Co słychać
w Przedszkolu „Przedszkolu pod lipami"

To już było …

1. Szukamy oznak Wiosny.
2. Pierwszy Dzień Wiosny.
3. Teatrzyk w przedszkolu.

A co będzie?

1. Teatrzyk online.
2. Dzień Ziemi.
3. Wiosna w ogródku.

Policz biedronki i motyle – czego jest więcej?

BIEDRONKI

WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Zamierzenia dydaktyczno – wychowawcze na kwiecień

Wiosenne powroty

- **Zapoznanie z pierwszymi ptakami przylatującymi na wiosnę do Polski**
- **Wzbogacenie wiadomości na temat wyglądu i zwyczajów bociana**
- **Rozwijanie wiadomości matematycznych**
- **Rozwijanie sprawności manualnej**

Wielkanoc

- **Zapoznanie z tradycjami wielkanocnym**
- **Zapoznanie z tradycjami malowania pisanek**
- **Rozwijanie koordynacji słuchowo – ruchowej**
- **Rozwijanie umiejętności rachunkowych**
- **Zachęcanie do podejmowania działalności plastycznej**

Wiosna na wsi

- **Utrwalenie nazw zwierząt z wiejskiego podwórka**
- **Zapoznanie z pracą rolnika**
- **Rozwijanie dykcji i artykulacji podczas śpiewu**
- **Rozwijanie umiejętności klasyfikowania**
- **Rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-słuchowej**

Dbamy o przyrodę

- **Kształtowanie postawy proekologicznej**
- **Zachęcanie do uprawiania roślin**
- **Rozwijanie sprawności ruchowej**
- **Zachęcanie do dbania o środowisko**
- **Rozwijanie sprawności fizycznej**

Zielona wiosna

I. Nad brzegiem rzeki żabki siedziały
i coś do ucha sobie szeptały.

Ref.: Kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum,
kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum. /bis

II. Przyleciał bociek, usiadł na płocie
i do drugiego boćka klekoce.

Ref.: Kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle,
kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle.

III. Wszystko usłyszał mały wróbelek
i przetłumaczył na ptasie trele.

Ref.: Ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir,
ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir.

IV. Wiosna, wiosna, znów przyszła wiosna,
wiosna, wiosna jest już wśród nas.

Pokoloruj Pani Wiośnie motyle, rysuj po śladzie.

Wiosna

Rozsiewa kwiaty na łące,

prosi o promyki słońce,

maluje na zielono liście na drzewach i słucha,

jak pięknie skowronek śpiewa.

Na miękkiej trawie usiądzie czasami

i śpiewa wesoło z przedszkolakami.

Podaj nazwę ptaka na obrazku,

wskaż najmniejsze kwiaty.

Wszędzie czysto

Czysty dom i czysty ogród,
w lesie czysto, w polu też.
Czysta rzeka i jezioro,
samo zdrowie – wierz mi, wierz.
Brudu nie chce widzieć wcale
ani morze, ani niebo.
Taką cichą mam nadzieję,
nie wiecie dlaczego?
Bo od kogo to zależy,
aby czysty był nasz świat?
By ptak śpiewał, strumyk szemrał,
by w ogrodzie zakwitł kwiat?

Zapytaj swoje dziecko:

Co trzeba robić, aby świat był czysty?

Ekologiczne reggae

I. Czysta ziemia, zdrowa woda,
błękit nieba i przyroda
to prawdziwe skarby nasze,
gdy jest jasno, światło gaszę.
Ref.: Lubisz przyrodę – szanuj ją,
Ziemia to jest nasz wspólny dom.
II. Sarna biegnie skrajem łąki,
leci motyl do biedronki,
piękny zapach lasu czuje…
Śmieci w domu posortuje!
Ref.: Lubisz przyrodę… (bis)
III. Jedźmy razem nad jeziora,
lato to najlepsza pora!
Czy wyrażasz na to zgodę?
Ale najpierw – zakręć wodę!
Ref.: Lubisz przyrodę… (bis)

Pokoloruj według wzoru, posegreguj śmieci.

