Witam Was Dzieci i Rodzice i wracamy po świętach do naszych zadań, nadal nie możemy spotkać się w przedszkolu, więc musimy pracować online. Życzę miłej pracy. Pozdrawiam

Temat dnia: Gdzie budować gniazdo?

**1.**Poznawanie nazw wybranych ptaków, które powróciły do nas wczesną wiosną – skowronka, bociana, czajki i szpaka.

Dziecko ogląda zdjęcia ptaków ilustracje załącznik. Omawia ich wygląd – różnice i podobieństwa. Dzieli nazwy tych ptaków na sylaby.

**2**. Słuchanie piosenki *Wołanie wiosny*

1. *Dzisiaj w drodze do przedszkola już zielone były pola,*

*a bociany klekotały, bo na łąkę przyleciały.*

Ref.: *Zielona wiosenka nas woła, zielona panienka wesoła. W oczy świeci nam złotym słońcem i rozrzuca kwiaty pachnące.* (2x

1. *Na gałązkach pierwsze pąki, a na pąkach pierwsze bąki. Żabki skaczą, a skowronek śpiewa jak srebrzysty dzwonek.*

Ref.: *Zielona wiosenka…*

1. *Na spacerze zobaczymy, czy już nigdzie nie ma zimy. Teraz wiosna rządzić będzie, z czego bardzo się cieszymy!*

Ref.: *Zielona wiosenka…*

**3.** Rozmowa na temat piosenki.

Rodzic zadaje pytania dotyczące tekstu piosenki.

*O jakiej porze roku jest ta piosenka?*

*Po czym poznajemy, że nastaje wiosna?*

*Gdzie przyleciały bociany? Co robiły?*

**4***.*Nauka refrenu i pierwszej zwrotki rodzic mówi fragmentami tekst dziecko powtarza

**5**. Słuchanie opowiadania *Gdzie budować gniazdo?*  przez dziecko czytanego przez rodzica

*– Nie ma to jak głęboka dziupla! Trudno o lepsze i bezpieczniejsze mieszkanie dla dzieci – powiedział dzięcioł.*

*– Kto to widział, żeby chować dzieci w mroku, bez odrobiny słońca – oburzył się skowronek.*

*– O, nie! Gniazdko powinno być usłane na ziemi, w bruździe, pomiędzy zielonym, młodym zbożem. Tu dzieci znajdą od razu pożywienie, tu skryją się w gąszczu…*

*– Gniazdo nie może być zrobione z kilku trawek. Powinno być ulepione porządnie z gliny, pod okapem, żeby deszcz dzieci nie zmoczył. O, na przykład nad wrotami stajni czy obory – świergotała jaskółka.*

*– Sit, sit – powiedział cichutko remiz. – Nie zgadzam się z wami. Gniazdko w dziupli? Na ziemi? Z twardej gliny i przylepione na ścianie? O, nie! Spójrzcie na moje gniazdko utkane z naj-delikatniejszych puchów i zawieszone na wiotkich gałązkach nad wodą! Najlżejszy wiaterek buja nim jak kołyską...*

*– Ćwirk! Nie rozumiem waszych kłótni – zaćwierkał stary wróbel.*

*– Ten uważa, że najbezpieczniej w dziupli, tamtemu w bruździe łatwo szukać ukrytych w ziemi owadów. Ba, są nawet ptaki budujące gniazda tylko w norkach, w ziemi albo wprost na wodzie… Ja tam nie jestem wybredny w wyborze miejsca na gniazdo. Miałem już ich wiele w swoim życiu. Jedno zbudowałem ze słomy na starej lipie, drugie – pod rynną, trzecie... hm...*

*trzecie po prostu zająłem jaskółkom, a czwarte – szpakom. Owszem, dobrze się czułem w ich budce, tylko mnie stamtąd wyproszono dość niegrzecznie. Obraziłem się więc i teraz mieszkam kątem u bociana. W gałęziach, które poznosił na gniazdo, miejsca mam dosyć, a oboje bocianostwo nie żałują mi tego kącika.*

**6**.Rozmowa na temat opowiadania.

− *Które ptaki rozmawiały o gniazdach?*

− *Jakie gniazdo zachwalał dzięcioł, a jakie skowronek?*

− *Jakie gniazdo zachwalała jaskółka, a jakie remiz?*

− *Co powiedział wróbel na temat gniazd?*

− *Z czego ptaki robią gniazda?*

**7.** Karta pracy, cz. 3, s. 62.

Słuchanie nazw ptaków, oglądanie ich gniazd. Określanie różnic i podobieństw między gniazdami. Kończenie rysowania bocianów według wzoru.

**8.** Oglądanie zdjęcia bociana.

1. Podanie jego nazwy, dzielenie jej na sylaby, określanie pierwszej głoski i ostatniej głoski.
2. Określanie cech ptasich na podstawie bociana (dziób, skrzydła, ciało pokryte piórami, fru-wa, ma ogon itp.).
3. Naśladowanie głosu bociana.

