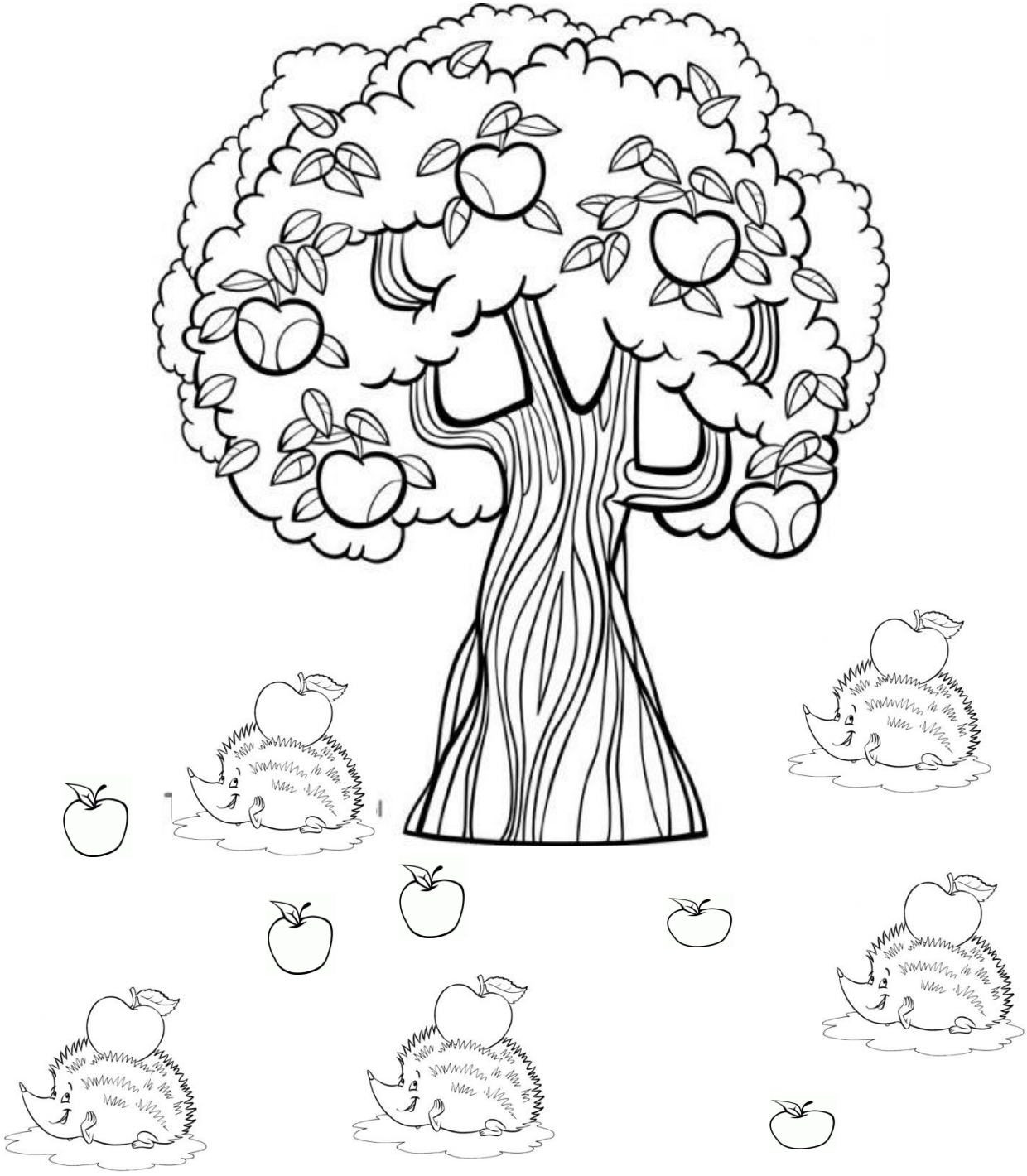
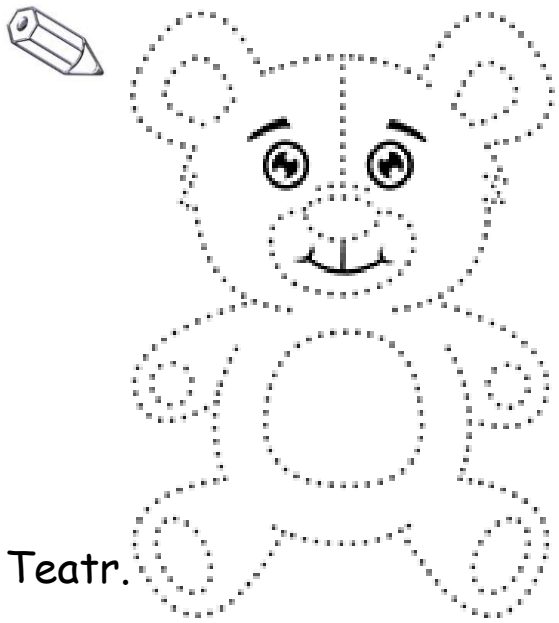
Co słychać w „Przedszkolu pod lipami"



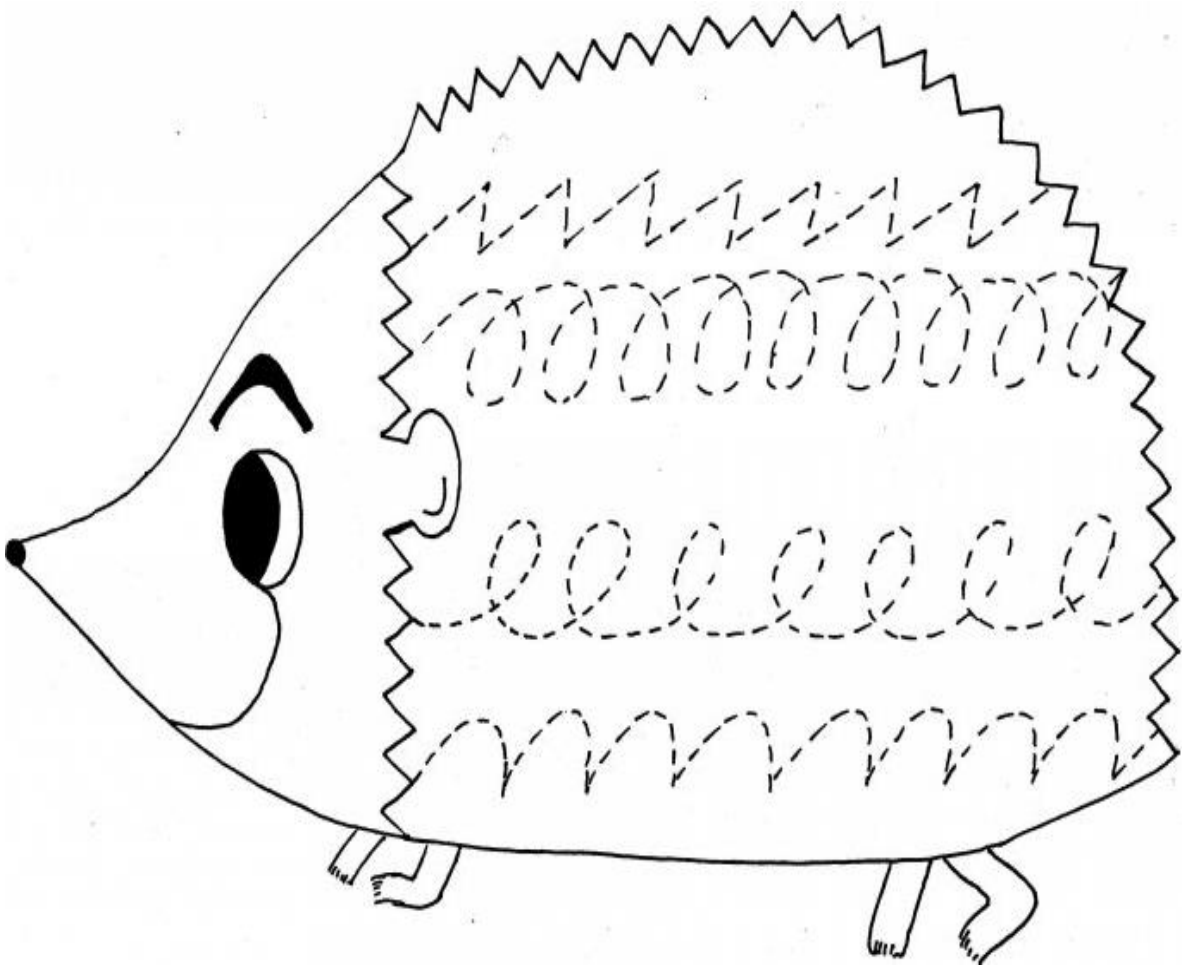
To już było …

1. Witamy w przedszkolu.
2. Dzień Przedszkolaka.
3. Spotkanie z Policją.
4. Dzień Jabłka.



A co będzie?

