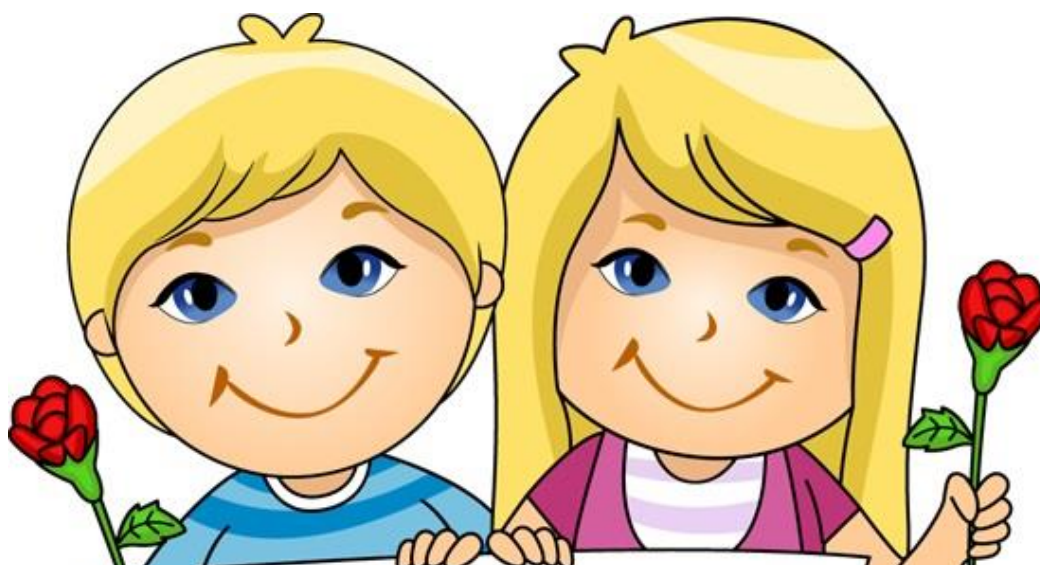


Co słyszać w „Przedszkolu pod lipami”



Dzień Mamy i Taty

„Dzisiaj te kwiatki powiedzą same
jak bardzo kocham tatę i mamę”



To już było ...

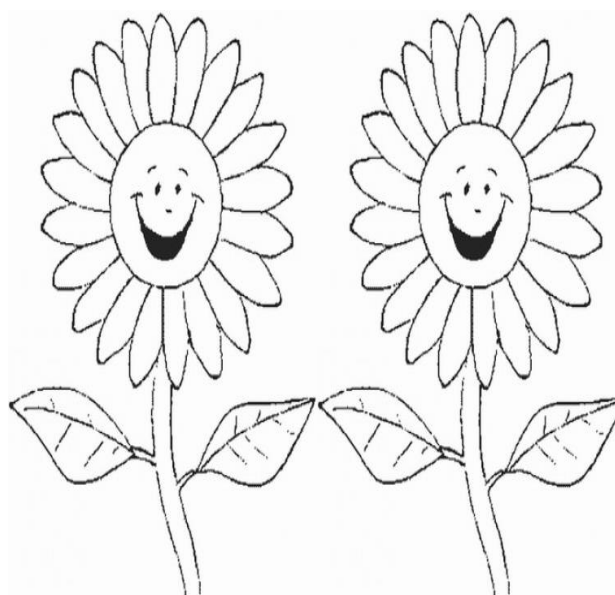
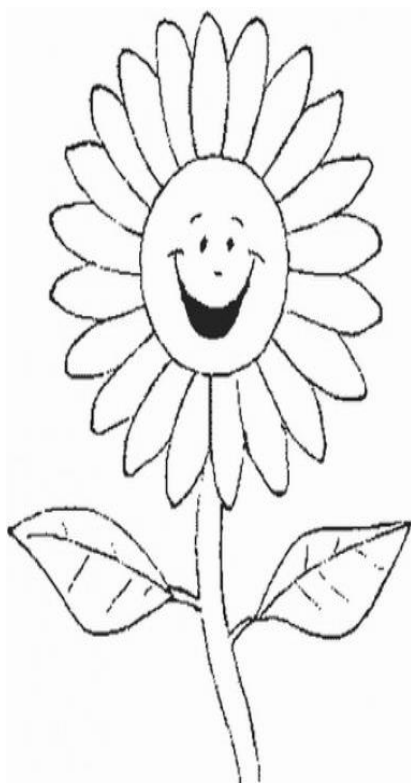
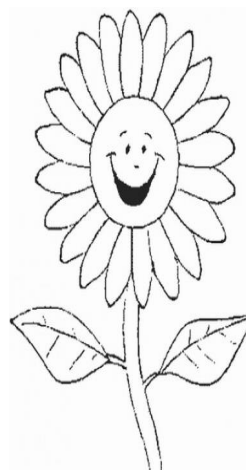
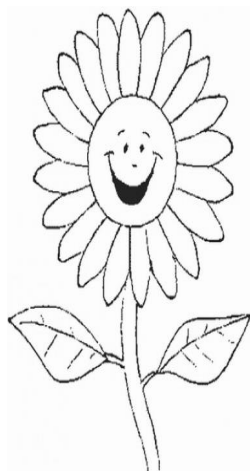
1. Teatrzyk online.
2. Wiosna w ogródku.
3. Dzień Ziemi.
4. Dzień Niebieski.

A co będzie?

1. Teatrzyk online.
2. Dni książki.
3. Dzień Rodziny.



Policz kwiaty dla Mamy, 5 pokoloruj.





Biedronki

Wiadomości i umiejętności na maj

Moja miejscowość mój region

- Rozwijanie zainteresowania miejscem zamieszkania
- Przybliżenie wiadomości na temat polskich gór
- Rozwijanie umiejętności matematycznych
- Poznawanie cech charakterystycznych dla wsi i dla miast
- Wzbogacenie wiadomości na temat wybranych miast w Polsce

Moja ojczyzna

- Kształtowanie poczucia przynależności narodowej
- Utrwalanie nazw i wyglądu symboli narodowych
- Utrwalenie umiejętności klasyfikowania według wybranej cechy
- Zapoznanie z legendą o Syrence
- Rozwijanie spostrzegawczości i logicznego myślenia

Łąka w maju

- Poznawanie nazw kwiatów i zwierząt - mieszkańców łąki
- Zapoznanie z różnymi możliwościami spędzania wolnego czasu na łące w maju
- Grupowanie przedmiotów według ustalonego kryterium
- Przybliżenie dzieciom dóbr polskiej kultury
- Wzbogacenie wiedzy na temat wybranych środowisk przyrodniczych

„Szczęście” - wiersz

Szczęście to:

- uśmiech taty i mamy,
- spadające z drzew kasztany,
- zimne lody w gorący czas,
- udany rysunek,
- i gdy ktoś pochwali nas.