Wielkanocny poranek

1.W wielkanocny poranek
dzwoni dzwonkiem baranek.
Dzyń, dzyń, dzyń, dzyń, dzyń, dzyń,
dzwoni dzwonkiem baranek.

Ref.: Wielkanocne kotki,
robiąc miny słodkie,
już wyjrzały z pączka,
siedzą na gałązkach
Kiedy będzie Wielkanoc
wierzbę pytają.
Kiedy będzie
Wielkanoc
wierzbę pytają.

II. A kurczątka z zającem
podskakują na łące.
Hop, hop, hop, hop, hop, hop,
podskakują na łące.

Policzcie ile baranek ma kwiatków, ile zajączek ma pisanek. Czego jest więcej?

KTÓRA DROGA PROWADZI DO BRAMKI

Znajdź 10 różnic

RYSUJ PO ŚLADZIE

DORYSUJ BRAKUJĄCĄ POŁOWĘ, NAZWIJ ZWIERZĘTA, POLICZ

POLCZ TULIPONY, POŁĄCZ KAŻDY RZĄD Z ODPOWIDNIĄ CYFRĄ

Rolnik w polu –zabawa paluszkowa

Rolnik rano rusza w pole *(kroczą palcami po plecach kolegi).*

Orać pługiem czarną rolę *(rysują linię równolegle na linii kręgosłupa kolegi z góry na dół).*

Sieje zboże i buraki *(stukają palcami po całych plecach)*

Z których później są przysmaki (lekko pukają dłońmi w plecy kolegi)

Dzieci siedzą w kole jedno za drugim, mogą zmienić kierunek przy powtórzeniu zabawy.

Powitanka - zabawa

Powitajmy się wesoło (machają do siebie)

Ładne zróbmy koło (rysują w powietrzu koło)

Ręce w górę, ręce w bok (wysuwają ręce do górę, a potem w bok)

Skok do tyłu i w przód skok

(wykonują skok obunóż do tyłu i w przód)

Ta poranna gimnastyka, wszystkie zuchy dziś przywita(rytmicznie klaszczą w ręce).

Wiewiórki

Zamierzenia dydaktyczno – wychowawcze na kwiecień

Wielkanoc

- Poznanie tradycji związanych z Wielkanocą. Globalne czytanie wyrazów: **jajka, patelnia, rondelek, garnek**. Poznanie znaku graficznego głoski j – litery **j, J.** Doskonalenie umiejętności rysowania według wzoru i rozpoznawanie kształtów po zarysie sylwet. Poznanie sposobów różnego przyrządzania jajek. Wysłuchiwanie głoski w nagłosie. Globalne czytanie podpisów do rysunków. Dzielenie się sposobami ozdabiania jajek w własnych domach. Rozumienie określeń: pisanki, kraszanki. Przygotowanie dziecka do świadomego uczestnictwa w kulturze poprzez kontakt z dziełami sztuki|(tradycje świąteczne).Poznanie symboliki świąt wielkanocnych. Utrwalenie znajomości potraw wielkanocnych. Przyporządkowywanie określeń: baba, babeczka. Rozumienie pojęć: rodzynki, lukier. Poznanie dobrych i złych zachowań w lany poniedziałek.
- Ćwiczenie logopedyczne – usprawnienie ruchomych narządów artykulacyjnych, pionizowanie i usprawnianie języka. Doskonalenie rysowania wzorów literopodobnych – różnicowanie trzech wielkości. Prowadzenie rozmowy z użyciem poprawnych gramatycznie zdań.
- Rozpoznawanie i nazywanie symboli świąt wielkanocnych w zorganizowanym „ kąciku wielkanocnym" rozumienie symboliki świąt. Budowanie wypowiedzi wielozdaniowej. Próby uzasadnienia własnego zdania.