1. Dzień Poczty.
2. Dzień Nauczyciela.
3. Wyjazd do Lipna – Narodowy Teatr.
4. Teatrzyk w Przedszkolu.
5. Pasowanie na Przedszkolaka.



Biedronki

WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Zamierzenia dydaktyczno – wychowawcze na październik

Idzie jesień…. przez ogród i sad

- **Rozwijanie spostrzegawczości i mowy**
- **Rozwijanie koordynacji słuchowo- ruchowej**
- **Utrwalanie nazw najczęściej spotykanych warzyw i owoców**
- **Utrwalenie znajomości kolorów**

Jesień idzie do zwierząt

- **Poznawanie sposobów przygotowania się wybranych zwierząt do zimy**
- **Rozbudzanie zainteresowań światem zwierząt**
- **Rozwijanie mowy**
- **Rozwijanie sprawności manualnej**

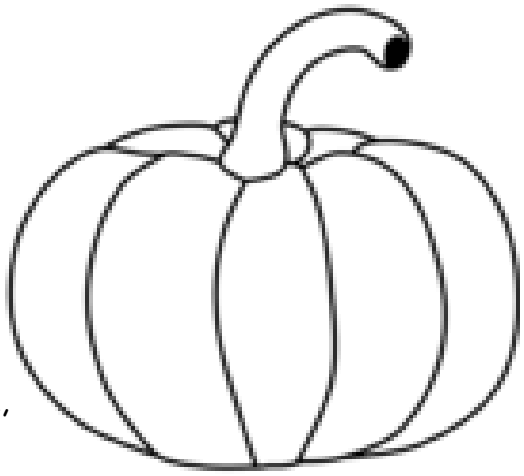
Co z czego otrzymujemy

- **Stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających wyzwalaniu empatii i rozwijaniu wrażliwości**
- **Kształtowanie poczucia rytmu**
- **Rozwijanie orientacji przestrzennej**
- **Poznawanie znaczeń drzew w przyrodzie**

Idzie jesień … z deszczem

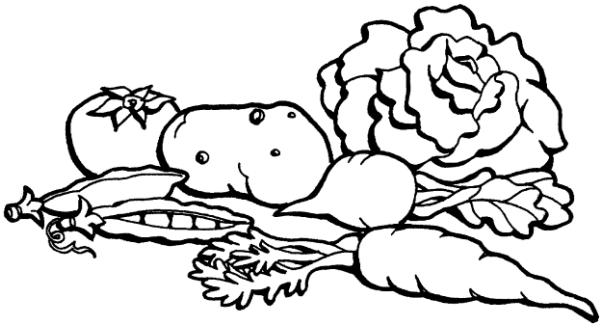
- **Poznanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla jesieni**
- **Rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów ze względu na jakoś**
- **Utrwalenie umiejętności posługiwania się określeniami dotyczącymi kierunków w przestrzeni**

Piosenka – „Jesień w sadzie i w ogrodzie"



I. Już na drzewach w sadzie
i grządkach w ogrodzie
dojrzały przysmaki,
które jemy co dzień.

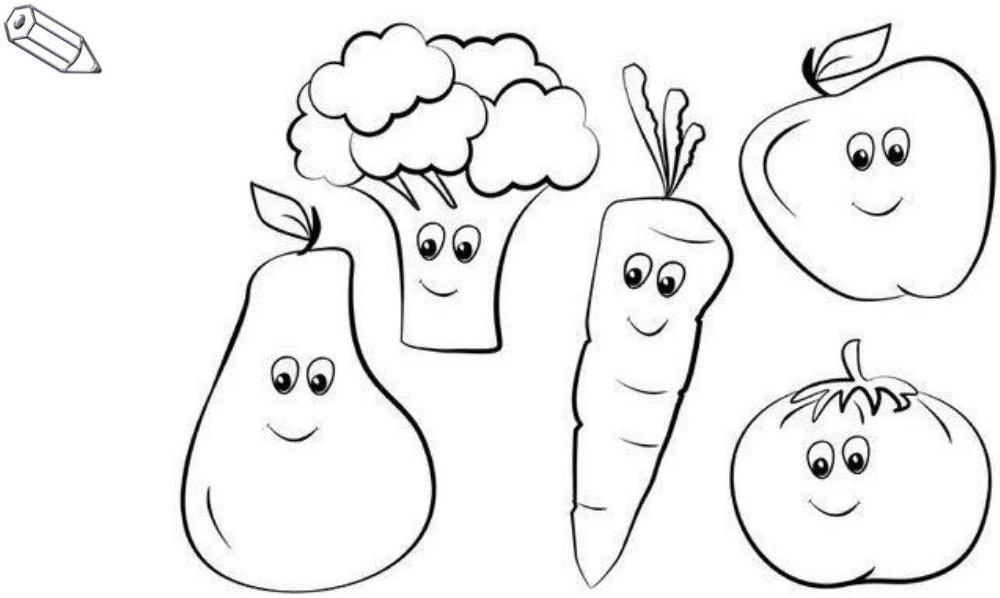
Ref.: Bakłażany, patisony, marchew i pietruszka,
złota dynia, jabłko, śliwka i dojrzała gruszka.



II. Pójdziemy z koszami
każdy coś przyniesie.
Czy już wszyscy wiecie,
co nam dała jesień?

Ref.: Bakłażany, patisony, marchew i
pietruszkę, klaskaniem,
złotą dynię, jabłko, śliwkę i dojrzałą gruszkę.

Nazwij owoce i warzywa, pokoloruj odpowiednimi kolorami.



Wiersz -„ Jeżyk"

Jestem jeżyk, mały jeżyk

cały z kolców mam kołnierzyk,

z kolców płaszczyk,

z kolców szalik

tylko nosek jak koralik.

Patrzcie!

