**27.03.2020r**

**WITAM WAS DROGIE DZIECI I RODZICE. PRZESYŁAM WAM ZADANIA NA NASTĘPNY DZIEN 27.03.2020. DZIĘKUJĘ ZA PRZESYŁANE ZDJĘĆ, PROSZĘ O WIĘCEJ FOTEK, PRAGNĘ ZOBACZYĆ JAK WSPANIALE PRACUJECIE W DOMU.**

**ŻYCZĘ WAM WYTRWAŁOŚCI PRZY WYKONYWANIU ZADAŃ. POZDRAWIAM**

**TEMAT DNIA : ZNACZENIE WODY W ŻYCIU CZŁOWIEKA**

1.Przygotowałam dla Was zabawę na marcową pogodę. Zapraszam Was rodzice do wspólnej zabawy z dzieckiem. Proszę przygotować gazetę.

Każde dziecko bierze fragment (jedną stronę) gazety. Następnie dziecko wraz z rodzicem wykonują następujące zadania:

spacerujemy z gazetami, wachlując się nimi – *wieje lekki wiatr,*

Zwijamy gazety i uderzamy się nimi w różne części ciała – *wieje mocny wiatr,*

rozkładamy gazety na podłodze, uderzamy w nie palcami – *pada deszcz,*

rozrywamy gazety na kawałki; robimy to szybko i nerwowo – *jest burza,*

zbieramy kawałki gazety, robimy z nich kule – *przyroda uspokaja się po burzy,*

rzucamy papierowymi kulami do kosza – *powoli nadchodzi wiosna*.

2. Po zabawie przystępujemy do naszych zajęć jesteśmy odprężeni, więc zaczynamy.

Rozmowa rodzica z dzieckiem na temat: Znaczenie wody w życiu człowieka.

Podanie kilku ciekawostek na temat wody przez rodzica.

Na Ziemi znajduje się bardzo dużo wody, a np. na Księżycu nie ma jej wcale. Jest ona bardzo potrzebna: do picia, mycia, podlewania. Po zużyciu woda jest oczyszczana w oczyszczalniach ścieków. Aby zapewnić stały dopływ wody do naszych domów, buduje się na rzekach tamy, tworząc tzw. zbiorniki wodne. Woda jest też źródłem energii, którą wykorzystano w młynach wodnych. W przeszłości takie młyny służyły do mielenia ziarna na mąkę. Energię spadającej wody wykorzystuje się też do wytwarzania elektryczności w elektrowniach wodnych.

Rozmowa na temat wartości wody.- pytania zadaje rodzic dziecku

* Do czego jest potrzebna woda?
* Kto potrzebuje wody*?*

Poznanie obszarów wodnych występujących na świecie.

Globus.

Rodzic pokazuje globus lub ilustrację globusa -załącznik i zadaje pytania:

* Jak nazywa się ten przedmiot?
* Co przedstawia?
* Jakie kolory na nim widzicie?
* Jakiego koloru jest najwięcej?
* Co on oznacza?
* Jak nazywa się takie obszary wody?

Dziecko wskazuje oceany, morza. Rodzic odczytuje ich nazwy.

Rodzic wyjaśnia, że Ziemia widziana z kosmosu jest cała błękitna przez wodę, która na naszej planecie występuje w dużej ilości.

Wskazywanie morza, jezior, rzek na mapie fizycznej Polski.

Ilustracja Mapy fizycznej Polski - załącznik

Dziecko wskazuje i nazywa najdłuższe rzeki Polski – Wisłę i Odrę; wodzi palcem po mapie wzdłuż rzek (od źródeł do morza).

Rodzic zwraca uwagę na czystość wód, ich znaczenie dla życia ludzi, zwierząt i roślin.- zadaje pytania dziecku

* Czy można wrzucać śmieci do rzek i jezior?
* Co się stanie, jeśli do rzek, jezior lub innych zbiorników wodnych będziemy wrzucać śmieci lub wylewać różne niebezpieczne substancje?

Rozmowa rodzica z dzieckiem na temat znaczenia wody.- zadaje pytania dziecku

* Co by było, gdyby nie było wody?
* Czy można bez niej żyć?
* Czy woda może ludziom zagrażać?

3.Zabawa w głoski

Rodzic zadaje dziecku do głoskowania nazwy wybranych przedmiotów .Zadaniem dziecka jest przegłoskować np. m-o -n-e-t-a, i-g-ł-a…

4. Wspólnie z rodzicem przeprowadzamy zabawę badawczą – Co pływa? Co tonie?

Wypowiedzi dziecka dotyczące ich przewidywań, na temat: Co się stanie, kiedy wrzucimy te przedmioty do wody?

Sprawdzanie zachowania się w wodzie drobnych przedmiotów wybranych przez dzieci (monety, igły, korka, gumowej kaczuszki, gwoździa, agrafki, plasteliny…).

Dzielenie się swoimi spostrzeżeniami na temat przedmiotów, które pływają w wodzie i które w niej toną. Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: Dlaczego tak się dzieje? Wyjaśnianie, co wpływa na taki stan rzeczy.

5. Karta pracy, cz. 3, s. 50

* Popatrz na zdjęcia. Otocz zieloną pętlą to, co ma kształt koła, a czerwoną – kuli.
* Rysuj koła po śladach. Najmniejsze koło pokoloruj na żółto, a największe – na niebiesko.

6. Karta pracy, cz. 3, s. 51

Ada chciała sprawdzić, które przedmioty toną, a które pływają w wodzie (korek, styropian, kamień, klucz, kawałek żółtej plasteliny, moneta).

Odszukanie naklejek ze zdjęciami przedmiotów i naklejanie ich w odpowiednich miejscach na obrazku akwarium.

Liczenie przedmiotów ]na każdym obrazku akwarium. Wskazywanie, w którym akwarium jest ich najwięcej. Wskazywanie akwarium, w którym pływa najwięcej przedmiotów, oraz akwarium, w którym pływa ich najmniej.

7.Jesteście już zmęczeni, zapewne wspaniale pracowaliście to teraz czas na zabawę.

Rodzic mówi, a dziecko wykonuje odpowiednie ruchy:

*Idź do przodu cztery kroki i zrób w miejscu dwa podskoki.*

*Teraz w lewo kroków pięć, przysiad, podskok, ściśnij pięść.*

*Idź do tyłu cztery kroki i zrób w miejscu trzy podskoki.*

*Teraz w prawo kroki dwa i od nowa – tralala.*

8. Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 45. Wypełnianie tabeli rysunkami figur, według wzoru

**Brawa dla Was dzieci!**