Witam Was drogie Dzieci i Rodziców przed Wami kolejne zadania do wykonania. Życzę Wam miłej pracy!

**TEMAT DNIA: JAK DBAĆ O PRZYRODĘ**

1. Karty pracy, cz. 4, s. 14–15.

Oglądanie obrazków. Ocenianie, czy Olek i Ada są przyjaciółmi przyrody.

Rysowanie, jak dzieci dbają o przyrodę. Słuchanie nazw roślin chronionych przedstawionych na zdjęciach.

1. Utrwalanie refrenu i zwrotki piosenki Ochroń Ziemi
2. Klasyfikowanie z użyciem kart logicznych.

Dostrzeganie cech wspólnych danych roślin i cech je różniących. Segregowanie obrazków ze względu na jedną cechę.

Dla dziecka: wyprawka – karta H, karta I, nożyczki.

Dziecko dostaje karty, wycina kwiaty zwracanie uwagi przez rodzica na bezpieczne posługiwanie się nożyczkami. Rodzic ma przygotowane kartoniki, na których będzie kodował wraz z dzieckiem cechy kwiatów przedstawionych na kartkach:

−− wielkość, np. sylwetki człowieka, większa i mniejsza, −− kolor, np. plamy: różowa, żółta, czerwona, −− kształt – obrazek róży, pierwiosnka.

Rodzic mówi i pyta:

− *Przyjrzyj się kartom. Co jest na nich przedstawione?*

− *Jak można je rozdzielić?*

(Dziecko podaje różne propozycje, np. osobno duże kwiaty, osobno małe kwiaty; rozdziela według kształtów kwiatów).

− *Rozłóż karty na dwie grupy tak, aby w jednej z nich były obrazki dużych kwiatów, a w drugiej– małych kwiatów.*

− *Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki małych kwiatów?* (Np. małą sylwetą człowieka).

- *Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki dużych kwiatów?* (Np. większą sylwetą człowieka). Dziecko zsuwa karty. Rodzic. pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (małe lub duże), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

−*− Rozłóż karty według kolorów.*

−*− Jak zaznaczysz na kartonikach, jakie kolory mają karty w każdej grupie?* (Np. plamami w danym kolorze).

Dziecko zsuwa karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (żółte, różowe lub czerwone plamy), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

− *Rozłóż karty według przedstawionych na nich kształtów kwiatów.*

−*− Jak zaznaczysz na kartonikach, jakie kwiaty są na obrazkach w każdej grupie?* (Rysunkiem tulipana, róży, pierwiosnka).

Dziecko zsuwa karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (rysunek kwiatu tulipana, róży, pierwiosnka), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę. Teraz Rodzic sprawdza, czy dziecko potrafi wyróżnić wskazane cechy kart. Pokazuje kartonik z zakodowaną cechą, a dziecko wybiera odpowiednie karty. Rodzic wybiera karty, a dziecko ma wskazać kartonik z odpowiednią cechą i ją nazwać. Dopiero kiedy Rodzic upewni się, że dziecko potrafi wyróżnić i nazwać cechy obrazków, może przystąpić do ćwiczeń w wyróżnianiu dwóch cech jednocześnie.

• Segregowanie kart ze względu na dwie cechy równocześnie.

Wycięte wcześniej z wyprawki kartoniki z kwiatami (dla dziecka).

Rodzic pokazuje jednocześnie dwa kartoniki z zakodowanymi cechami, np. małe, żółte. Dziecko musi wybrać karty przedstawiające: małe żółte kwiaty róży, pierwiosnka, tulipana.

Rodzic wybiera karty, np. małą czerwoną różę i dużą czerwoną różę. Zadaniem dziecka jest wskazanie kartoników z cechami wspólnymi i ich nazwanie (czerwone kwiaty róży).

Jeżeli dziecko nie będzie miało kłopotów z tymi ćwiczeniami, można spróbować segregować karty ze względu na trzy cechy, np. żółte, duże kwiaty tulipana

1. Karta pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby,* cz. 2, s. 74.

Opowiadanie o tym, co się dzieje na obraz-ku. Rysowanie w prawym górnym rogu słoneczka, w lewym górnym rogu – chmurki, w prawym dolnym rogu – żabki, a w lewym dolnym rogu – kwiatka.

**5.**Ćwiczenie plastyczne – Segregujemy śmieci.

• Segregowanie opakowań.

Opakowania po różnych materiałach, pudełko.

Rodzic przynosi pudełko wypełnione różnymi opakowaniami: papierowymi, szklanymi, aluminiowymi i plastikowymi. Dziecko zastanawia się, po czym są poszczególne opakowania, segregują je według materiału, z jakiego zostały wykonane.

• Zabawa Do jakiego pojemnika? Załącznik

Obrazki pojemników do segregowania odpadów.

Rodzic pokazuje dziecku obrazki specjalnych pojemników, których używa się do segregowania odpadów, i wyjaśnia, jakie odpady można do nich wkładać. Podkreśla znaczenie segregowania odpadów i ich ponownego przetwarzania w celu odzyskania materiału, który może zostać ponownie wykorzystany. Śmieci nie zanieczyszczają wtedy środowiska, tylko ponownie mogą zostać użyte. Wyjaśnia pojęcie *recyklingu*. Pojemnik (lub worek) niebieski – papier,

pojemnik (lub worek) zielony – szkło,

pojemnik (lub worek) żółty – metale i tworzywa sztuczne.

• Praca plastyczna Segregujemy śmieci.

Dla dziecka: wyprawka, karta 21, klej, nożyczki, kredki.

1. Oglądanie rysunków pojemników służących do segregowania śmieci.
2. Wycinanie z karty elementów pojemników. Bezpieczne posługiwanie się nożyczkami.
3. Kolorowanie pojemników na odpowiednie kolory, w zależności od rodzaju śmieci, jakie należy do nich wrzucać (przedstawione na rysunkach).
4. Składanie i sklejanie pojemników zgodnie z instrukcją.
5. Wykonanie pracy przez dziecko.
6. Karta pracy, cz. 4, s. 16.

Oglądanie sytuacji przedstawionych na obrazkach. Układanie o nich zadań. Przedstawianie ich za pomocą liczmanów. Rysowanie po śladzie drogi Olka, Ady i dziadka do lasu.

1. Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała – *Kwiatek rośnie.*

Dziecko w siadzie skrzyżnym. Tułów pochyla do przodu, dłonie układa na podłodze. Na hasło: Rodzic mówi *Kwiatek rośnie*, dziecko powoli prostuje tułów. Na hasło: *Kwiatek wyciąga* *się do słońca* – wyciąga ręce jak najwyżej. Na hasło: *Kwiatek więdnie*, dziecko powoli wracado pozycji wyjściowej.

1. Karta pracy, cz. 4, s. 17.

Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie po śladach. Rysowanie tulipanów po śladach, bez odrywania kredki od kartki. Kolorowanie ich.