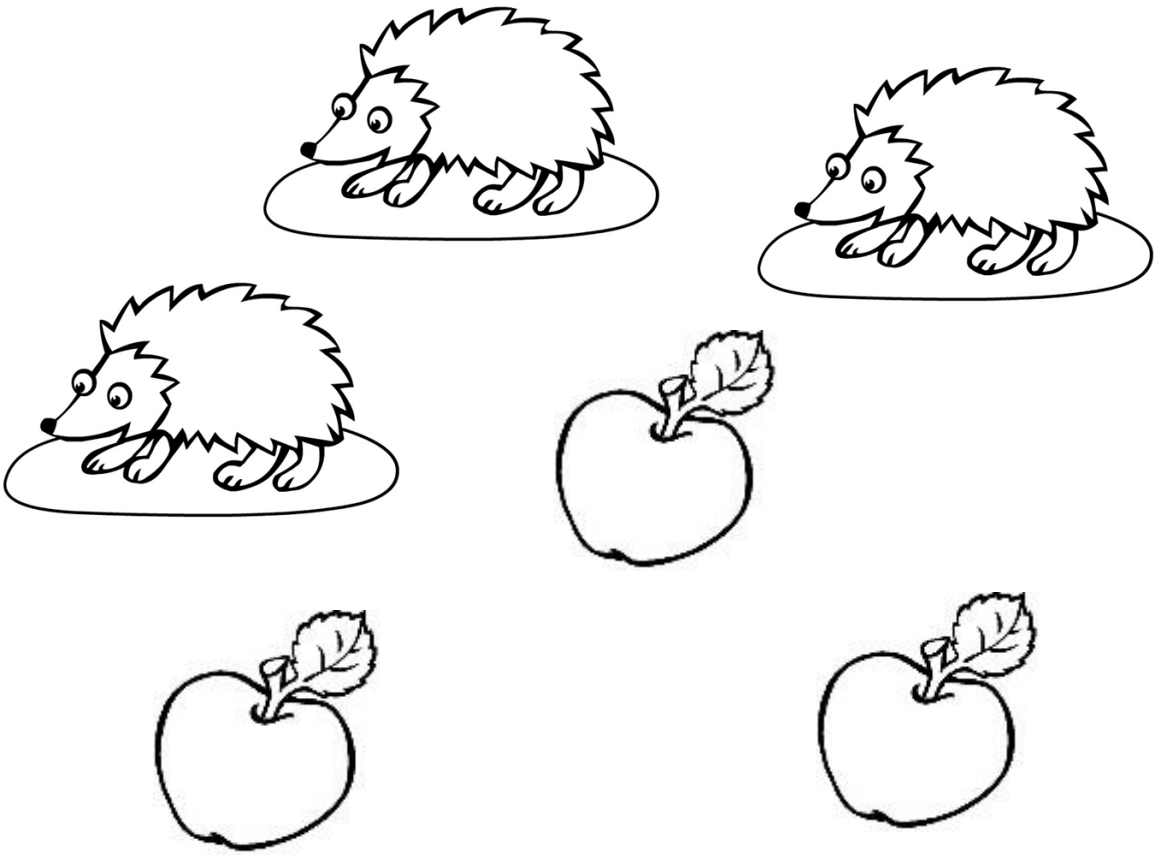
Jeżyk wlazł pod krzaczek

I kolczasty zdjął plecaczek

A z plecaczka raz, dwa, trzy

- wyjął trzy kolczaste sny.

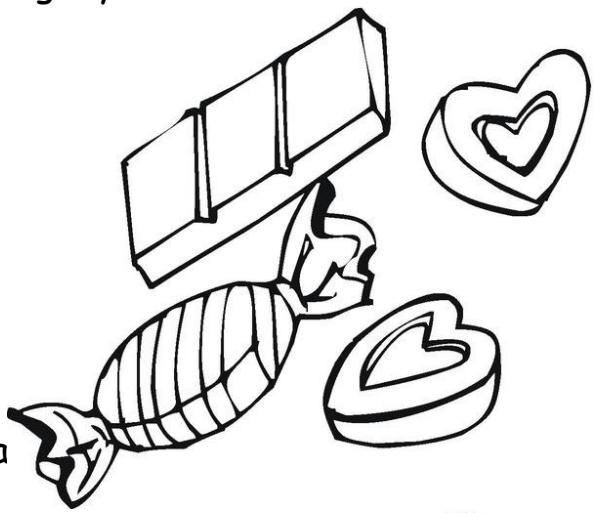
Czy wszystkie jeże znajdą jabłka ?



Piosenka -„Na mlecznej rzece"

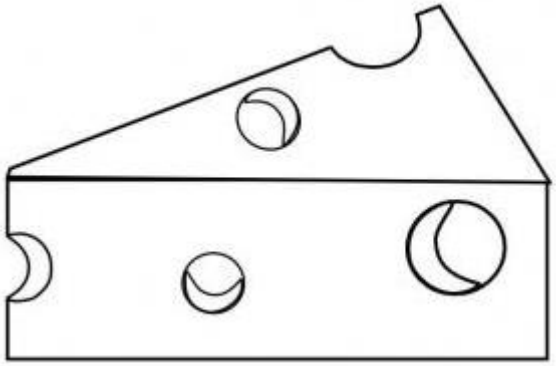
I. Płynie sobie mleczna rzeka
i pyszności niesie z mleka:
masło, serek, czekoladki, batoniki,
mleczne żelki, ze śmietanką jogurciki.
Lecz najważniejsze dla ochłody i dla zgody
to są pyszne lody!

Ref.: Pa-ram-pam-pam.
Pa-ram-pam-pam.
To są pyszne lody!

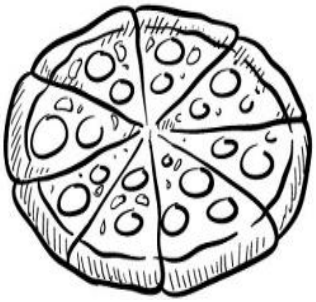


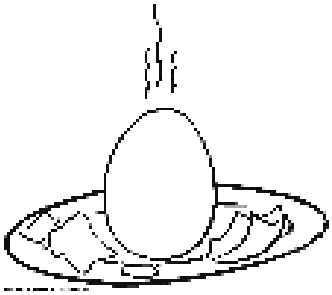
II. Płynie rzeka tuż przy łące,
na niej statek cały w mące.
Z mąki chlebek i pierożki, i bułeczka
naleśniki, pączki, pizza i ciasteczka.
Lecz najważniejszy – pyszny, wielki,
kolorowy – tort urodzinowy!

Ref.: Pa-ram-pam-pam.
Pa-ram-pam-pam.
Tort urodzinowy!



Pokoloruj zdrową żywność.





Wiersz -„W spiżarni"

W spiżarni: kapusta,

czerwone buraki,

marchewka, cebula,

a w workach ziemniaki.

Na półkach słoiki:

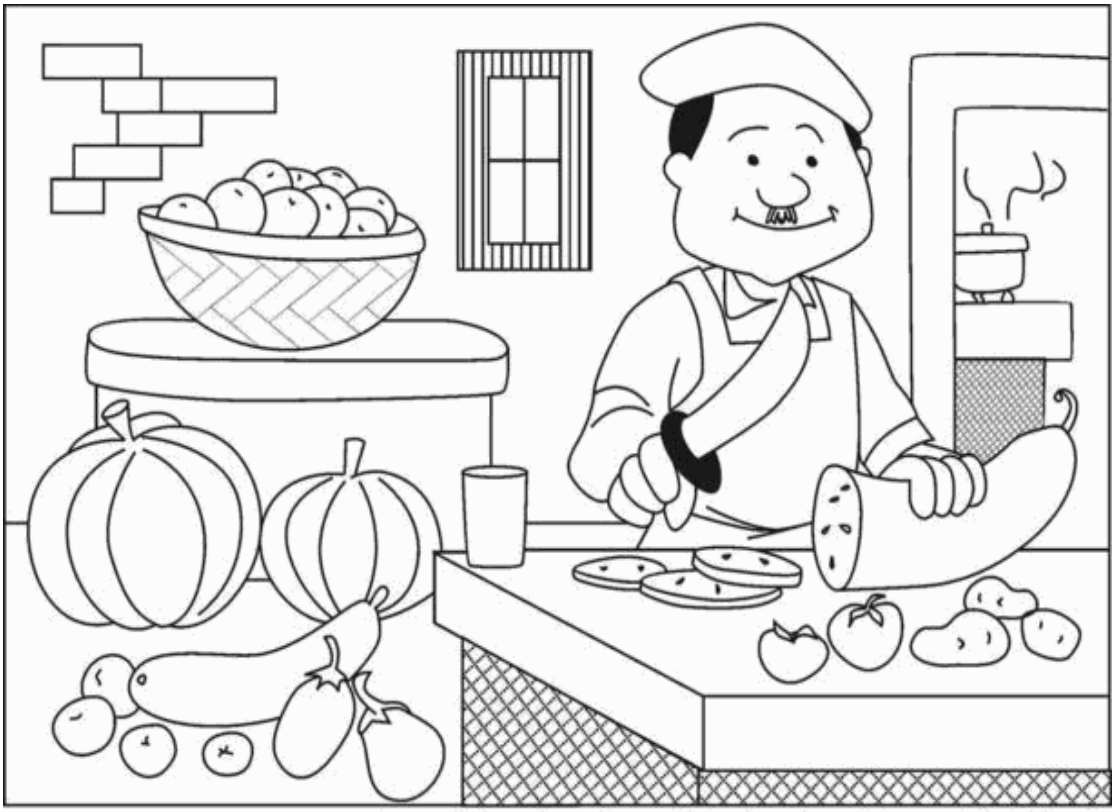
w nich ogórki, dżemy.

