Witam Was drogie dzieci i rodzice. Zaczynamy nowy tydzień naszych wspólnych zajęć. Bardzo dumna jestem z Was jak pięknie pracujecie. Pozdrawiam.

**Temat dnia: KOLORY WIOSNY**

1. Proszę o posłuchanie piosenki „*Wiosenne buziaki*”(załącznik)

I. *Już rozgościła się wiosna,* III. *Kwiaty swe płatki umyły*

*słońce i kwiaty przyniosła.* *i świeże stroje włożyły.*

*Huśta się lekko na tęczy,* *Budzą się wszystkie zwierzaki.*

*motyle i ptaki ślą wiośnie buziaki.* *Kociaki i psiaki ślą wiośnie buziaki.*

Ref.: *Hop, hop, raz, dwa, trzy,* Ref.: *Hop, hop…*

*tańczymy z wiosenką ja i ty.*

*Nawet gdy z burzy wiosenny deszcz,*

*to tylko radośniej tak tańczyć przy wiośnie.*

*Hop, hop, raz, dwa, trzy,*

*bzyczą już pszczoły i kwitną bzy.*

*A całe miasto całusy śle,*

*bez wiosny było tu źle.*

II. *Słońce rozdaje promyki,*

*gonią się w lesie strumyki.*

*Mrówki zaczęły porządki,*

*a grube ślimaki ślą wiośnie buziaki.*

Ref.: *Hop, hop…*

1. Rozmowa na temat piosenki

Rodzic zadaje pytania dotyczące tekstu piosenki.

* *Czym jest ta piosenka?*
* *Po czym poznajemy, że przybyła wiosna?*
* *Co robią zwierzęta, kiedy dni stają się coraz cieplejsze?*

1. Zabawa dydaktyczna *Czy znamy te pory roku?*

Rodzic pokazuje dwa obrazki przedstawiające porę roku zima i wiosna (załącznik

Porównywanie dwóch obrazków: kojarzących się z zimą i kojarzących się z wiosną, nazywanie oznak charakterystycznych dla tych pór roku

1. Zabawa *Jaka jest wiosna?*

Rodzic cicho wypowiada kolejne litery alfabetu, a wybrane dziecko w dowolnej chwili mówi: *stop*. Dziecko podaje określenie, jakie według niego pasuje do wiosny. Musi ono zaczynać sięna głoskę, na której zatrzymał się rodzic , np. *k* – wiosna jest kolorowa

*p* – wiosna jest pachnąca

*s* – wiosna jest słoneczna

*r* – wiosna jest radosna

1. Słuchanie wiersza Bożeny *Wiosna i moda*.

*Pod koniec zimy wiosna*

*wyjęła żurnali stosik.*

*– W co mam się ubrać? – dumała*

*– co w tym sezonie się nosi?*

*Założyć sukienkę w kropki?*

*A może golf? No i spodnie?*

*Co wybrać, by być na czasie*

*i nie wyglądać niemodnie?*

*Torebkę wziąć czy koszyczek?*

*Na szyję apaszkę cienką,*

*na głowę – kapelusz z piórkiem czy lepiej beret z antenką?*

*(W tym czasie... – Gdzież ta wiosna?*

*– pytali wszyscy wokół.*

*– Zaspała? Zapomniała? Nie będzie jej w tym roku?)*

*I przyszła w zielonych rajstopach, w powiewnej złocistej sukience*

*i miała wianek z pierwiosnków, a w ręce trzymała kaczeńce.*

*Pachniała jak sklep z perfumami – wszak była calutka w kwiatach, sypała płatkami jak deszczem – i tak już zostało do lata.*

Rozmowa na temat wiersza.