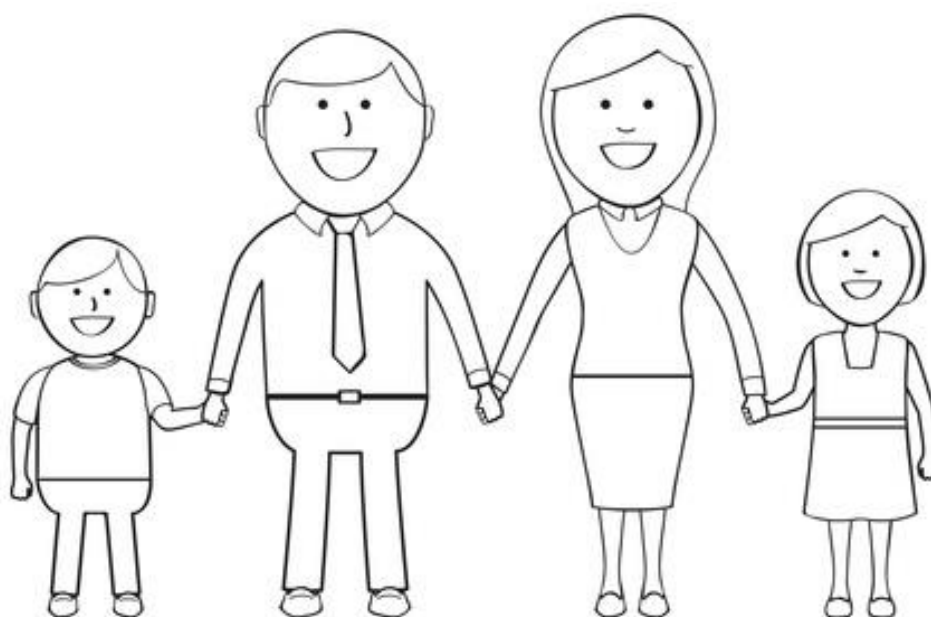


Szczęście to wszystko, co jest dookoła:

ludzie, drzewa, przedszkole i szkoła.

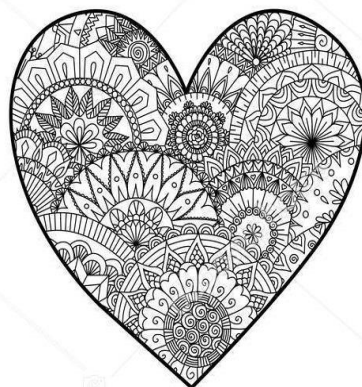
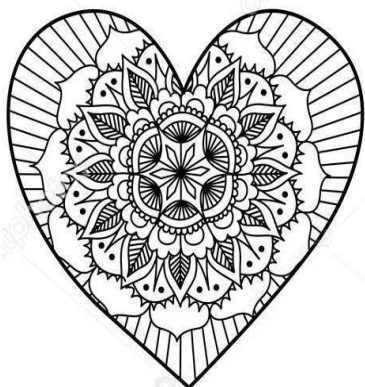
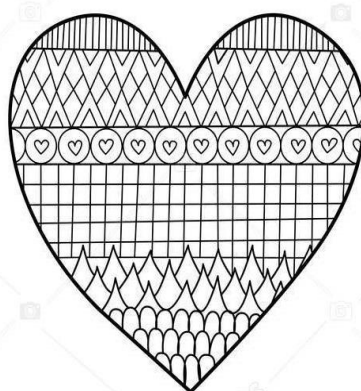
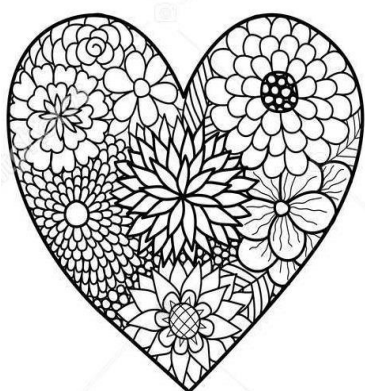
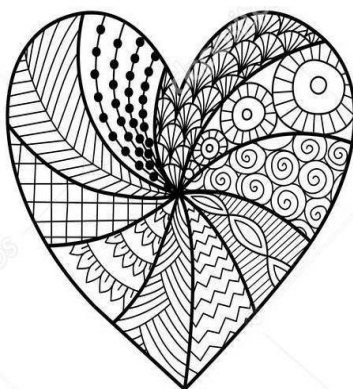
Szczęście mam - gdy nie jestem sam!

Szczęście, że jestem tu - na ziemi,
pomiędzy ludźmi bliskimi.



Policz dzieci na obrazku zaznacz odpowiednią cyfrę - 2,3, 1, ..

POLICZ SERDUSZKA, DORYSUJ TYLE SERC ABY BYŁO 10.



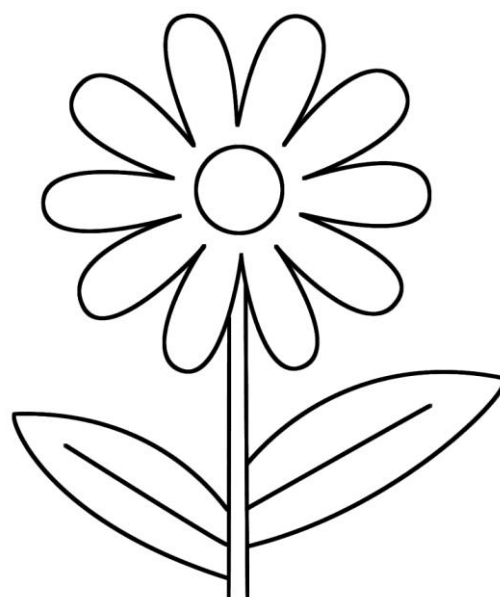
„Dla Ciebie mamo” - piosenka

I. Dla ciebie kwiaty kwitną na łące,
dla ciebie wieje ciepły wiatr,
dla ciebie niebo jest tak błękitne,
do ciebie śmieje się cały świat.

