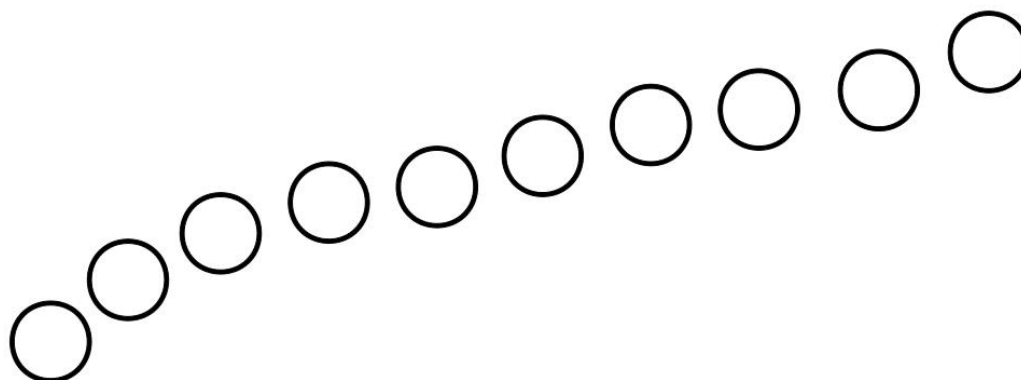
-Ubiera i leczy - zapewnia ją mama,
a Kasia w to wątpi, ma nietega minę
- I grzeje, i wozi, zmieniony w benzynę.
I obiad gotuje, gdy w gaz się zamienia
Ten magik prawdziwy, którego skrywa ziemia.
-To wreszcie tkaniny i składnik plastiku.
Znajdziesz go zapewne i w swoim piórniku.
-Jak to w piórniku? - Kasia mamę pyta.
-Nawet w ołówkach, w ich szarych grafitach.

A jeszcze, choć czarny, wyczyścisz nim wodę.
Taki jest z węgla czyszczący czarodziej!
Kasia zagląda doswego piórnika.
A w środku prezent od czarownika!



Zaznacz w tekście litery - a, A, ,m, M.

Pokoloruj tyle brył węgla czarnoksiężnikowi ile wskaże cyfra -3.





ZNAJDŹ 6 RÓŻNIC POMIĘDZY OBRAZKAMI

Sto lat będziemy śpiewać

- 1 października Michalina Kowalska (Biedronka)
- 3 października Antoni Nalewjski (Wiewiórka)
- 15 października Amelia Zalewaka (Wiewiórka)
- 17 października Liliana Godlewska (Biedronka)
- 29 października Kinga Grubecka (Wiewiórka)

Zdrowia, szczęścia, pomyślności.

Niech zawsze radość gości, i słodczy

**Przedszkole pod lipami
życzy.**



Pokoloruj tort i dorysuj tyle świeczek, ile kończysz lat.

Pokoloruj swoje ulubione słodczy 3.



KĄCIK DLA RODZICÓW

Konflikty wśród dzieci

Każdy z nas zauważa jak łatwo i często dochodzi do konfliktów w grupie dzieci, na placu zabaw, w piaskownicy czy w przedszkolu. Można zadać pytanie dlaczego tak się dzieje i jakie są przyczyny.

Nie jest trudno dowieść że najczęściej dynamiczne i konfliktowe zachowania wynikają z naturalnych cech i zdobytych doświadczeń przez dziecko.

Wymienić tu można zachowania kiedy dzieci:

- sprzeciwiają się gdy nie godzą się być pokrzywdzone,
- chcą zwrócić na siebie uwagę innych dzieci lub rodziców, chcą być stale zauważane,
- sprawia im satysfakcję i zadowolenie kiedy wygrywają pojedynki, rywalizacją, uczestniczą w zabawach w których mogą wyzwolić swoje emocje,
- naśladują zachowanie starszych kolegów, lub widziane w telewizji,
- z jakiegoś powodu są zestresowane i szukają sposobu na rozładowanie emocji.
- mają własne doświadczenia z przemocą i brutalnością np. w rodzinie.

Zastanawiając się jednak dalej dojdziemy także do wniosku że dzieci muszą uczyć się zasad zgodnego współżycia w grupie. Dzieci bowiem:

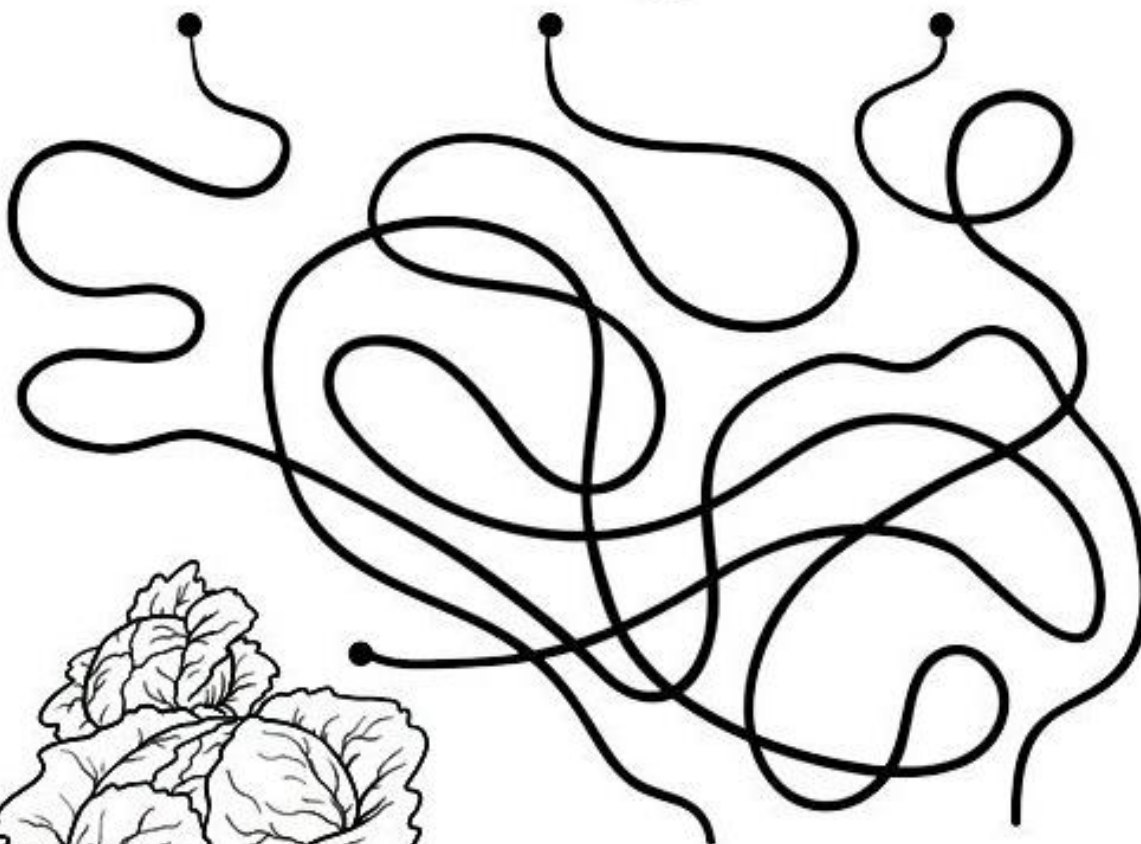
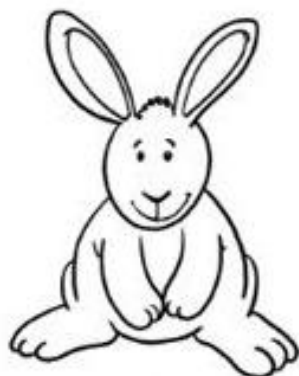
- wolą wyrwać zabawkę niż poprosić lub poczekać na swoją kolej,
- reagują w sposób najprostszy dając upust zniecierpliwieniu i złości.
- chcą dominować
- próbują narzucić swoją zabawę lub własne zasady,
- nie rozumieją zagrożenia, bo nie poznały skutków i konsekwencji złego zachowania,
- nie nabyły umiejętności społecznych, zasad współżycia, grzeczności, nie przeszkadzania innym,
- nie potrafią szukać lepszych rozwiązań w trudnych i konfliktowych sytuacjach.

Dziecko nauczy się i pozna te wszystkie zasady jeśli rodzice, opiekunki lub nauczycielki będą pokazywać i korygować zachowanie, pomagać wspierać właściwe zachowania i postawę. Musi ono jednak przebywać w grupie, musi zdobywać doświadczenia spokojnie i bez pokrzykiwania i strofowania, kiedy nie zmusza się je do biernego podporządkowania, nie straszy i nie separuje od innych dzieci aby mieć święty spokój. Proponujemy kilka praktycznych rad w konfliktowych sytuacjach.

- Nie musimy reagować natychmiast, gdy tylko zauważymy początek konfliktu. Dajmy dzieciom trochę czasu na zdobywanie ważnych doświadczeń w rozstrzyganiu sporów.
- Jeśli konflikt ma szansę szybko wygasnąć starajmy się nie być stroną w konflikcie ani sędzią.
- Należy jednak kontrolować dyskretnie rozwój dalszych zdarzeń aby zapanować nad sytuacją kiedy będzie taka konieczność.
- Kiedy konflikt się rozwija trzeba spokojnie i jednoznacznie skrytykować zachowanie dzieci. Muszą wiedzieć co im wolno, a na co pozwolenia nie mają.
- Rozdzielone i wzburzone dzieci najlepiej najpierw na chwilę posadzić aby ochłonęły uspokoiły się i same postarały się ustalić przyczynę i źródło konfliktu. Niech opowiedzą co czują i czy jeszcze pozostała przyczyna złości oraz co można zrobić aby załagodzić konflikt. Po krótkiej przerwie najlepiej zaproponować inną zabawę.
- Nie należy lekceważyć istoty i wagi dziecięcych problemów. Bardzo ważne jest aby pomagać dzieciom w wyjaśnieniu przyczyny sporu, aby każde mogło spokojnie powiedzieć o co poszło.

Najwięcej korzyści wyniosą dzieci jeśli same znajdą rozwiązanie problemu. Rozwiązanie narzucone przez dorosłego który występuje w roli arbitra nie ułatwia poznawania przyczyn sporu przez dziecko i poszukiwania alternatywnych rozwiązań. Ponieważ dziecko uczy się najszybciej i najefektywniej doświadczając pozwólmy im na to i zaufajmy, traktujmy je jak mniej doświadczonych lecz pełnoprawnych, małych ludzi.







Redakcja gazetki: mgr Wioletta Grzywińska