**31.03.2020r.**

**WITAM WAS DROGIE DZIECI I RODZICE. MYŚLĘ, ŻE WSPANIALE PORADZILIŚCIE SOBIE Z POPRZEDNIMI ZADANIAMI. ZACZYNAMY KOLEJNY DZIEŃ. ZYCZĘ WAM MIŁEJ PRACY I WYTRWAŁOŚCI PROSZĘ O DALSZE ZDJĘCIA WASZYCH PRAC. POZDRAWIAM**

**TEMAT DNIA: WIOSNNA NA ŁĄCE**

1. Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki *Wiosenne buziaki*
2. Powtarzanie za rodzicem fragmentów piosenki w różnym tempie.
3. Karta pracy, cz. 3, s. 54.

Zaznaczanie drogi Ady i Olka do kwiatów. Nazywanie kwiatów. Rysowanie kwiatów po śladzie, bez odrywania kredki od kart

1. Zabawa matematyczna – *Wiosna na łące*.

 Rozmowa rodzica z dzieckiem na temat zwierząt, które mogą powitać wiosnę na łące. −*− Które zwierzęta mieszkające na łące mogą powitać wiosnę? Dlaczego?*

 Układanie nazw wybranych zwierząt żyjących na łące.

 Litery potrzebne do ułożenia nazw zwierząt (załącznik1) **motyl, biedronka, bocian, konik** **polny, skowronek, kret**. Dziecko układa wyrazy – nazwy zwierząt. Odczytuje je.

1. Zadania matematyczne – *Motyle i kwiaty*.

Liczmany, np. klocki, kredki, patyczki itp. Znaki dodać, równa się, cyfry w załączniku nr 2 i nr 2a do porozcinania dla dziecka.

Rodzic przedstawia dziecku sytuacje, np.

*Pewnego dnia zakwitły na łące 2 stokrotki; następnego dnia zakwitły jeszcze 3. Ile stokrotek zakwitło na łące?*

 Dziecko układają działanie:

 **2+3=5**

odczytują je i odpowiada na pytanie.

 Tak samo postępują przy kolejnych zadaniach.

* **Na łące rosło 8 stokrotek. Dzieci zerwały 4 stokrotki. Ile stokrotek zostało?**
* **W słoneczny dzień nad łąką fruwały 4 motylki cytrynki. Za chwilę przyleciało jeszcze 6 motylków. Ile motylków fruwa teraz nad łąką?**
* **Na kwiatach siedziało 10 motylków cytrynków. 3 motylki odfrunęły. Ile motylków zostało na kwiatach***?*

 **5.** Karta pracy, cz. 3, s. 55.

Przedstawianie sytuacji ukazanych na obrazkach za pomocą liczmanów. Odpowiadanie na pytania. Rysowanie po śladzie drogi pszczoły do ula.

1. Opowieść ruchowa połączona z ćwiczeniami ortofonicznymi – *Wiosno, gdzie jesteś?* Dzieci naśladują czynności i odgłosy, o których opowiada Rodzic

*Olek nie mógł się doczekać nadejścia wiosny. Postanowił wyjść do ogrodu i jej poszukać* (maszeruje w różnych kierunkach)*. Zobaczył drzewa z pąkami, delikatnie poruszające się na wie-trze* (naśladuje poruszanie się drzewa i ich szum)*. W oddali usłyszał śpiew ptaków* (naśladuje śpiew ptaków)*. Nad domem krążyły dwa bociany* (biega z szeroko rozłożonymi rękami)*,* *a potem brodziły po trawie, wysoko ponosząc nogi, i rozglądały się w poszukiwaniu żabek* (maszeruje z wysokim unoszeniem kolan, rozgląda się na boki)*. Klekotały cichutko, aby ich* *nie spłoszyć* (cicho naśladuje klekot bocianów)*. Żabki zauważyły niebezpieczeństwo i skakały w różnych kierunkach, aby się ukryć* (naśladuje żabie skoki)*. Nawoływały się cichutko* (cichokumka)*, aby nie zwrócić na siebie uwagi. Było ciepło i przyjemnie. Olek przeciągnął się, aby* *rozprostować kości* (przeciąga się)*. Nagle nad uchem usłyszał ciche bzyczenie. To pszczoła krążyła nad jego głową* (naśladuje brzęczenie pszczoły)*. Chłopiec przestraszył się. Zaczął uciekać. Wymachiwał rękami, aby ją odgonić* (biega i wymachuje rękami)*. Nagle jego uwagę zwróciły kolorowe kwiaty. Olek pochylił się i je powąchał* (naśladuje wąchanie kwiatów)*, a potem głośno kichnął* (kicha: aaa… psik!)*. „Nie muszę już dalej szukać wiosny” – pomyślał zadowolony, a potem, uśmiechnięty, wrócił do domu* (maszeruje, uśmiechając się do siebie)*.*

 7. Ćwiczenia w czytaniu – układanie wyrazów z poznanych liter.

 Kartoniki z poznanymi literami. Załącznik3

Dzieci kolejno dostają koperty z poznanymi literami. Układają z nich wyrazy (przynajmniej pięć wyrazów) i je odczytują. Np.

**łopata, małpa, bułka, dołek, igła, kukła, pudełko, sałata, wałek…**

1. Dodatkowa karta pracy – załącznik dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 dla chętnych dzieci do wykonania.

**BRAWO DLA WAS DROGIE DZIECI!**