Ref.: La, la, la, la, la, la...

II. Dla ciebie świeci złociste słońce,
dla ciebie gwiazdy nocą lśnią,
dla ciebie ptaki śpiewają wiosną,
do ciebie śmieje się cały świat.

Ref.: La, la, la...



Nazwij kwiaty: tulipany, stokrotka, narcyz, prymulka, pokoloruj.

„Kwiaty na łące”

Dywan z kwiatów, ziół i traw.

Są w nim jaskry, maki, szczaw.

Brzęczą trzmiele, skrzeczy sroka.

Kreta także tutaj spotkasz.

Możesz słuchać, patrzeć, wąchać!

Piękna, kolorowa łąka.

Pokoloruj dla Mamusi obrazek.

Nazwij owady na obrazku.



„Moja ojczyzna”

I Jest wiele pięknych miejsc,
słyszałem to od brata,
lecz nie widziałem ich,
mam tylko cztery lata.

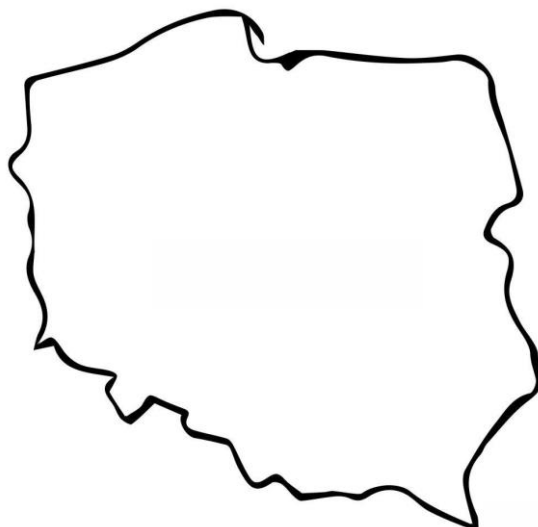
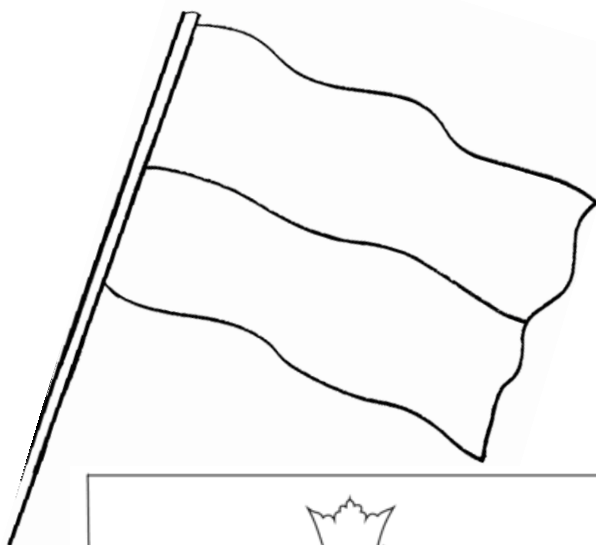
Ref.: Ale kocham polskie łąki,
smukłe malwy pod oknami
i jaskółki, i biedronki,
które są tu zawsze z nami.

II. W Polsce czuję się najlepiej
i choć jestem małym smykiem,
chcę ojczyznę moją poznać
i rozmawiać jej językiem.

Ref.: Kocham zapach polskiej łąki,
smukłe malwy pod oknami
i jaskółki, i biedronki,
które są tu zawsze z nami.

III. Tu urodził się mój dziadek
i pracują tu rodzice.
Tutaj wielu mam kolegów,
przepiękną okolicę.

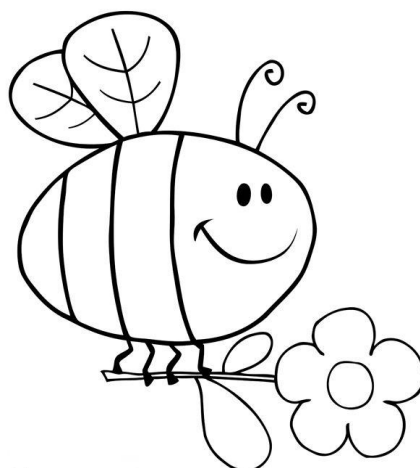
Ref.: Kocham zapach naszej łąki,
smukłe malwy pod oknami
i jaskółki, i biedronki,
które są tu zawsze z nami.



**Nazwij symbole narodowe.
Pokoloruj odpowiednimi kolorami.**

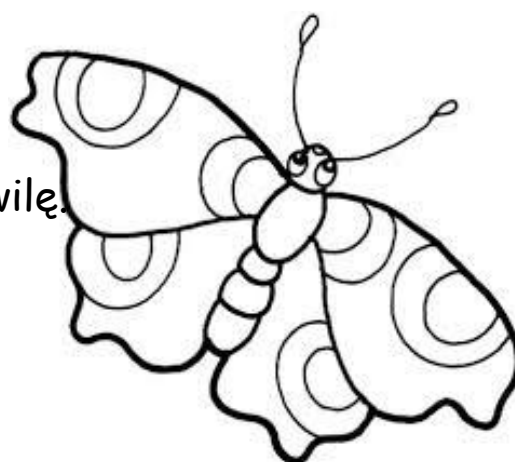
„Na majowej łące”

I. Zielona żabka, bocian, skowronek,
zając, motylek, kilka biedronek
tańczą na łące, skaczą, fruwią
i na swój koncert nas zapraszają.