* *Jaki problem miała wiosna?*
* *W co postanowiła się ubrać?*
* *Jak wyglądała?*

1. Wypowiadanie się dzieci na temat: *Jakie kolory kojarzą się wam z wiosną? Dlaczego?*
2. Karty pracy, cz. 3, s. 52–53.

Nazywanie oznak wiosny przedstawionych na zdjęciach (zając z młodymi, krokusy, lecące bociany, przebiśniegi, motyle cytrynki, kwitnące wierzba i leszczyna, kra, skowronek, czaj-ka, deszcz). Słuchanie wiersza L. Łącz *Już*. Nauka wiersza fragmentami, metodą ze słuchu. Rysowanie po śladach rysunków motyli. Kolorowanie ich tak, aby przypominały motyla cytrynka.

1. Karty pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litery* *i liczby,* cz. 2, s. 46–47.

Rodzic pyta: *Część jakiego kwiatka pokazuje* *siostrze Olek? Jaką część krokusa wskazuje czerwona strzałka na obrazku?*

**9**. Analiza i synteza słuchowa słowa *łodyga*.

Dziecko dzieli słowo łodyga na głoski i na sylaby. Liczą, ile w słowie jest sylab, a ile głosek. Wymieniają kolejno wszystkie głoski. Następnie podają przykłady innych słów, w których głoskę *ł* słychać na początku (łopata, łuk, łubin…), na końcu (dół, muł, stół…) oraz w środku (bułka, pałac, igła…).

* Budowanie schematu słowa *łodyga.*

Białe kartoniki dla dziecka.

Dzieci układa tyle kartoników, ile sylab słyszy w słowie *łodyga*.

Rozsuwa kartoniki i wymienia głośno sylaby. Następnie układa tyle kartoników, ile głosek słychać w słowie łodyga. Wymawiają głoski głośno, dotykając kolejno kartoników.

Następnie układają model wyrazu łodyga z niebieskich i czerwonych kartoników(niebieskie spółgłoski, czerwone samogłoski, przypominamy dziecku samogłoska wypowiada się nie słysząc innej głoski natomiast wypowiadając spółgłoskę słyszymy jeszcze inną dy….., ły…. a....….

* Budowanie schematu słowa Łatka

Białe kartoniki dla dziecka.

Rodzic wyjaśnia, że do ogrodu często przychodzi kotek, który ma łaciate futerko. Dziadek nazwał go Łatka.

Rodzic wymawia imię kota z podziałem na głoski. Dziecko dokonuje syntezy i wymawia słowo głośno. Następnie samodzielnie dzieli słowo na sylaby i na głoski. Układają schemat słowa Łatka z białych kartoników

Budowanie modelu słowa: Łatka z czerwonych i białych kartoników

1. Rodzic pokazuje litery **ł**: małą i wielką, drukowaną. . Dziecko określa ich wygląd. Umieszcza kartoniki z literami **ł, Ł** we właściwych miejscach pod modelami słów: *łodyga*, *Łatka*. Dziecko przypomina, kiedy stosujemy wielką literę.

* Umieszczenie kartoników z poznanymi literami we właściwych miejscach pod modelami.
* Kartoniki z literami: **o, d, y, g, a, t, k (**dla każdego dziecka) – załącznik. Dziecko umieszcza brakujące litery pod modelami słów: *łodyga, Łatka*. Czyta wyrazy **łodyga**, **Łatka**.

**11.**Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 46-49

Nazywanie zdjęć.

Dzielenie ich nazw na głoski. Rysowanie pod każdym zdjęciem tylu kresek, z ilu głosek składa się jego nazwa.

Zaznaczanie na niebiesko liter **ł**, **Ł** w wyrazach.

Czytanie sylab, wyrazów, zdań.

Czytanie nazw kwiatów.

Rozwiązywanie rebusów.

Wodzenie palcem po literze **ł**: małej i wielkiej, pisanej. Pisanie liter **ł**, **Ł** po śladach, a potem – samodzielnie

**12**. Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 62.

Opisywanie, co przedstawia obrazek.

Określanie pierwszych głosek w słowie *łodyga* i nazwach rysunków.

Rysowanie po śladach rysunków.

Zaznaczenie liter **ł**, **Ł** w wyrazach.

Brawo dla Was kochane dzieci za waszą dzisiejszą pracę!