Dbamy o zdrowie

- Poznanie wyposażenia gabinetu lekarskiego, pracy lekarza, narzędzi pracy. Dostrzeganie objawów choroby. Właściwe interpretowanie określeń: **zapaść na zdrowiu**, **tryskać zdrowiem**. Dzielenie się własnymi doświadczeniami i spostrzeżeniami związanymi z wizytą u lekarza. Kształtowanie postawy prozdrowotnej. Globalne czytanie wyrazów: **gimnastyka, toaleta, pokarmy**. Rozumienie określeń: zdrowe i niezdrowe pożywienie. Kształtowanie używania pojęć: poranek(ranek),przedpołudnie, południe, wieczór, śniadanie, drugie śniadanie, obiad, podwieczorek, kolacja. Poznanie produktów, które zawierają dużo witamin. Rozumienie jedzenia owoców, warzyw i surówek dla zdrowia.

- Rozumienie potrzeby częstego mycia rąk. Omówienie czynności związanych z zachowaniem higieny i estetycznego wyglądu. Przyporządkowywanie przedmiotów wg przeznaczenia. Ćwiczenia logopedyczne usprawniające pionizację języka, prawidłową artykulację głoski sz w wyrażeniu szur, szur. Zapamiętywanie i powtarzanie ciągów wyrazowych. Przestrzeganie reguł zabawy.
- Rozumienie potrzeby kontrolowania i leczenia zębów. Wdrażanie do prawidłowego zachowania się podczas badań. Pokonywanie lęku przed koniecznymi zabiegami. Kształtowanie świadomości własnego ciała, liczenie zębów, posługiwanie się nazwami zębów. Poznanie prawidłowego szczotkowania zębów. Nabywanie nawyku częstego mycia zębów.

Dbamy o ziemię, naszą planetę.

- Rozumienie potrzeby dbania o porządek w miejscach, w których przebywamy. Poznanie pojęcia: przyroda. Kształtowanie postawy proekologicznej. Omówienie zasad zachowania w ogrodzie dotyczących zachowania porządku. Wykonanie czynności porządkowych – segregowanie śmieci.
- Rozumienie określenia: torba proekologiczna. Zachęcanie do ponownego wykorzystania opakowań po użytych produktach. Rozumienie korzyści i świadomego dokonywania zakupów – z korzyścią dla środowiska.
- Poznanie kształtu ziemi – kuli. Posługiwanie się nazwami kontynentów. Uświadomienie zagrożeń dla Ziemi ze strony człowieka. Prezentacja możliwości wykorzystania odpadów. Poznanie teorii, że Ziemie krąży wokół Słońca. Wyjaśnienie dlaczego po dniu następuje noc.

Wiosna w ogródku.

- Posługiwanie się nazwami warzyw i kwiatów, nazwami narzędzi ogrodniczych .Poznanie znaku graficznego głoski – ł, litery – **ł, Ł**. Globalne czytanie wyrazu **2 łopaty.** Poznanie pracy ogrodnika i narzędzi do jej wykonywania. Wysłuchiwanie głosek w nagłosie i wygłosie. Poznanie zwierząt żyjących w ogrodzie; pożytecznych i szkodników. Wzbogacenie słownika dzieci o nazwy narzędzi ogrodniczych. Wdrażanie do pielęgnacji roślin.
- Poznanie różnego rodzaju roślin i nasion z których wyrosną kwiaty. Poszerzenie wiedzy przyrodniczej o nazwy roślin: słonecznik, dynia, aksamitka, maciejka. Poznanie malwy - kwiatu ozdobnego. Utrwalenie wiadomości o rozwoju rośliny. Doskonalenie liczenia w zakresie 6.

POKOLORUJ : 5 PŁTKÓW ŻÓŁTYCH, 5 CZERWONYCH, 5 NIBIESKICH.

PIOSENKA „OCHROŃ ZIEMIĘ"

I. *Mieszkamy na wielkiej kuli.*
Ta kula to nasza Ziemia.
Dorośli ciągle na tej Ziemi
chcą wszystko zmieniać.
Wycinają drzewa,
śmiecą na leśnej łące,
czarny dym z kominów leci
i zasłania słońce.