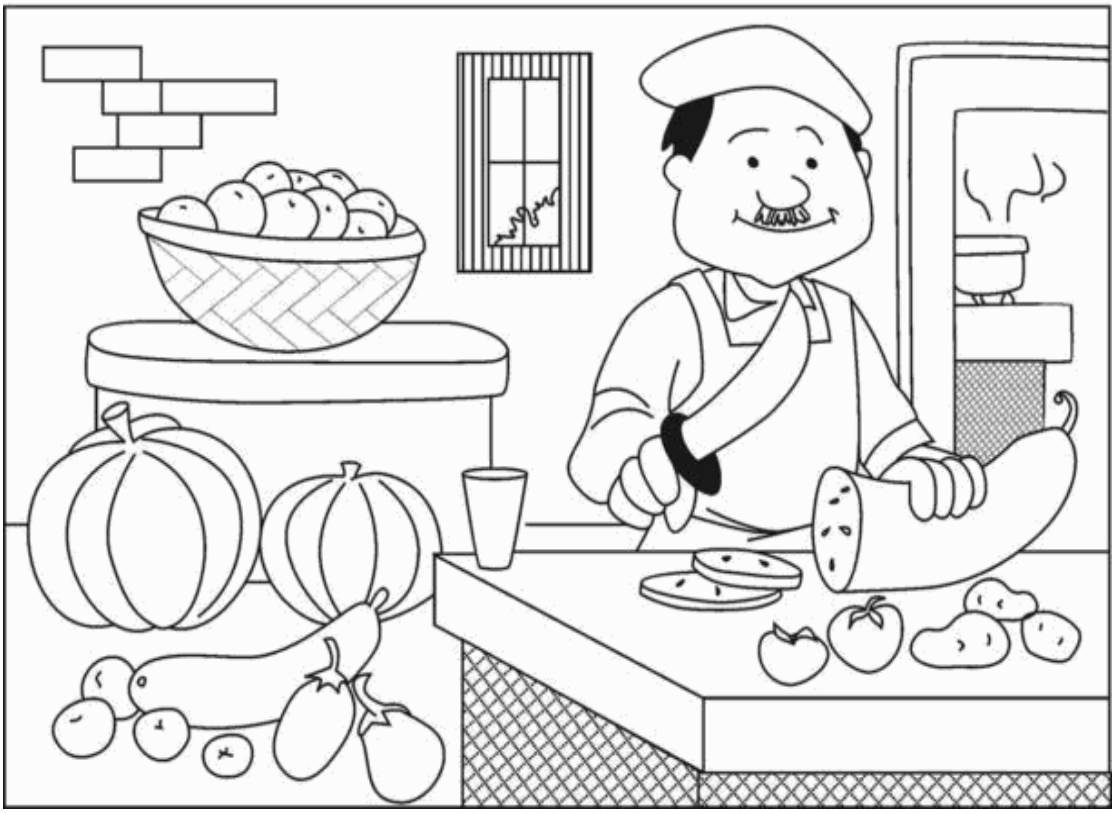
I te wszystkie skarby

zimą chętnie zjemy.

Wskaż warzywo, które kisimy w beczce nazwij.

ZNAJDZ 5 RÓŻNIC.





Piosenka „Idą witaminki"

I. Zapukała raz marchewka do przedszkola,

za marchewką idą groszek i fasola.

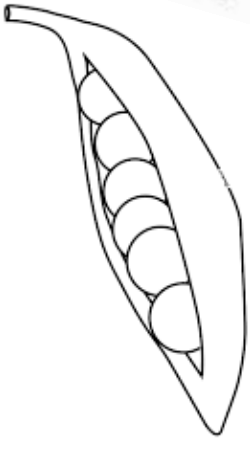
Z tyłu się cebulka toczy i przeciera złote oczy.

Do przedszkola dzisiaj chcemy wszystkie wejść!

Ref.: Idą, idą witaminki dla całej przedszkolnej rodzinki..

Samo zdrowie, samo zdrowie każdy Ci to powie!

Samo zdrowie, samo zdrowie każdy Ci to powie!



II. Nagle znowu do przedszkola dzwoni dzwonek,

a za drzwiami stoją warzywa spóźnione:

pomidory i koperek, dwa buraczki i selerek.

Do przedszkola chcemy dzisiaj wszystkie wejść!

Ref.: Idą, idą…

III. Już pietruszka tańczy na chudziutkich nóżkach,

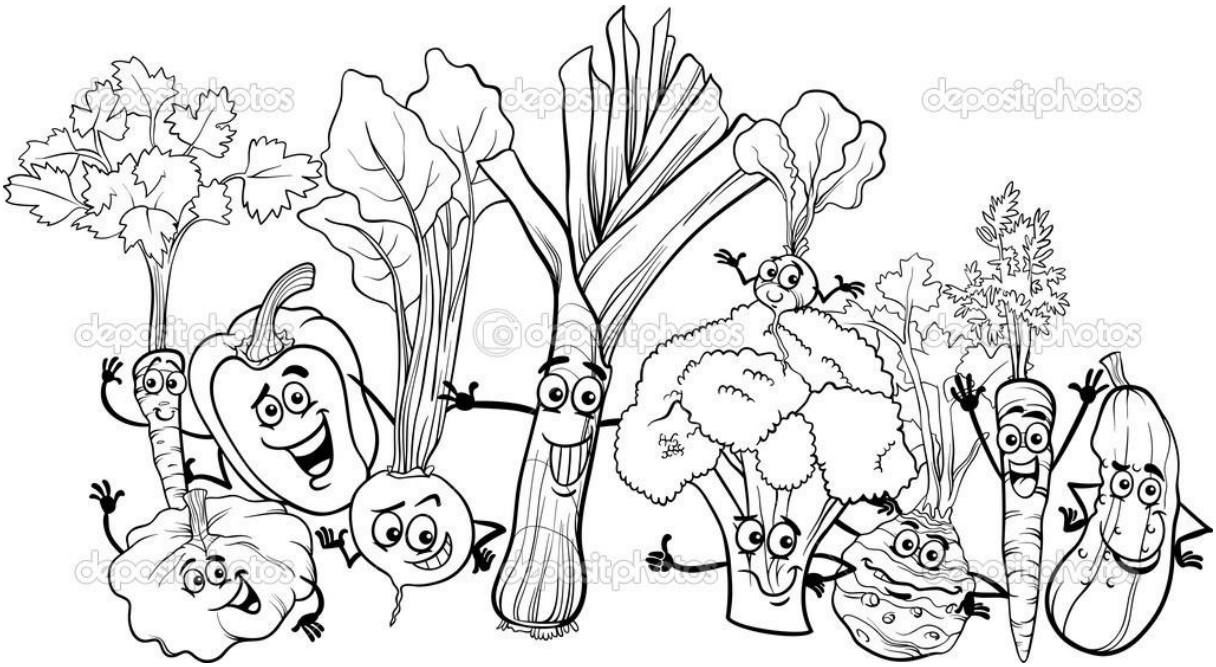
a kalafior wskoczył prosto do garnuszka.

