**Witam Was drogie Dzieci i Rodzice. Zaczynamy kolejny dzień naszych zmagań z zadaniami. Życzę Wam miłej pracy. Pozdrawiam.**

Temat dnia: **STRAŻNICY PRZYRODY**

1. Słuchanie piosenki *Ochroń Ziemię* Załącznik

I. *Mieszkamy na wielkiej kuli.* II*. Gdy wszystkie na świecie dzieci*

*Ta kula to nasza Ziemia.* *zadbają o piękno Ziemi,*

*Dorośli ciągle na tej Ziemi* *to wszystko skończy się szczęśliwie,*

*chcą wszystko zmieniać.* *nic się nie zmieni.*

*Wycinają drzewa,* *W ogromnym kosmosie*

*śmiecą na leśnej łące,* *Ziemia się nie zgubi,*

*czarny dym z kominów leci* *gdy ją każdy mały człowiek*

*i zasłania słońce.* *nauczy się lubić.*

Ref.: *Ochroń Ziemię, bądź jej przyjacielem.* Ref.: *Ochroń Ziemię…*

*Ty i ja – jest tu dzieci wiele.*

*Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas.* (2x)

1. Rozmowa rodzica z dzieckiem na temat tekstu piosenki. Rodzic zadaje pytania.

−*Co to znaczy, że mieszkamy na wielkiej kuli?*

− *Czym jest Ziemia? Dlaczego musimy o nią zadbać?*

−*Czy wszyscy dorośli są przyjaciółmi Ziemi?*

− *Co oznaczają słowa piosenki:* „*W ogromnym kosmosie Ziemia się nie zgubi, gdy ją mały człowiek zacznie lubić?”*

1. Nauka refrenu i I zwrotki piosenki.
2. Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej *Strażnicy przyrody.*

Oglądanie zdjęć wybranych drzew – liściastych i iglastych.

Zdjęcia wybranych drzew. Załącznik

Dzieci oglądają zdjęcia drzew, nazywają je, porównują wygląd.

Wypowiedzi dzieci na temat: *Co to jest las?*

1. Karty pracy, cz. 4, s. 12–13.

Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej *Strażnicy przyrody*. Kolorowanie rysunków zwierząt.

−*Co robiły dzieci w lesie?*

− *Co mówiły zwierzęta o dzieciach?*

− *Jak wy zachowujecie się w lesie?*

1. Wprowadzenie litery h H

|  |  |
| --- | --- |
| • Karta pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Przy-gotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 72.  Opisywanie, co przedstawia obrazek.  Określanie pierwszych głosek w słowie *ha-mak* i nazwach rysunków.  Rysowanie po śladach rysunków.  Kolorowanie wybranych rysunków.  Zaznaczanie liter **h, H** w wyrazach. | • Wyodrębnianie wyrazu podstawowego – **hamak**.  Karty pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby*, cz. 2, s. 70.  Rodzic pyta:  − *W czym leżał Olek?*  −*Czy przyjemnie jest leżeć w hamaku?*  • Analiza i synteza słuchowa słowa *hamak*. Dzieci dzielą słowo *hamak* na sylaby oraz na głoski. Liczą, ile w słowie jest sylab i ile głosek. Wyróżniają pierwszą głoskę. Następnie wymieniają inne słowa rozpoczynające się głoską *h* (*herbata*, *hotel*, *huta…*) oraz mające ją w środku (*juhas*, *bohater…*).  Białe kartoniki dla dziecka.  Dzieci jeszcze raz dzielą słowo *hamak* na sylaby, układając i rozsuwając białe kartoniki. Układają tyle kartoników, ile głosek słyszą w słowie *hamak*, wymawiają głoski głośno, dotykając kolejnych kartoników.  •Budowanie schematu słowa *Hubert.*  Białe kartoniki dla dziecka.  Rodzic wyjaśnia, że Hubert to kolega Ady.  Dzieci dzielą imię na sylaby i na głoski.  Układają schemat imienia *Hubert*.  • Budowanie modeli słów: *hamak, Hubert.*  Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki dla każdego dziecka.  Dzieci głośno wymieniają głoski w słowach: *hamak, Hubert*. Potem określają rodzaj głoski *h*, mówiąc ją długo: *hhhyyyy*…krótko: *h, h, h, h*…  Głoska *h* jest spółgłoską i oznaczamy ją na niebiesko.  Pod schematami słów: *hamak, Hubert,* zaznaczają miejsca głoski *h* na niebiesko.  Wskazują pozostałe spółgłoski i zaznaczają je na niebiesko. Pozostałe głoski – samogłoski – oznaczają czerwonymi kartonikami.  Odkrywanie litery **h**, **H**. Załącznik  Kartoniki z literami **h**, **H** dla dziecka.  Rodzic pokazuje litery **h, H**: małą i wielką. Dziecko określa ich wygląd. Następnie umieszcza kartoniki z literami pod modelami słów: *hamak, Hubert*.  Dziecko przypomina, kiedy używamy wielkiej litery.  • Umieszczanie kartoników z poznanymi wcześniej literami pod modelami słów: *hamak, Hubert.*  Kartoniki z literami: **u, b, a, m, k, e, r, t** (dla dziecka). Załącznik  Dzieci układają kartoniki z poznanymi wcześniej literami pod modelami słów: *hamak, Hubert.* Odczytują powstałe wyrazy.  •Karty pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby*, cz. 2, s. 70–73.  Nazywanie zdjęć. Rysowanie pod każdym zdjęciem tylu kresek, z ilu głosek składa się jego nazwa.  Zaznaczanie na niebiesko liter **h**, **H** w wyrazach.  Czytanie sylab i krótkiego tekstu.  • Skreślanie co drugiej litery w ciągu liter.  • Odczytanie hasła z pozostałych liter.  • Uzupełnianie zdań obrazkami odszukanymi wśród naklejek.  • Wodzenie palcem po literze **h** – małej i wielkiej, pisanej. Pisanie liter **h, H** po śladach, a potem – samodzielnie. |

1. Podawanie nazw zwierząt i roślin rozpoczynających się podaną sylabą.

Rodzic podaje sylaby, a dziecko wymyśla nazwy zwierząt lub roślin.

Np. *so* – sowa; *je* – jeleń; *ja* – jarzębina, jagody; *sar* – sarna; *je* – jeże, jeżyny

1. Tekst do czytania dla chętnych dzieci Załącznik