26.03.2020r.

**TEMAT DNIA: KALENDARZ POGODY**

1. Układanie zdań o marcowej pogodzie.

Rodzic podaje słowa, a dziecko stara się ułożyć z nimi zdania.

Np. rodzic podaje słowo *deszcz*, a dziecko układa zdania.

Np. *W marcu często pada deszcz.*

*Lena otworzyła parasol, bo padał deszcz*…

Potem wymienia inne słowa, a dziecko układa z nimi zdania.

1. Utrwalanie piosenki **Marcowi przyjaciele**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Rozmowa na temat aktualnej pogody. (rodzic zadaje pytania) | |
| * *Czy dzisiaj jest ciepło?* |
| * *Czy niebo jest zachmurzone?* |
| * *Czy pada deszcz (śnieg)?* |
| * *Czy wiatr jest silny, czy słaby?* |

1. Symboliczne oznaczenie elementów pogody- karta pracy 1 załącznik

Dziecko wspólnie z rodzicem wymienia symbole na ilustracji oznaczające elementy pogody, np.: słońce, chmury, chmury z deszczem, wiatr itd.

1. W miarę możliwości przeprowadzamy badanie zjawisk: parowania, skraplania.

Ćwiczenie 1.

Rodzic wcześniej położył na parapecie okna, w nasłonecznionym miejscu, talerz z wodą (pół szklanki). Dziecko obserwuje, co pozostało na talerzu. Rodzic zadaje pytania:

* *Co się stało z wodą?*
* *Czy woda to ciecz, czy ciało stałe?*
* *W co zamienia się woda?*

**Wniosek**

Woda wyparowała pod wpływem ciepła.

Ćwiczenie 2.

Dzieci przypominają, jak powstają chmury i deszcz. Omawiają ilustracje wspólnie z rodzicem - karta pracy 2 (załącznik)

Woda paruje z rzek, jezior, mórz, roślin, zwierząt, ludzi, zamieniając się w maleńkie, niewidoczne gołym okiem, kropelki, które rozprzestrzeniają się w powietrzu. Unoszą się coraz wyżej, wyżej, a tam wysoko jest chłodniej. Kropelki łączą się ze sobą, tworząc chmury. Kropelki wody zawarte w chmurach, schłodzone, skraplają się i spadają na ziemię w postaci deszczu. W czasie zimy niska temperatura sprawia, że zamiast deszczu pada śnieg.

Ćwiczenie3.

Rozmowa na temat wiatru. Rodzic zadaje pytania dziecku.

* *Po czym poznajemy, że wieje wiatr?*
* *Czy wiatr zawsze jest zimny?*

Rodzic opowiada ,że wiatr może wiać bardzo delikatnie, ale i gwałtownie; w zależności od tego różnie go nazywamy. Mamy *bryzę* – lekki wiatr od morza; *wichurę* – wiatr wiejący bardzo silnie; *huragan*, który wyrywa drzewa z korzeniami, zrywa dachy domów, powoduje, że morze wdziera się w głąb lądu (sztorm). *Tornado*, najniebezpieczniejsze zjawisko, pojawia się w postaci *trąby* *powietrznej* poruszającej się z wielką szybkością i niszczącej wszystko na swojej drodze.

Ćwiczenie 4.

Rozmowa na temat temperatury powietrza -rodzic zadaje pytania

* *Kiedy najczęściej jest ciepło na dworze?*
* *Za pomocą czego możemy określić, czy jest ciepło, czy jest zimno?*
* *Do czego służy termometr?*
* Oglądanie termometru zaokiennego.
* Mierzenie temperatury powietrza przez rodzica. za pomocą termometru. Próby wyjaśnienia dziecku sposobu odczytywania temperatury.
* Wypowiedzi dziecka na temat: *Po co obserwujemy, badamy pogodę?*
* *Czy zjawiska pogodowe* *są zawsze dobre dla ludzi?*
* Wyjaśnienie znaczenia słowa *meteorologia*.

Meteorologia to nauka, która bada zjawiska fizyczne zachodzące w atmosferze. Badania te prowadzi się poprzez określanie elementów meteorologicznych takich jak temperatura powietrza, ciśnienie atmosferyczne, wiatr – prędkość i kierunek, zachmurzenie, opady i widzialność. Chwilowy stan tych wszystkich elementów jest nazywany pogodą.

1. Rozmowa podsumowująca – rodzic zadaje pytania dziecku

* *Co to jest pogoda?*
* *Jakie znacie elementy pogody?*
* *Czy w tym samym czasie wszędzie, np. w całej Polsce, jest taka sama pogoda?*
* *Dlaczego ludzie często narzekają na pogodę?*
* *Co oznacza określenie: dobra pogoda?*
* *Kto zajmuje się badaniem pogody?*
* *Dlaczego ludzie interesują się prognozą pogody?*
* *Dlaczego wiedza o pogodzie jest bardzo ważna dla rolników?*
* *W jakich innych zawodach wiedza o pogodzie jest niezbędna?*
* *O Czym powinny pamiętać podczas upału, burzy, silnego wiatru, mrozu?*

1. Uzupełnienie kalendarza dzisiejszej pogody - karta pracy 3(załącznik)

Dziecko wycina elementy pogody, a następnie przykleja elementy, które pasują do pogody dzisiejszego dnia na puste okienko, gdzie znajduje się napis” pogoda”

1. Karty pracy, cz. 3, s. 48–49.

Oglądanie kalendarza pogody wykonanego przez Adę, Olka i ich rodziców. Nazywanie elementów pogody występujących w każdym dniu. Uzupełnianie kalendarza pogody przez cały tydzień – rysowanie odpowiednich elementów pogody. Oglądanie obrazków. Nazywanie elementów pogody. Dorysowywanie elementów pogody według wzoru (rytmu) z poprzedniej karty.

1. Karta pracy, cz. 3, s. 46.

Rysowanie garnków po śladach. Kolorowanie ich według kodu. Dzielenie nazw przedmiotów na sylaby lub na głoski. Określanie pierwszej i ostatniej głoski w nazwie każdego zdjęcia.

Miłej pracy życzę !