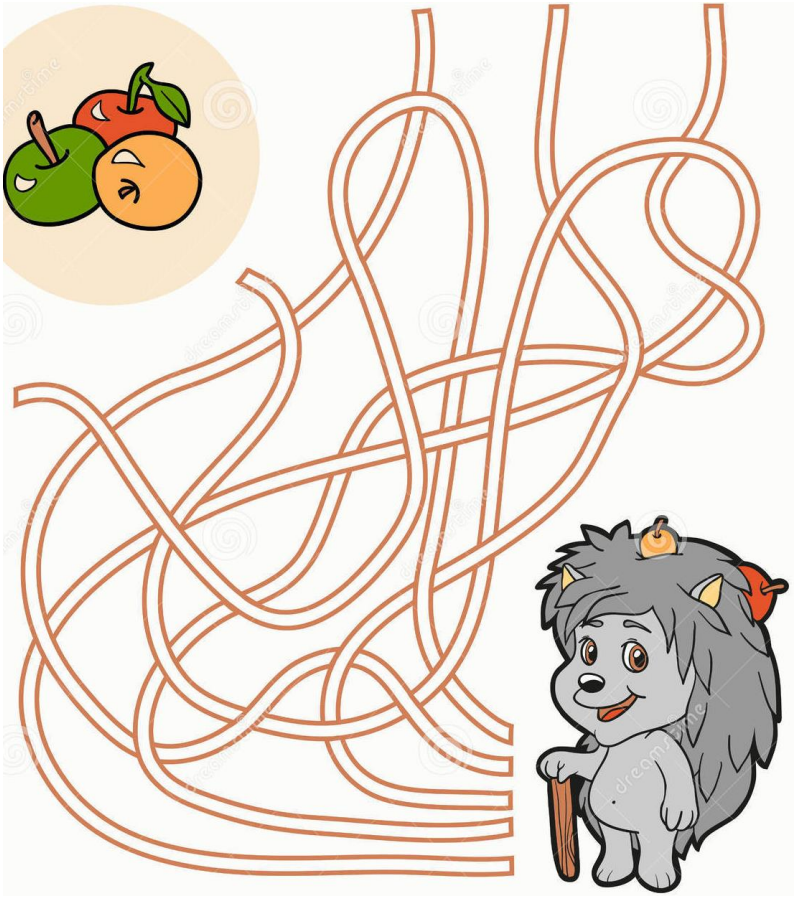
Dzieci szybko myją ręce i czekają, by czym prędzej

z jarzynkami przy stolikach spotkać się!

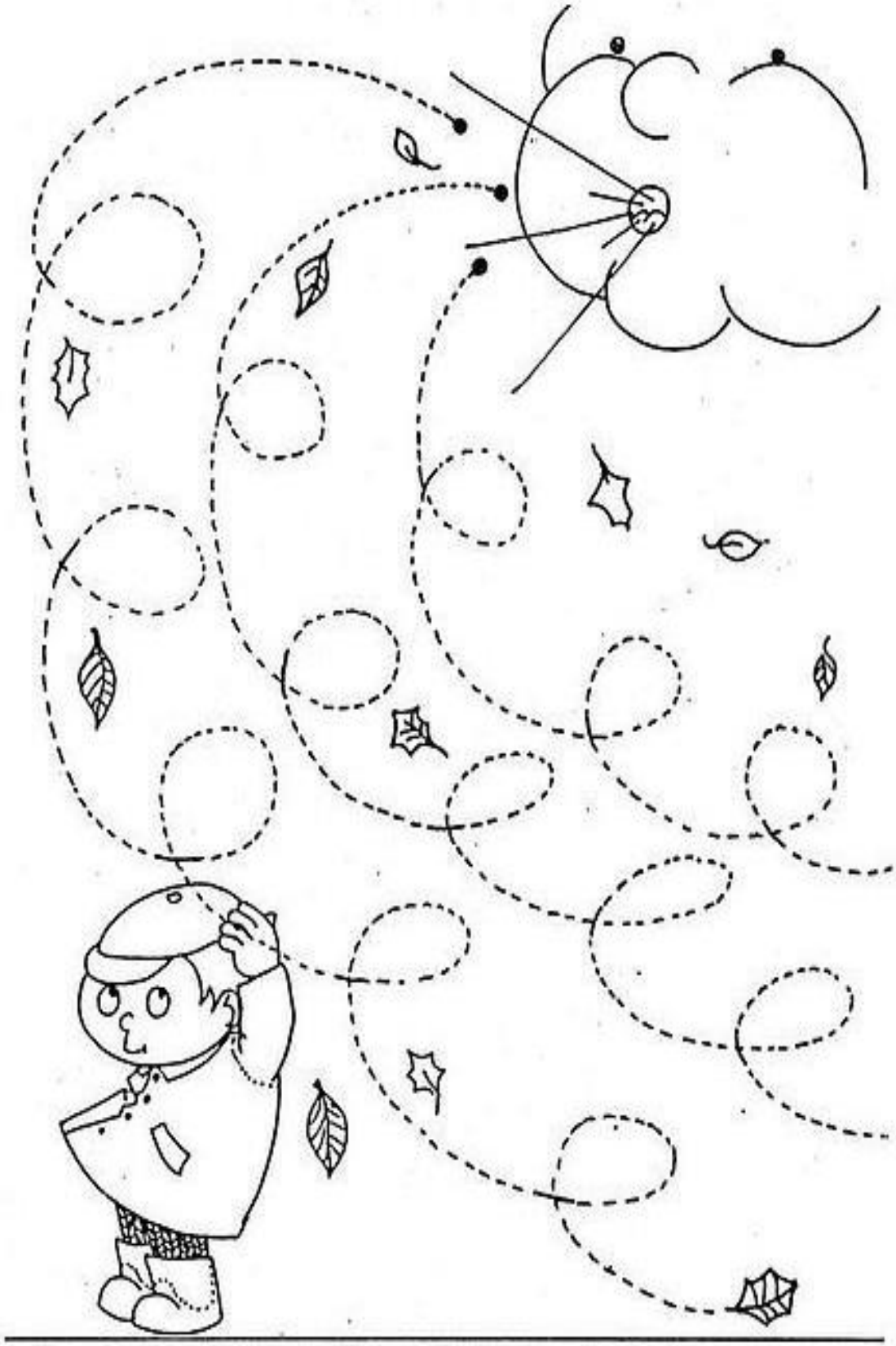
Pokoloruj warzywa, których jest najwięcej.

Pokoloruj zielone warzywa.





Rysuj po śladzie.



Wiewiórki

Zamierzenia dydaktyczno – wychowawcze na październik

JESIEŃ W OGRODZIE I W SADZIE

- Rozwijanie mowy
- Rozpoznawanie owoców i warzyw za pomocą zmysłów.
- Poznanie litery **o** – małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.
- Wprowadzenie pojęć: *samogłoska i spółgłoska*
- Poznanie cech kwadratu.
- Rozwijanie umiejętności klasyfikowania –segregowanie figury według jednej cechy –kształtu. Rozpoznawanie i nazywanie owoców egzotycznych.
- Rozwijanie umiejętności liczenia.
- Rozpoznawanie i nazywanie zapisu cyfrowego liczb:**1,2**
- Poznawanie sposobów przygotowania warzyw i owoców na zimę.