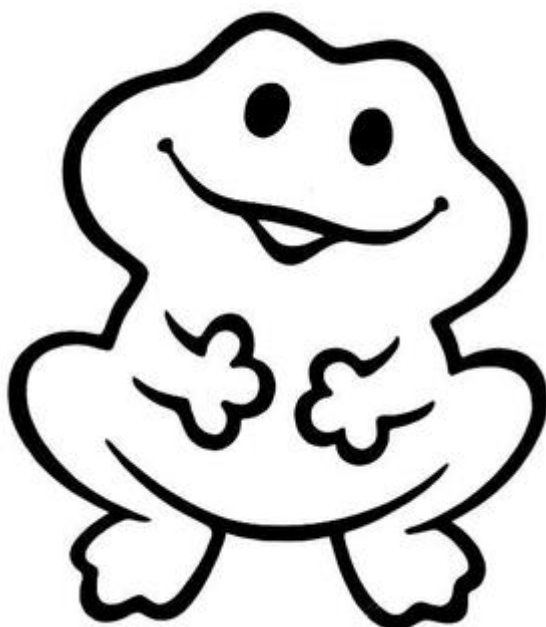


Ref.: Kum, kum, kle, kle, kle.
Cyt, cyt, rech, rech!
Na łące słyszeć wesoły śpiew!

II. Na maku usiadł mały motylek,
potem z biedronką tańczył przez chwilę.
Zając i świerszcze skaczą po trawie,
dużo radości jest w tej zabawie.



Ref.: Kum, kum, kle, kle...



Naśladuj odgłosy tych zwierząt, owadów oraz sposób poruszania się.

Dorysuj brakującą połowę.





Wiewiórki

Zamierzenia dydaktyczno – wychowawcze na maj

MOJA OJCZYZNA

- + poznawanie historii powstania Warszawy,
- + porównywanie ilości płynów w dwóch różnych butelkach za pomocą wspólnej miary,
- + poznawanie miary płynów,
- + zapoznanie z wyglądem mapy Polski.
- + zapoznanie z nazwami państw należących do UE,
- + zachęcanie do przygotowywania prostych posiłków,
- + zapoznanie z Hansem Christianem Andersenem – duńskim pisarzem,

MOJA MIEJSCOWOŚĆ MÓJ REGION

- + wskazywanie różnic między miastem a wsią,
- + obserwowanie zmian, jakie zaszły w najbliższej okolicy,
- + poznawanie nazw pobliskich ulic.
- + rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10,
- + zapoznanie z wyrobami rękodzielnictwa,
- + poznawanie nazw wybranych, ginących zawodów.
- + kształtowanie poczucia przynależności narodowej,

ŁĄKA W MAJU

- + zapoznanie ze zwierzętami żyjącymi na łące oraz z rosnącymi tam roślinami,
 - + rozwijanie sprawności manualnej,
 - + dostrzeganie piękna majowej przyrody
 - + rozwijanie umiejętności szeregowania
 - + obserwowanie roślin i zwierząt w naturalnym środowisku
 - + rozwijanie zainteresowania przyrodą
 - + poznawanie nazw wybranych roślin zielnych,
-

ŚWIĘTO RODZICÓW

- + zachęcanie do sprawiania bliskim przyjemności.
- + rozwijanie słuchu fonematycznego,
- + rozwijanie mowy,
- + zachęcanie do wspólnej zabawy z rodzicami,
- + rozwijanie umiejętności wykonywania pracy według instrukcji.
- + zachęcanie do sprawiania przyjemności innym.



Dorysuj wiewiórcę 10 orzechów.

„Bajka”- wiersz

Zapraszam dzieci na bajkę,
w której kot pali fajkę -
pyku, pyku, pyk.

Ja sama jej nie pamiętam,
więc bajkę powiedzą zwierzęta.

- Ko, ko - kokoszka zaczęła
i szybko odfrunęła.

- Kukuruku! - zapiął kogutek
i jeszcze szybciej uciekł.

- Gul, gul - indyki pisnęły.

- Mee - potem kozy zaczęły.

- Gę, gę - gąski zagęgały,
lecz bajki mówić nie chciały.

- Kwa, kwa - kaczki krzyknęły.

- Kwi, kwi - świnki kwiknęły.

- Muuu - głośno ryknęła krowa.

- Beee - baran jej zawtórował.

- Miau, miau - kotki zapiszczały.

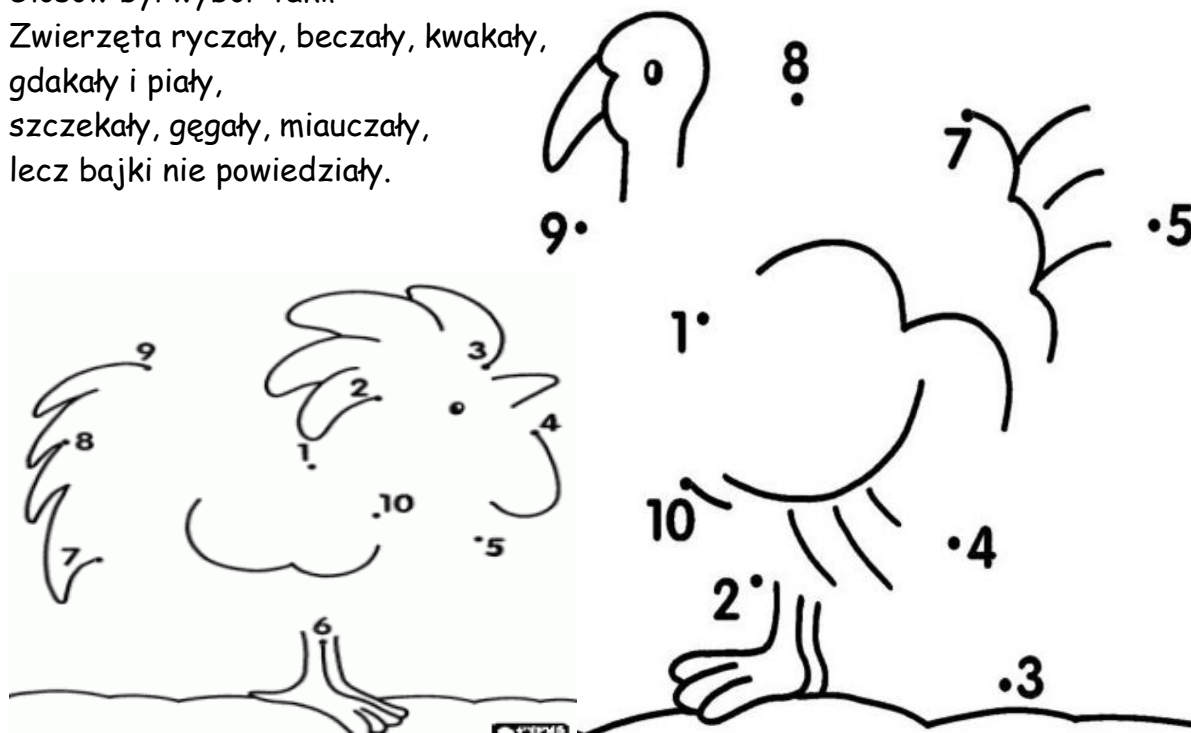
- Ihaha - koniki głos dały.