II. *Gdy wszystkie na świecie dzieci*
zadbają o piękno Ziemi,
to wszystko skończy się szczęśliwie,
nic się nie zmieni.
W ogromnym kosmosie
Ziemia się nie zgubi,
gdy ją każdy mały człowiek
nauczy się lubić.

Ref.: *Ochroń Ziemię, bądź jej przyjacielem.*
Ty i ja – jest tu dzieci wiele.
Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas

WIERSZ "ŚMIGUS"

1. Śmigus! Dyngus!
Na uciechę z kubła wodę lej ze śmiechem!
Jak nie kubła, to ze dzbana,
śmigus-dyngus dziś od rana!

2. Staropolski to obyczaj,
żebyś wiedział i nie krzyczał,
gdy w Wielkanoc, w drugie święto,
będziesz kurtkę miała zmokniętą.

Policz dzieci narysunku zaznacz odpowiednia liczbę:

4, 5, 6,8 ,9.

WIERSZ „DBAJ O PRZYRODĘ"

1.Kochamy naszą planetę
Przecież na niej
mieszkamy,
Chcemy, by była piękna,
dlatego o nią dbamy.

2.Nie zaśmiecamy lasów,
w nich żyją zwierzęta,
to nasi przyjaciele,
każdy z nas o tym pamięta.

3.Chcemy mieć czystą wodę
w jeziorach o oceanach,
chcemy, by słońce świeciło
na czystym niebie dla nas.

Dorysuj tyle pszczół aby ich było tyle ile motyli.

PIOSENKA „KOSZYCZEK DOBRYCH ŻYCZEŃ"

1. Siedzi biały cukrowy baranek w wielkanocnym koszyku,
a z barankiem gromada pisanek – dużo śmiechu i krzyku.
Dwie kiełbaski pachnące są, sól i pieprz, by był pyszny smak.
Dziwi się biały baranek: „O! Kto to wszystko będzie jadł?"
Ref.: Mama, tata, siostra, brat – każdy coś z koszyczka zjadł,
a to taki jest koszyczek pełen dobrych życzeń.
Gdy życzenia złożyć chcesz, coś z koszyczka szybko bierz!
I życz szczęścia, pomyślności, a na święta dużo gości!
2. Dawno temu prababcia tak samo koszyk przygotowała.
Był baranek i dużo pisanek, i kiełbaska niemała.
Ja to dobrze już teraz wiem, że koszyczek przemienia świat,
lecz babcia z dziadkiem dziwili się: kto to wszystko będzie jadł?
Ref.: Mama, tata, siostra, brat – każdy coś z koszyczka zjadł,
a to taki jest koszyczek pełen dobrych życzeń.
Gdy życzenia złożyć chcesz, coś z koszyczka szybko bierz!
I życz szczęścia, pomyślności, a na święta dużo gości!
3. Kiedyś ja przygotuję koszyczek, aby spełniał życzenia.
Od pisanek kolory pożyczę, od baranka marzenia.
I tak zawsze już będzie wciąż, że w koszyczku pyszności są,
a mamy i babcie, i ciocie też z życzeniami dają go.

Pomóż zajączkowi zebrać pisanki do koszyczka.

Urodziny, urodziny, urodziny!

Sto lat będziemy śpiewać

- 1 kwiecień Maja Orszak (Biedronka)
- 2 kwiecień Anastazja Godlewska (Biedronka)

Zdrowia, szczęścia, pomyślności,
Codziennie dużo radości i słodkości.
Lodów, ciastek i słodyczy
„Przedszkole pod lipami" życzy

Udekoruj i pokoloruj urodzinowy tort ☺

Pokoloruj tyle mufinek ile masz lat☺☺☺

KĄCIK DLA RODZICÓW

Czy jestem nadopiekuńczym rodzicem?