ZWIERZĘTA JESIENIĄ

- Poznawanie sposobów przygotowania się zwierząt do zimy.
- Rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter: **o, a**
- Odkrywanie litery **a** – małej i wielkiej, drukowanej i pisanej
- Rozwijanie słuchu fonematycznego – wymienianie głosek w słowach: *ananas, Ada*, układanie modeli i schematów tych słów.
- Określanie miejsca samogłoski ***a*** w słowach o prostej budowie fonetycznej
- Poznanie zapisu cyfrowego liczby **3**
- Rozpoznawanie i nazywanie zapisu cyfrowego liczb: **1,2,3**
- Zachęcanie do uczestnictwa w zabawach badawczych
- Rozwijanie słuchu fonematycznego. Rozwijanie narządów artykulacyjnych.
- Utrwalanie nazw ptaków odlatujących do ciepłych krajów.
- Wypowiadanie się pełnymi zdaniami.

PIASEK, GLINA, SER I WEŁNA

- Poznanie właściwości fizycznych gliny i piasku
- Zapoznanie z produktami otrzymywanymi z gliny i piasku
- Odkrywanie, rozpoznawanie litery **m** – małej i wielkiej, drukowanej i pisanej
- Czytanie sylab, wyrazów utworzonych z poznanych liter
- Orientowanie się w schemacie ciała drugiej osoby
- Rozwijanie pamięci muzycznej

- Zachęcanie do wykonywania prostych potraw
- Poznawanie sposobu otrzymywania sera
- Poznawanie zwierząt: owcy i barana
- Poznawanie pochodzenia i wyrobów z wełny
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Poznawanie sposobu otrzymywania papieru

JESIENNY DESZCZ

- Rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej
- Rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter
- Układanie schematów i modeli dźwiękowych słów o prostej budowie fonetycznej
- Rozpoznawanie i nazywanie liter: **o,a,m** – małych, wielkich, drukowanych i pisanych
- Poznawanie cech trójkąta
- Utrwalanie poznanych figur
- Rozwijanie gibkości i zwinności
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Poznawanie kolorów tęczy
- Zwracanie uwagi na ubieranie się odpowiednio do pogody
- Wypowiadanie się pełnymi zdaniami
- Poznawanie zjawisk przyrodniczych – jak powstają chmury i deszcz
- Poznawanie procesu obiegu wody w przyrodzie

Wiersz - „W spiżarni"

W spiżarni kapusta,

czerwone buraki,

marchewka, cebula,

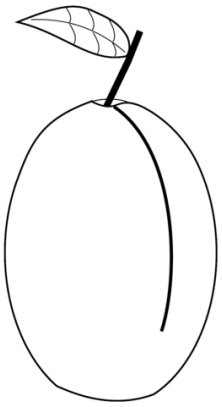
a w workach ziemniaki.

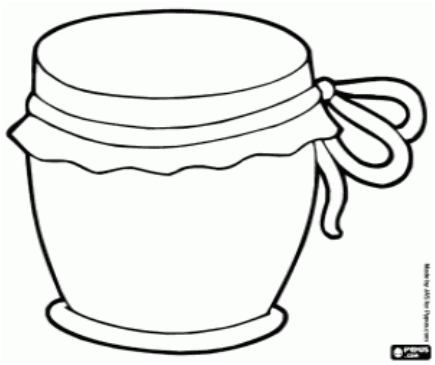
Na półkach słoiki,

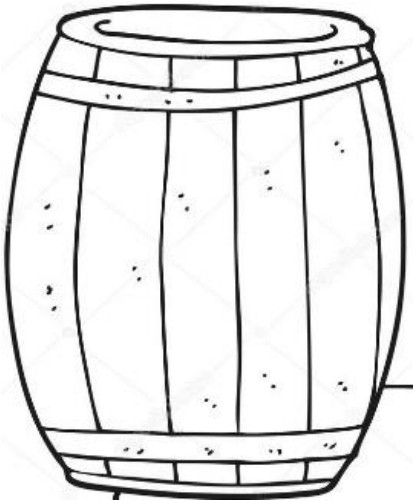
W nich ogórki, dżemy.

I te wszystkie skarby

Zimą chętnie zjemy.







Połącz warzywa z naczyniem, w którym się je przechowuje zimą.

Piosenka „Wiewióreczka"

Sąsiadeczko, wiewióreczko,
co masz oczka czarne.
Nie bójże się, pokaż w lesie,
gdzie masz swą spiżarnię.

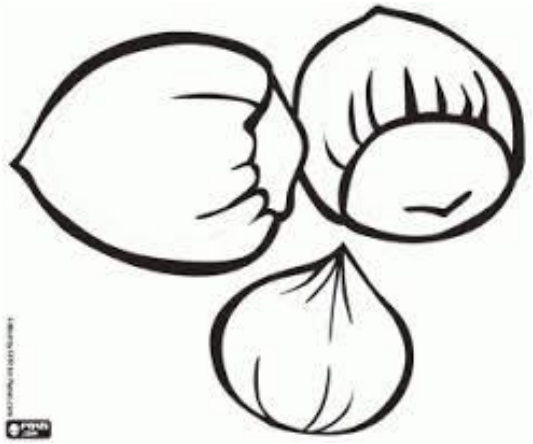
Wszędzie mam, tu i tam,
czego chcecie, to wam dam.
Fik – myk! Hyc – hyc!
Czego chcecie, to wam da.

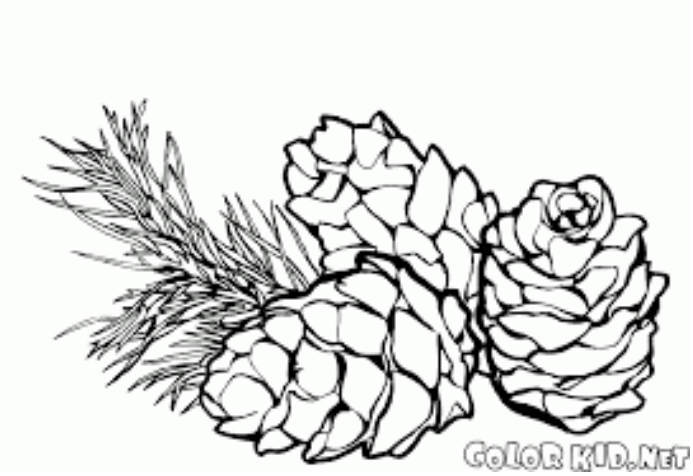
Sąsiadeczko, wiewióreczko,
co masz rude łapki,
jeśli łaska, sypnij z góry
orzeszków do czapki.

Dałabym nawet sześć,
lecz co w zimie będę jeść?
Fik – myk! Hyc – hyc!
Był orzeszek, nie ma nic!

Sąsiadeczko, wiewióreczko,
co masz rudy pyszczek,
tu na ziemię rzuć uprzejmie
kila ładnych szyszek.

Szyszki masz tu i tam,
wejdź na sosnę, urwij sam,
Fik – myk! Hyc – hyc!
Były szyszki, nie ma nic!





Policz wiewiórce orzechy i szyszki, czego jest więcej?