- Hau, hau, hau - krzyknęły szczeniaczki.

Głosów był wybór taki!

Zwierzęta ryczały, beczały, kwakały,
gdakały i piały,

szczekały, gęgały, miauczały,
lecz bajki nie powiedziały.



Połącz cyfry według kolejności jakie zwierzęta powstaną, naśladuj ich odgłosy.

PIOSENKA „SYRENKA”

- I. Stoi Syrenka nad Wisłą
i patrzy na rzeki fale.
Tak dużo dzieci dziś do niej przyszło,
no i nie boją się wcale.
Tak dużo dzieci dziś do niej przyszło,
no i nie boją się wcale.
To nie jest żywa Syrenka,
to pomnik Warszawę chroni.
Bo, jak mówi stara legenda:
Syrenka miasta broni.
Bo, jak mówi stara legenda:
Syrenka miasta broni.

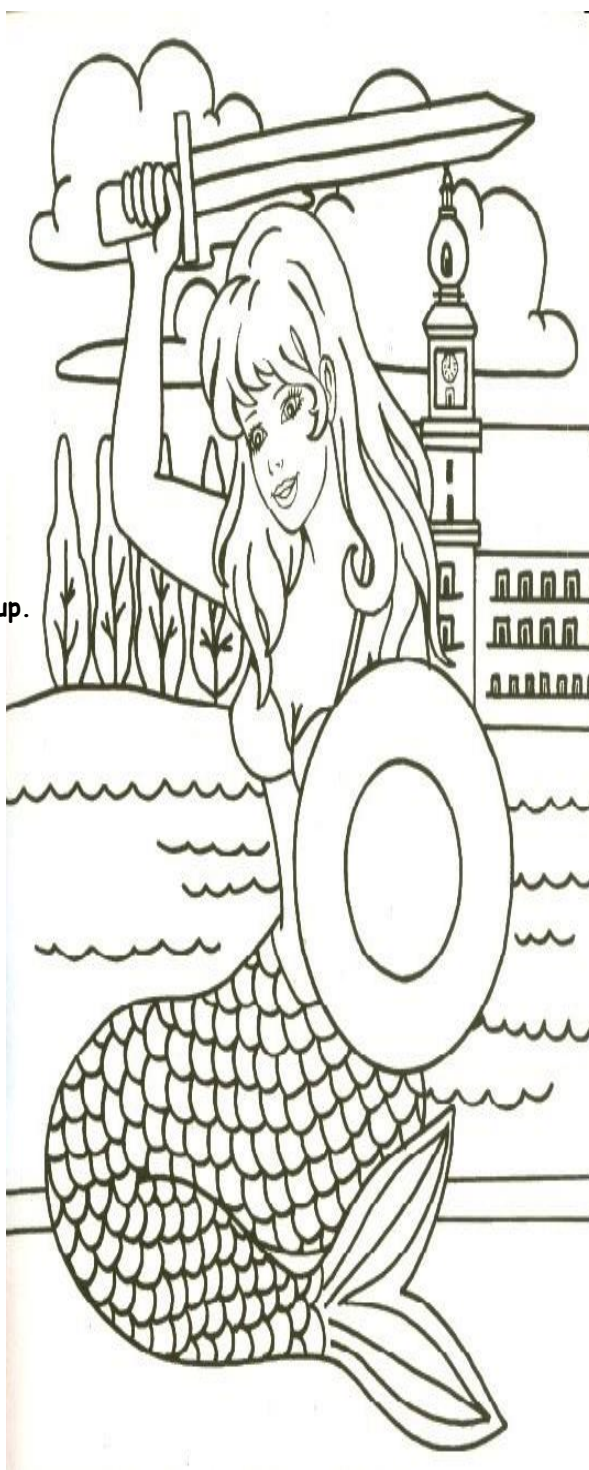
Ref.: Nasza Warszawa, nasza stolica
ciągle Syrenkę zachwyca.
A Wisła śpiewa wciąż u jej stóp
swoją piosenkę: Chlup, chlup, chlup, chlup.
A Wisła śpiewa wciąż u jej stóp:
Chlup! Chlup! Chlup!

- II. Kiedyś prawdziwa Syrenka
w falach tej rzeki mieszkała.
Siadała czasem na brzegu Wisły
i cudne pieśni śpiewała.
Siadała czasem na brzegu Wisły
i cudne pieśni śpiewała.
Złapali ją w sieć rybacy,
spać poszli, bo nocka była,
lecz najmłodszy z nich ją wypuścił,
bo bardzo go prosiła.
Lecz najmłodszy z nich ją wypuścił,
bo bardzo go prosiła.

Ref.: Nasza Warszawa

- III. I odtąd dzielna Syrenka
ze swojej wielkiej wdzięczności
postanowiła strzec tego miasta,
pilnować jego wolności.
Postanowiła strzec tego miasta,
pilnować jego wolności.
Jest herbem miasta Warszawa,
stolicy naszego kraju.
I Polacy, duzi i mali,
Syrenkę odwiedzają.

**Podziel wyrazy: syrena, Warszawa, Polska na-
sylaby, głoski, samogłoski i spółgłoski.**



„MÓJ TATA” piosenka

I. Kto pomoże, kto przytuli, kto
wciąż blisko jest, kto zawiąże
sznurowadło, gdy rozwiąże się?
Kto zabierze mnie na lody, kto mi
kupi psa, kto kanapkę
najsmaczniejszą do przedszkola
da?

Ref.: Ja i mój tata to super przyjaciele.

Gdy jesteśmy razem, jest różniej i weselej.

Jak tylko potrzebuję, to tata obok jest. bis

Przyjaciół to prawdziwy – na dobre i na złe.