Czasem gdy nasze dzieci stają się coraz bardziej niezależne, zamiast się tym cieszyć, zaczynamy się zamartwiać.
Dlaczego?
Lęk o dziecko pojawia się zwykle jeszcze przed jego przyjściem na świat. Zastanawiamy się, czy będzie zdrowe, czy będzie się dobrze rozwijać, czy uda nam się ochronić je przed wszelkimi niebezpieczeństwami. Te naturalne obawy towarzyszą nam przez wszystkie lata jego życia. Jednak gdy naszego strachu jest zbyt dużo, zaczyna on zakłócać rozwój dziecka. Między troską i zaangażowaniem a nadmiernym lękiem o dziecko istnieje cienka granica. Jeśli rodzice nieświadomie ją przekraczają, ich dobre intencje mogą przynosić niepożądane skutki.
Pozwolić na samodzielność
Dzieci potrzebują naszej troski, ale nie potrzebują tego, byśmy się o nie nieustannie zamartwiali. Warto próbować być pogodnym, zadowolonym i wolnym od niepotrzebnych obaw. Naszym podstawowym zadaniem jest pozwalać dziecku krok po kroku uniezależniać się od nas i stawać coraz bardziej samodzielnym. Warto obserwować je i zauważać oznaki tego, że jest gotowe zrobić kolejny krok na drodze do niezależności, że jest gotowe, byśmy podnieśli mu znowu poprzeczkę o milimetr. Warto na tej drodze dodawać dziecku jak najwięcej odwagi, pamiętając o tym, że dla jego rozwoju równie niedobre jak odtrącanie i opuszczanie jest nadmierne chronienie go.
Nie ingerować niepotrzebnie Wystarczająco dobrzy rodzice dbają o dziecko bez ingerowania we wszystkie problemy życia codziennego. Nie ingerują ani w zabawy, ani w większość kłótni. Nie dobierają przyjaciół ani tematów do rozmowy. Pomagają mu rozwijać jego zdolności, nie martwiąc się tym, jak wypada w porównaniu z innymi. Zapewniają w domu swobodną, wolną od osądzania atmosferę, w której dziecko może budować swoje poczucie wartości. Oczekiwania dostosowują do możliwości dziecka, nie pobłażając mu nadmiernie, ale też nie będąc nadmiernie surowym.
Jak sobie poradzić
Jeśli uznałaś, że problem nadopiekuńczości w jakimś stopniu ciebie dotyczy, może pomogą ci poniższe zalecenia:
Spróbuj nie zadręczać się z powodu popełnionych błędów. Nikt nie jest doskonały. Wasza więź jest na tyle mocna, że wytrzyma popełnianie błędów przez obie strony.
Postaraj się być świadoma momentów, kiedy zaczynasz się martwić na zapas,
i powstrzymaj swoją reakcję. Jeśli nie możesz patrzeć na, to jak twój czterolatek wspina się na drzewo, poproś męża, by cię zastąpił.
Próbuj koncentrować się na mocnych stronach swojego dziecka. Dostrzegaj jego siłę i potencjał. Zwracaj uwagę na to wszystko, co mu się udaje i co mu przynosi radość. Staraj się relaksować i cieszyć tym, jakie jest twoje dziecko.
Postaraj się miarkować swoje żądania i oczekiwania wobec dziecka. Nie wierz w to, że jeśli nie jest doskonałe, to jego sukces życiowy stoi pod znakiem zapytania. Nikt nie jest doskonały.