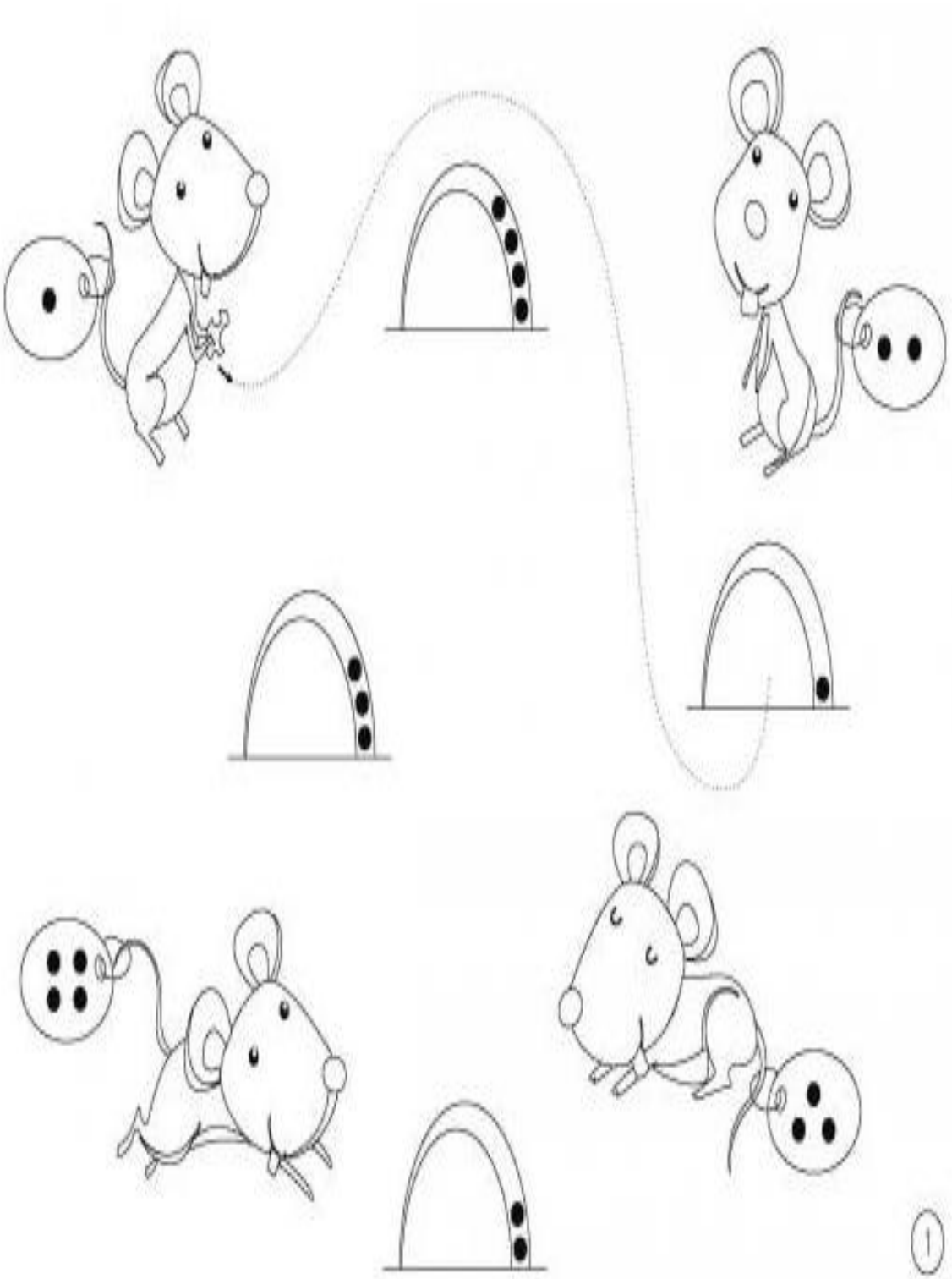
Zabawa paluszkowa „Wiewiórka"

Dzieci:

Wiewióreczka mała	**składają dłoń w pięść**
kamyczek spotkała.	**prostują mały palec,**
Wiewióreczka mała	
patyczek spotkała.	**Prostują palec serdeczny,**
Wiewióreczka mała	
robaczka spotkała.	**Prostują palec środkowy,**
Wiewióreczka mała	
szyszkę spotkała.	**prostują palec wskazujący,**
Wiewióreczka mała	
orzeszka spotkała,	**prostują kciuk i otwierają całą dłoń,**
Kamyczek poklepała,	**palcami drugiej dłoni klepią wyprostowany mały palec,**
patyczek podrapała,	**palcami drugiej dłoni drapią palec serdeczny,**
robaczka uściskała,	**palcami drugiej dłoni ściskają palec środkowy,**
szyszkę pogłaskała,	**palcami drugiej dłoni głaszczą palec wskazujący,**
a orzeszka zabrać chciała.	**palcami drugiej dłoni lekko ciągną za kciuk.**

Nazwij orzechy.

Wskaż myszkom drogę do norek, policz ich kropki.



Wiersz „Słota"

Pada gęsty kapuśniaczek,

Szare niebo ciągle płacze,

Siąpi nudno,

Mży…

kapu,

Kapią z nieba,

Kapią z rynny,

Kapią z drzewa

Kropelki

Jak łzy…

Mokną dróżki,

Mokną krzaki,

Mokną pieski,

Mokną ptaki,

Szary kot

I my…

Chlapu, chlapu,

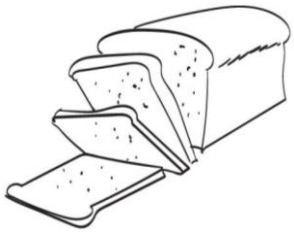
Błoto chlapie,

Po kałużach

Jesień człapie

Otulona W mgły…

Pokoloruj większą parasolkę.



Piosenka *Co z czego otrzymujemy?*

1. Co dzień rano jem pieczywo:
Bułki, chleb, rogale.

Z czego jednak są zrobione

nie wiem, nie wiem wcale.

Młynarz z ziarna zrobił mąkę,

A pan piekarz z mąki

upiekł chlebek jasny, ciemny,

pieczywo pachnące.

2. Czasem lubię zjeść słodycze:
Ciastka, wafle, pączki.

Skąd się jednak bierze cukier

do wypieków słodkich?

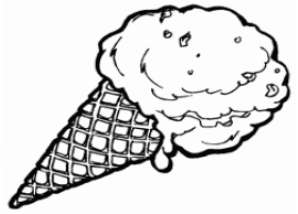
Wymień zawdy ludzi, którzy wyprodukowali te rzeczy?

Cukier robi się w cukrowni

Z buraków cukrowych,

do czekolad i cukierków,

lodów karmelowych.



3. Jak powstają meble, książki?
Z drzewa są zrobione.

A żelazo z kruchej rudy

w hucie wytopione.

Z gliny dzbanki i doniczki

Z piasku szkło na szklanki.