II. Gdy mi smutno i gdy czasem
płakać mi się chce, tata weźmie
na kolana i przytuli mnie.

I tak pięknie opowiada, bajki czyta mi,

a gdy obok mnie zasypia, mam cudowne sny.

Ref.: Ja i mój tata...

III. Tata uczy mnie, jak dobrze i jak pięknie żyć,
jak odpowiedzialnym i jak dzielnym
dzieckiem być. Więc mój tata to
najlepszy, najwspanialszy wzór. To
kolega i przyjaciel – to jest tata mój!

Ref.: Ja i mój tata...



Zaznacz w tekście literę T, t na czerwono.

PIOSENKA „TANGO DLA MAMY”

Bardzo wczesnie wstaje mama, jeszcze słońce mocno śpi.
Cicho krząta się po domu, gdy my mamy słodkie sny.
Tylko zapach świeżej kawy nie chce dłużej dać mi spać,
budzik dzwoni z całej siły, a więc pora wstać.

Ref.: Kochana mamo, nie możemy żyć bez ciebie,
jesteś jak słońce na niebie, bez którego ginie świat.
Kochana mamo, my tak bardzo cię kochamy,
nie możemy żyć bez mamy, więc na zawsze z nami bądź.

Bo tylko mama zna najczulsze w świecie słowa i tylko mama nam
wybaczyć jest gotowa. Kochana mamo, przyjmij od nas dziś życzenia:
stu lat w zdrowiu i spełnienia wszystkich marzeń życzę ci.

Ref.: Kochana mamo...



Pokoloruj dla Mamusi.

WIERSZ „ KIM JESTEŚ”

1. Czy wiesz, kim jesteś?

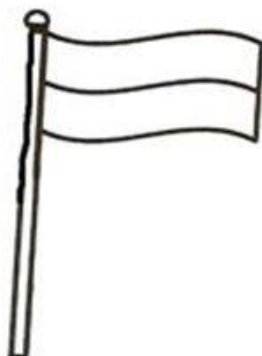
To oczywiste! Co ci jest bliskie?

Znaki ojczyste. Ojczyście barwy biało – czerwone.

2. Ojczyście godło orzeł w koronie. Ojczyście w hymnie mazurka dźwięki, no i stolica miasto syrenki.

3. I jeszcze Wisła co sobie płynie: raz na wyżynie, raz na równinie, i mija miasta prześliczne takie... Już wiesz, kim jesteś? Jestem Polakiem.

Znam symbole narodowe;

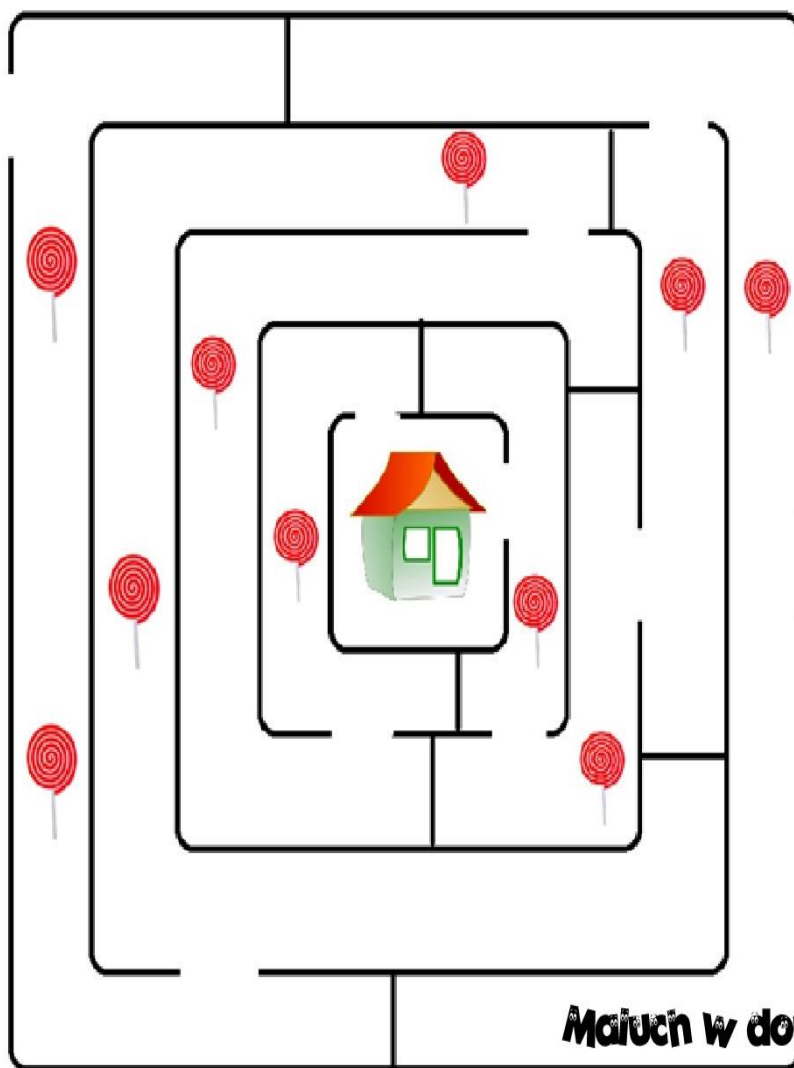
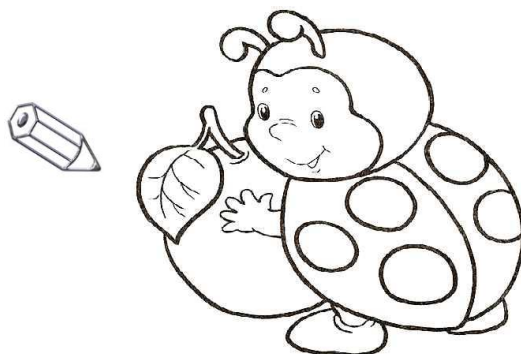


<i>godło</i>	<i>flaga</i>	<i>mapa</i>
--------------	--------------	-------------