**9**.Wizualizacja – *Jestem bocianem*.

Dziecko naśladuje ruchem i głosem bociana, o którym opowiada rodzic

*Bocian chodzi powoli po łące, czasem dotknie czegoś dziobem. Następnie zatrzymuje się, staje na jednej nodze i wypatruje. Czatując, czasem porusza dziobem, piórami, zaklekoce głośno. Myśli: „Nie ma nic smacznego, są tylko żaby, a jednak lepszy rydz niż nic” i łapie żaby. Potem odlatuje do swojego starego gniazda, które ma od lat.*

**10.** Oglądanie zdjęć ptasich piór, zapoznanie z ich budową.

Zdjęcia załącznik

Zwrócenie uwagi, że składają się one z elastycznej osi oraz promyków, które od niej od-chodzą z jednej i z drugiej strony i nie łączą się ze sobą. Rodzic wyjaśnia, że na skrzydłach ptaki posiadają pióra zwane lotkami, dzięki którym latają. Z ogona wyrastają pióra zwane sterówkami – one pozwalają ptakom utrzymać równowagę.

|  |  |
| --- | --- |
| • Karta pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Przy-gotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 64.   1. Opisywanie, co przedstawia obrazek. 2. Określanie pierwszych głosek w słowie *jajka* i nazwach rysunków. 3. Rysowanie po śladach rysunków. 4. Kolorowanie wybranych rysunków. 5. Zaznaczanie liter **j**, **J** w wyrazach. | **Wprowadzenie litery J j**  Wyodrębnianie wyrazu podstawowego – **jajka**.  Rodzic pokazuje jajka. Rozbija jedno, omawia z dzieckiem i jego budowę.  • Analiza i synteza słuchowa słowa *jajka*. Dziecko dzieli słowo *jajka* na sylaby i na głoski. Liczy sylaby i głoski słowie *jajka*. Wymienia inne słowa, w których głoska *j* jest na początku (jagody, jogurt, jodła…),na końcu (kij, maj, tramwaj…) oraz w środku (bajka, fajka, lejek…).  • Budowanie schematu słowa *jajka.* Białe kartoniki dla dziecka. Dziecko układa tyle kartoników, ile sylab słyszy w słowie *jajka.* Rozsuwa kartoniki, wymawiając głośno sylaby. Następnie układa tyle kartoników, z ilu głosek składa się słowo; wymawia głośno głoski, dotykając kartoników.  Budowanie schematu słowa *Jagoda*.  Białe kartoniki dla dziecka.  Rodzic wyjaśnia, że pani Jagoda to sąsiadka  dziadka i babci Olka i Ady. Na jej stodole  od lat mają gniazdo bociany. Pani Jagoda  dostarcza też babci kurze jajka, które tak  chętnie jedzą Ada i Olek – czy to na miękko, czy to w postaci omletu.  −*− A wy w jakiej postaci lubicie jajka?*  Dzieci dzieli słowo *Jagoda* na sylaby, a potem na głoski. Układa z kartoników schemat imienia.    Budowanie modeli słów: *jajka, Jagoda.*  Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki  dla dziecka.  Dziecko głośno dzieli słowa: *jajka, Jagoda*  Dziecko głośno dzieli słowa: *jajka, Jagoda,*  na głoski.  Wymawia głoskę *j*:długo: *jjjyyyy*…krótko: *j, j, j, j*…  Głoska *j* jest spółgłoską i oznaczamy ją na niebiesko.  Pod schematami słów dziecko zaznacza miejsca głoski *j* niebieskimi kartonikami.  Czerwonymi kartonikami zaznacza miejsca samogłosek w słowach: *jajka, Jagoda.*  Pozostałe miejsca zaznacza na niebiesko  – to spółgłoski. Porównuje liczbę samogłosek i spółgłosek w słowach: *jajka, Jagoda*  Odkrywanie litery **j**, **J**.  Kartoniki z literami **j**, **J**. załącznik  Rodzic pokazuje kartoniki z literami **j, J**. Dziecko omawia ich wygląd. Umieszcza litery w odpowiednich miejscach pod modelami słów: jajka, Jagoda.  Dziecko przypomina, kiedy używamy wielkiej litery.  ••Uzupełnianie wyrazów wcześniej poznanymi literami.  Kartoniki z literami: **a, k, g, o, d** załącznik.  Dziecko umieszcza pod modelami słów kartoniki z odpowiednimi literami. Odczytuje wyrazy: **jajka, Jagoda**.  • Określanie różnic między **i** a **j** oraz wymową głosek *i, j*.  Kartoniki z literami **j, i**  Rodzic pokazuje dziecku kartoniki z literami **i**, **j**, a dziecko określa różnice między nimi.  Następnie mówi, która głoska – **i** czy **j** –jest samogłoską, a która spółgłoską. Dziecko uzasadnia swoją wypowiedź.    • Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 52–55.  Nazywanie zdjęć.  • Dzielenie nazw zdjęć na głoski.  • Zaznaczanie na niebiesko liter **j**, **J** w wyrazach.  • Czytanie sylab, wyrazów i tekstu.  Rozwiązywanie krzyżówki.  • Czytanie nazw ptaków. Kolorowanie wyrazów – nazw ptaków znanych dzieciom  • Czytanie wyrazów powstałych z połączenia sylab.  • Wodzenie palcem po literze **j** – małej i wielkiej, pisanej. Pisanie liter **j**, **J** po śladach, a potem – samodzielnie. |

**11**.Wykonanie wydzieranki z kolorowego papieru – Bocian.

Potrzebne materiały: kolorowy papier, kartka, klej. załącznik

1. Omówienie budowy bociana przez rodzica (nogi, głowa, szyja, skrzydła, tułów, ogon).
2. Określanie kolorów poszczególnych części ciała bociana.
3. Wyrywanie z papieru poszczególnych części bociana i przyklejanie ich na kartce.
4. Dorysowanie trawy, ewentualnie słońca i chmur.
5. Wykonanie pracy przez dziecko.

**12.**Ćwiczenia w czytaniu – dobieranie nazw do zdjęć.

Dla dziecka: karta G: zdjęcia motyla, sasanki, krokusa, zawilca, karta O: podpisy do zdjęć.

Dziecko wycina zdjęcia i nazwy, dobiera do zdjęć odpowiednie nazwy