Nie przejmuj obowiązków dziecka na siebie Obiecało podlewać kwiatki w swoim pokoju? Nie robi tego? Trudno, kwiatki uschną, ale dziecko nauczy się, że jego działania (lub ich brak) mają swoje konsekwencje.
Poszukaj w swoim mieście warsztatów dla rodziców lub grupy wsparcia dla młodych matek. Kiedy spotkasz się z innymi rodzicami, zobaczysz, że wszyscy przeżywają porażki i niepowodzenia.
Postaraj się unikać rad, pouczania, strofowania i narzucania dziecku swojego punktu widzenia. Im bardziej staramy się kontrolować dzieci, tym większy to wywołuje w nich opór i tym bardziej się buntują.
Porozmawiaj z mężem o swoich automatycznych reakcjach, kiedy nie możesz się powstrzymać i z lęku o dziecko ingerujesz w jakieś jego zachowanie. Stwórz listę okoliczności, które najbardziej cię prowokują do takiego działania. Pomyśl, co możesz zrobić, zamiast wkraczać do akcji (np. kiedy dzieci się kłócą).
Jeśli nie umiesz się odprężyć, jeśli nie jesteś w stanie natychmiast zaradzić jakiemuś zmartwieniu dziecka – zamiast natychmiast zaspokajać jego potrzebę, pocieszać i „zagłaskiwać", zadzwoń do przyjaciółki i opowiedz, co się z tobą dzieje. Pamiętaj – gdy chodzi o nasze dzieci, często tracimy zdrowy rozsądek, jesteśmy po prostu nadmiernie zaangażowani.
Ukryta złość
Czasami nadopiekuńczość to przykrywka dla naszej złości. Złościmy się na dziecko, potem czujemy się z tego powodu winni i – by wynagrodzić to malcowi – nadmiernie go chronimy. A przecież to całkowicie naturalne, że dzieci nas czasami złoszczą. W bliskich relacjach jest miejsce również na negatywne uczucia – nie ma w tym nic złego.

Quiz

Czy jesteś nadopiekuńcza?
Odpowiedz na poniższe pytania i za każdą pozytywną odpowiedź policz sobie punkt.

1. Masz trudności z pozwoleniem dziecku na spanie poza domem (np. u przyjaciela z przedszkola).
2. Denerwujesz się, gdy twoje dziecko eksperymentuje z jakąś nową sportową umiejętnością – uczy się jeździć na rowerze, wspina się na drzewa, wypróbowuje nową hulajnogę.
3. Masz tendencję do nieustannego zamartwiania się o dziecko, o jego zdrowie i przyszłość. Np. nawet jeśli dziecko je dobrze, studiujesz podręczniki na temat zdrowego żywienia i często masz poczucie winy, że dieta dziecka nie jest wystarczająco dobrze zbilansowana.
4. Czujesz się bezpiecznie tylko wtedy, kiedy twoje dziecko jest pod twoją opieką.
5. Gdy dziecku coś nie wychodzi, zawsze jesteś gotowa mu pomóc. Zazwyczaj pomagasz mu w przygotowaniu prac, które ma przynieść do przedszkola, wyklejasz wyklejanki po nocy, wyszywasz wzorki…
6. Nie lubisz, kiedy twoje dziecko ponosi porażkę, popełnia błąd lub cierpi z powodu jakiegoś niepowodzenia. To bardzo źle wpływa na twój nastrój. Starasz się za wszelką cenę chronić malca przed takimi sytuacjami.
7. Kiedy dziecko jest chore, wpadasz niemal w panikę. Nie jesteś nigdy pewna, czy sposób leczenia i przepisane lekarstwa są naprawdę najlepsze w tej konkretnej sytuacji. Lubisz sprawdzić sposób leczenia u kilku lekarzy.

8. Często przychodzą ci do głowy najczarniejsze scenariusze różnych wydarzeń z udziałem twojego dziecka. Boisz się, co może się zdarzyć, gdy będzie się bawiło w przedszkolnym ogródku lub pójdzie na spacer z babcią.
9. Kiedy twoje dziecko wdaje się w sprzeczkę lub bójkę z innym dzieckiem, zazwyczaj interweniujesz.
10. Gdy twoje dziecko nie umie czegoś, co umieją już jego rówieśnicy, starasz się je szybko tego nauczyć.

Podlicz wszystkie TAK. Jeśli jest ich mniej niż 5, spróbuj po prostu trochę odpuścić, uwierzyć w siły dziecka i zrelaksować się. Jeśli twierdząco odpowiedziałaś na ponad 5 pytań – zachęcamy, byś porozmawiała o swoich lękach z kimś bliskim, zaufanym lub z psychoterapeutą.

Redakcja gazetki: mgr Wioletta Grzywińska