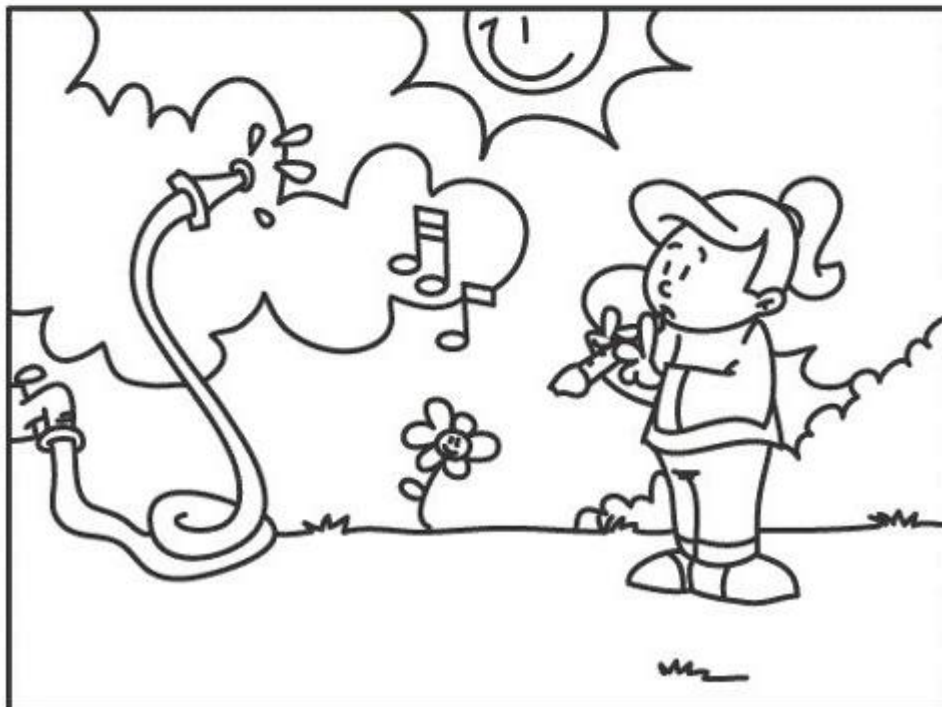
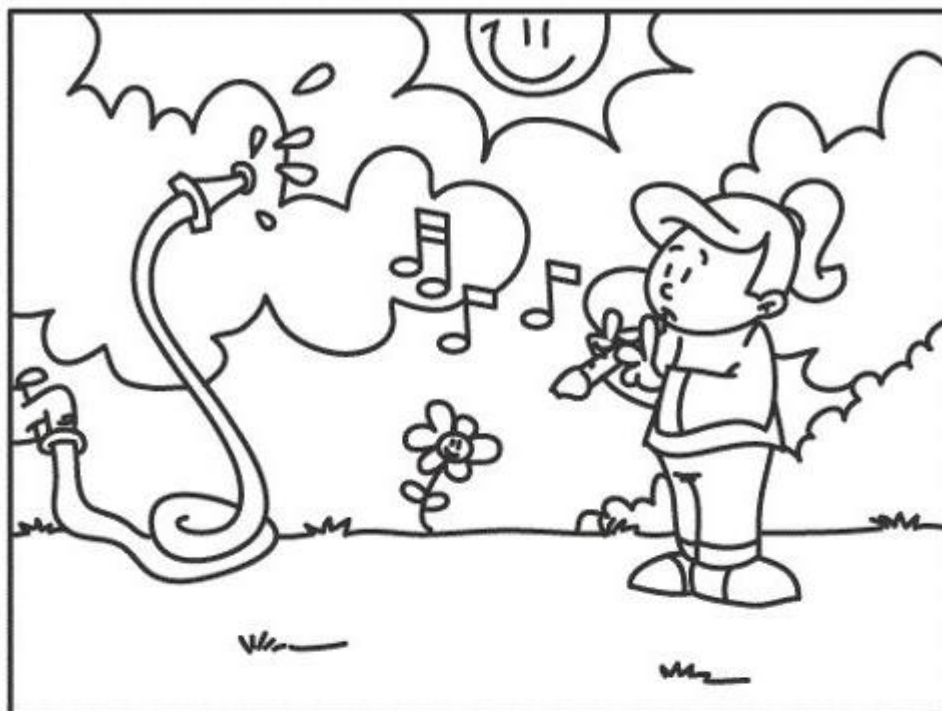
p gdł flg

Wstaw brakujące litery.

Które z dzieci zbierze po drodze do domu więcej kwiatów dla Mamy.



POLICZ KROPKI NA BIEDRONCE.



ZNAJDŹ 6 RÓŻNIC POMIĘDZY OBRAZKAMI

Urodziny, urodziny, urodziny!

Sto lat będziemy śpiewać

- 16 maj Gabrysia Przymirska(Wiewiórka)
- 17 maj Aleksandra Redeka (Biedronka)
- 17 maj Zosia Redeka (Biedronka)
- 29 maj Pietrkiewicz Paulinka(Biedronka)

Zdrowia, szczęścia, pomyślności.

Niechaj radość w sercach gości,

ciastek i słodczy

**Przedszkole pod lipami
życzy.**



KĄCIK DLA RODZICÓW

O ZGUBNYCH SKUTKACH NIEZASPOKOJENIA POTRZEBY RUCHU U DZIECI

Piękny zimowy dzień. Świeci słońce, kilka stopni poniżej zera, puszysty śnieg a w parku na spacerze nie ma ani jednego dziecka. Jesienią, gdy mży deszcz lub wieje wiatr jest podobnie. Za to zdecydowanie lepiej bywa wiosną i latem. Wówczas spotykamy dzieci trzymane za ręce

i spacerujące noga za nogą wraz z rodzicami. Gdy dorośli pozwolą dzieciom na trochę samodzielności zaraz słychać upominanie: *Nie biegaj bo się spocisz, Nie wchodź na murek bo spadniesz...., Nie przeskakuj przez konar bo upadniesz i rozbijesz sobie głowę.....* Spotykamy też dzieci czteroletnie sprawne ruchowo wożone do przedszkola w wózkach lub wnoszone po schodach na rękach do sal. A przecież wszyscy wiemy , że sprawność fizyczna¹ jest ważnym wskaźnikiem prawidłowego rozwoju psychoruchowego dziecka.

Wiek przedszkolny to okres wzrastającej sprawności ruchowej.