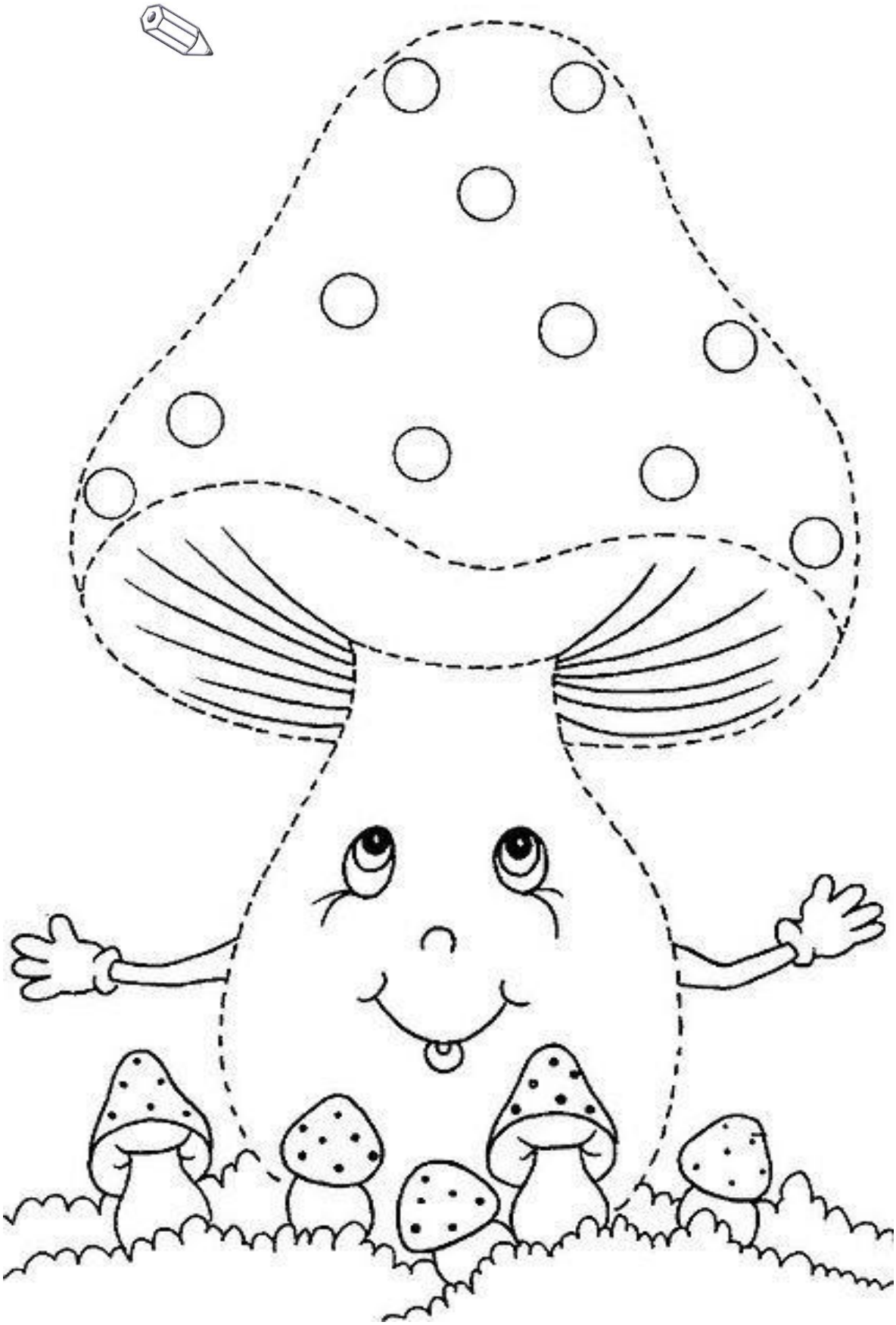
A z bawełny są koszulki,

sukienki, piżamki.

4. I dla Ciebie jest zagadka
teraz Ty mi powiedz ,

z czego dom jest zbudowany,

okna, drzwi zrobione……



Urodziny, urodziny, urodziny!

Sto lat będziemy śpiewać

- 1 października Michalina Kowalska (Wiwiórka)
- 3 października Patrycja Araśniewicz (Biedronka)
- 17 października Liliana Godlewska (Wiewiórka)
- 30 października Aleksandra Czajkowska (Wiewiórka)

Zdrowia, szczęścia, pomyślności,
Niech zawsze radość gości.
Lodów, ciastek i słodyczy
„Przedszkole pod lipami" życzy

Pokoloruj tyle balonów ile masz lat.

Udekoruj i pokoloruj tort urodzinowy .

KĄCIK DLA RODZICÓW

JAK KSZTAŁTOWAĆ NAWYKI ŻYWIENIOWE U DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

Pomiędzy 1, a 3 rokiem życia rozwijają się u dzieci preferencje i nawyki żywieniowe, i jeśli są złe to powstają na całe życie, a jeśli dobre gwarantują dziecku harmonijny i zdrowy rozwój. W tym wieku dziecko jest ciekawe i gotowe poznawać różnorodne smaki i dlatego należy rozpocząć stopniowe poszerzanie jadłospisu dziecka.
Jeżeli dziecko odrzuca proponowane potrawy nie należy poddawać się tak łatwo, należy być cierpliwym. Warto być konsekwentnym, ponieważ wzory postaw i zachowań (także w stosunku do jedzenia) utrwalają się w pierwszych latach życia dziecka i mają szansę zaowocować w przyszłości.

W żywieniu dzieci należy dbać o pełne zaspokojenie kaloryczne
a. i witaminowe, podawać pokarmy bogate w składniki mineralne. Odżywianie powinno być jak najbardziej urozmaicone i racjonalne.
Potrawy powinny być ciekawe, kolorowe, najlepiej jeżeli jadłospis ustalamy z dzieckiem i włączamy je w przygotowanie posiłków. Posiłki powinny być **częste ale w niewielkich ilościach**.
Rodzice razem z dziećmi w formie zabawy powinni wprowadzać nowe potrawy opowiadając o ich składzie, zachęcając do wspólnego ich przygotowania i degustacji.
Należy uświadomić dziecku, iż dużą wartość dla jego organizmu ma białko zwierzęce, które występuje w mleku, serach, rybach, jajkach i mięsie. Tak więc przynajmniej jeden z tych produktów powinien zawierać się w jednym z podstawowych posiłków.
Nieprawidłowe żywienie dzieci może doprowadzić do otyłości oraz wielu innych chorób cywilizacji. Produkty wysoko

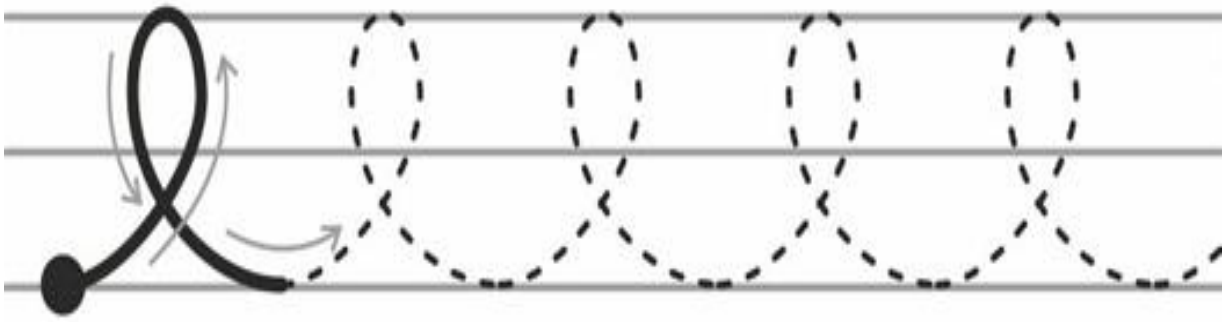
przetworzone- chipsy, batoniki, hamburgery i inne dania z Fast ford, są stałym elementem jadłospisu dzieci. Karmienie najmłodszych żywnością pozbawioną wartości odżywczych sprawia, że na późniejszym etapie rozwoju nie mogą one umysłowo konkurować ze swoimi rówieśnikami, których stałym elementem diety są warzywa i owoce,

Wiek przedszkolny to okres, w którym tempo rozwoju dziecka jest zwolnione zwłaszcza (od 4 do 5lat). Tym samym zmniejsza się łaknienie i karmienie dziecka tak zwane „na siłę" jest szkodliwe z pedagogicznego punktu widzenia.

Sytuacja ulega wyraźnej zmianie gdy dziecko osiąga wiek 6-lat.Dziecko staje się odporniejsze, silniejsze, aktywniejsze, bardziej samodzielne i przejawia większe zainteresowanie spożywaniem posiłków.

Aby zadbać o najwyższą sprawność psychiczną dziecka należy wykluczyć z jego jadłospisu tłuszcze i cukry proste (chrupki, słodycze, napoje gazowane, chipsy.

b. **W ich miejsce powinny wejść** owoce i warzywa, pełnoziarniste pieczywo, woda niegazowana, soki owocowe i warzywne. Dobre nawyki żywieniowe należy rozwijać w dziecku od samego początku. Powinno się zapewnić urozmaicone dania, stałe pory posiłków, spokój, miłą atmosferę, a także postawić na wspólne spożywanie posiłków, najlepiej z całą rodziną. Daje to podstawę do prawidłowego rozwoju dziecka. Natomiast błędy wynikające ze sposobu żywienia małego dziecka są często przyczyną wad rozwoju, chorób i małej odporności organizmu.



Redakcja gazetki: mgr Wioletta Grzywińska