**Witam Was drogie Dzieci i Rodzice. Zaczynamy kolejny dzień naszych zmagań z zadaniami. Życzę Wam miłej pracy. Pozdrawiam.**

Temat dnia: **STRAŻNICY PRZYRODY**

1. Słuchanie piosenki *Ochroń Ziemię* Załącznik

I. *Mieszkamy na wielkiej kuli.* II*. Gdy wszystkie na świecie dzieci*

*Ta kula to nasza Ziemia.* *zadbają o piękno Ziemi,*

*Dorośli ciągle na tej Ziemi* *to wszystko skończy się szczęśliwie,*

*chcą wszystko zmieniać.* *nic się nie zmieni.*

*Wycinają drzewa,* *W ogromnym kosmosie*

*śmiecą na leśnej łące,* *Ziemia się nie zgubi,*

*czarny dym z kominów leci* *gdy ją każdy mały człowiek*

*i zasłania słońce.* *nauczy się lubić.*

Ref.: *Ochroń Ziemię, bądź jej przyjacielem.* Ref.: *Ochroń Ziemię…*

*Ty i ja – jest tu dzieci wiele.*

*Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas.* (2x)

1. Rozmowa rodzica z dzieckiem na temat tekstu piosenki. Rodzic zadaje pytania.

−*Co to znaczy, że mieszkamy na wielkiej kuli?*

− *Czym jest Ziemia? Dlaczego musimy o nią zadbać?*

−*Czy wszyscy dorośli są przyjaciółmi Ziemi?*

− *Co oznaczają słowa piosenki:* „*W ogromnym kosmosie Ziemia się nie zgubi, gdy ją mały człowiek zacznie lubić?”*

1. Nauka refrenu i I zwrotki piosenki.
2. Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej *Strażnicy przyrody.*

Oglądanie zdjęć wybranych drzew – liściastych i iglastych.

Zdjęcia wybranych drzew. Załącznik

Dzieci oglądają zdjęcia drzew, nazywają je, porównują wygląd.

Wypowiedzi dzieci na temat: *Co to jest las?*

1. Karty pracy, cz. 4, s. 12–13.

Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej *Strażnicy przyrody*. Kolorowanie rysunków zwierząt.

 −*Co robiły dzieci w lesie?*

− *Co mówiły zwierzęta o dzieciach?*

− *Jak wy zachowujecie się w lesie?*

1. Wprowadzenie litery h H

|  |  |
| --- | --- |
| • Karta pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Przy-gotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 72.Opisywanie, co przedstawia obrazek.Określanie pierwszych głosek w słowie *ha-mak* i nazwach rysunków.Rysowanie po śladach rysunków.Kolorowanie wybranych rysunków.Zaznaczanie liter **h, H** w wyrazach. | • Wyodrębnianie wyrazu podstawowego – **hamak**.Karty pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby*, cz. 2, s. 70.Rodzic pyta:− *W czym leżał Olek?*−*Czy przyjemnie jest leżeć w hamaku?*• Analiza i synteza słuchowa słowa *hamak*. Dzieci dzielą słowo *hamak* na sylaby oraz na głoski. Liczą, ile w słowie jest sylab i ile głosek. Wyróżniają pierwszą głoskę. Następnie wymieniają inne słowa rozpoczynające się głoską *h* (*herbata*, *hotel*, *huta…*) oraz mające ją w środku (*juhas*, *bohater…*).Białe kartoniki dla dziecka.Dzieci jeszcze raz dzielą słowo *hamak* na sylaby, układając i rozsuwając białe kartoniki. Układają tyle kartoników, ile głosek słyszą w słowie *hamak*, wymawiają głoski głośno, dotykając kolejnych kartoników.•Budowanie schematu słowa *Hubert.*Białe kartoniki dla dziecka. Rodzic wyjaśnia, że Hubert to kolega Ady.Dzieci dzielą imię na sylaby i na głoski.Układają schemat imienia *Hubert*.• Budowanie modeli słów: *hamak, Hubert.*Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki dla każdego dziecka.Dzieci głośno wymieniają głoski w słowach: *hamak, Hubert*. Potem określają rodzaj głoski *h*, mówiąc ją długo: *hhhyyyy*…krótko: *h, h, h, h*…Głoska *h* jest spółgłoską i oznaczamy ją na niebiesko.Pod schematami słów: *hamak, Hubert,* zaznaczają miejsca głoski *h* na niebiesko.Wskazują pozostałe spółgłoski i zaznaczają je na niebiesko. Pozostałe głoski – samogłoski – oznaczają czerwonymi kartonikami.Odkrywanie litery **h**, **H**. Załącznik  Kartoniki z literami **h**, **H** dla dziecka.Rodzic pokazuje litery **h, H**: małą i wielką. Dziecko określa ich wygląd. Następnie umieszcza kartoniki z literami pod modelami słów: *hamak, Hubert*.Dziecko przypomina, kiedy używamy wielkiej litery.• Umieszczanie kartoników z poznanymi wcześniej literami pod modelami słów: *hamak, Hubert.*Kartoniki z literami: **u, b, a, m, k, e, r, t** (dla dziecka). ZałącznikDzieci układają kartoniki z poznanymi wcześniej literami pod modelami słów: *hamak, Hubert.* Odczytują powstałe wyrazy.•Karty pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby*, cz. 2, s. 70–73.Nazywanie zdjęć. Rysowanie pod każdym zdjęciem tylu kresek, z ilu głosek składa się jego nazwa.Zaznaczanie na niebiesko liter **h**, **H** w wyrazach.Czytanie sylab i krótkiego tekstu.• Skreślanie co drugiej litery w ciągu liter.• Odczytanie hasła z pozostałych liter.• Uzupełnianie zdań obrazkami odszukanymi wśród naklejek.• Wodzenie palcem po literze **h** – małej i wielkiej, pisanej. Pisanie liter **h, H** po śladach, a potem – samodzielnie. |

1. Podawanie nazw zwierząt i roślin rozpoczynających się podaną sylabą.

Rodzic podaje sylaby, a dziecko wymyśla nazwy zwierząt lub roślin.

Np. *so* – sowa; *je* – jeleń; *ja* – jarzębina, jagody; *sar* – sarna; *je* – jeże, jeżyny

1. Tekst do czytania dla chętnych dzieci Załącznik