U starszych przedszkolaków i młodszych uczniów obserwuje się:

- ogromną potrzebę ruchu i dlatego mówi się o nadruchliwości oraz o konieczności zaspokojenia *głodu ruchu* dzieci;
- korzystne zmiany w sprawności oraz koordynacji ruchowej i z tego powodu wiek przedszkolny nazywa się *złotym wiekiem motoryczności*.

O rozwój fizyczny i sprawność ruchową przedszkolaków mają dbać zarówno rodzice jak i nauczyciele. Z moich obserwacji wynika, że niepokojąco zwiększa się liczba rodziców, którzy nie należycie zaspakajają potrzebę ruchu u swoich dzieci. Nie zwracają również uwagi na wynikające z tego konsekwencje dla ich dziecka.

Zabiegani i zapracowani rodzice :

- cieszą się , gdy ich dziecko długo i spokojnie siedzi przed telewizorem a potem dziwią się , że różni się ono od rówieśników , bo jest mniej sprawne, słabe (chorowite) i szybko się męczy;
- nie stwarzają dziecku okazji do ruchowego wyżycia się, a potem uskarżają się, że jest nadmiernie ruchliwe , nie potrafi spokojnie usiedzieć przez chwilę i przeszkadza wszystkim w domu;
- nie dbają o to, aby dziecko realizowało potrzebę ruchu przebywając jak najdłużej na powietrzu a potem są zaskoczeni, że dziecko jest słabe, mało odporne i często choruje. Zgodnie z prawidłowościami rozwoju fizycznego starszych przedszkolaków i młodszych uczniów monotony nawet dwukilometrowy spacer za rękę jest dla dziecka bardzo męczący. Nie potrafi się ono dostosować do rytmu kroków dorosłego a trzymane stale za tą samą rękę deformuje kręgosłup.

Jednocześnie to samo dziecko bez zmęczenia pokonuje drogę zdecydowanie dłuższą biegając, przeskakując przez przeszkody, wspinając się na konary, wbiegając na schody itp.

Deszcz, wiatr, upał a nawet mróz nie może być przeszkodą w organizowaniu dzieciom pobytu na powietrzu, gdyż poprzez udział w zabawach ruchowych, grach zespołowych i zawodach sportowych dzieci nabędą tężyzny fizycznej i odporności zdrowotnej.

Zasygnalizowane tu niekorzystne tendencje w wychowaniu rodzinnym wymuszają na nauczycielach przedszkola i szkoły nasilenie pracy w zakresie zaspakajania potrzeby ruchu w sposób korzystny dla rozwoju psychoruchowego dzieci. Odbywa się to dwa, trzy razy dziennie poprzez udział w zabawach z różnymi elementami ruchu np. biegu i pościgu, równowagi, podskoku i skoku, czworakowania, toczenia, rzutu, pokonywania przeszkód itp. organizowanych przez nauczyciela³. Potrzebę ruchu dzieci zaspakajają również podczas codziennie prowadzonych ćwiczeń porannych⁴ a także w trakcie ćwiczeniach gimnastycznych prowadzonych przez nauczyciela dwa, trzy razy w tygodniu.

Co każdy przedszkolak powinien umieć idąc do szkoły w zakresie sprawności fizycznej

Zgodnie z nową podstawą programową dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej :

- dba o swoje zdrowie;
- jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę swoich możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, sali gimnastycznej.

Ponieważ możliwości ruchowe starszych przedszkolaków i młodszych uczniów są ogromne dlatego współpraca z rodzicami w tym zakresie jest nieodzowna. Rodzice muszą zrozumieć, że dla prawidłowego rozwoju psychofizycznego każde dziecko ma brać udział w zabawach ruchowych, ćwiczeniach gimnastycznych a także w grach i zabawach sportowych organizowanych w sali oraz na powietrzu.

Oto kilka porad i wskazówek dla rodziców ułatwiających wspólne zabawy z dziećmi. Gimnastyka ma być dla dziecka wesołą i radosną zabawą

a dorośli powinien ćwiczyć razem z dzieckiem. Nie należy wydawać poleceń, komenderować, pouczać i ciągle upominać. Najlepiej gdy dziecko wraz z dorosłym bawi się w zabawy naśladowcze np. *Skaczące piłeczki* (podskoki obunóż), *Wiatr i liście* (skłony na boki i wirowanie dookoła siebie), *Zabawy kotków* (chodzenie na czworakach za piłką, wykonywanie kociego grzbietu), *Zanieś misiowi śniadanie* (

przenoszenie na tacy drobnych klocków). Tego typu zabawy nie tylko sprzyjają rozwojowi sprawności ruchowej ale także pobudzają wyobraźnię i fantazję a także podsuwają pomysły do różnorodnych zabaw tematycznych. Dzieci bardzo chętnie popisują się swoimi umiejętnościami i dlatego dobrze jest też nadawać ćwiczeniom gimnastycznym charakter nie tylko zabawowy ale także zadaniowy np. *Przejdź po pniu drzewa....., Biegnij slalomem pomiędzy drzewami (ustawionymi przeszkodami), Idź przed siebie z książką położoną na głowie....., Skacz raz na jednej, raz na drugiej nodze* Podczas takich ćwiczeń dzieci wykazują się odwagą, sprytem, wytrwałością a także odczuwają radość z osiągniętego celu.

Organizując zabawy ruchowe i ćwiczenia gimnastyczne konieczne należy zadbać o warunki higieniczne i zdrowotne. Jeżeli nie odbywają się one na powietrzu to należy pamiętać, że pokój musi być odkurzony i przewietrzony a dziecko przebrane w wygodny strój sportowy. Zabawy terenowe z pokonywaniem naturalnych przeszkód, gry zespołowe, zawody sportowe prowadzone na powietrzu, gdyż mają ogromny wpływ na zdrowie dziecka i jego odporność. Dlatego należy (bez względu na pogodę) organizować dzieciom zabawy w wodzie (pływanie) i z wodą (np. puszczanie okręciaków w basenie, wlewanie lub przelewanie wody) , na śniegu (lepienie bałwana, rzucanie śnieżkami, jazda na sankach i nartach) i lodzie(jazda na łyżwach)

Ważne jest zapewnienie dziecku podczas zabaw bezpieczeństwa zarówno gdy odbywają się one w mieszkaniu, w parku jak i na podwórku. Każde dziecko ma orientować się w tym , co mu wolno a czego nie wolno robić. Musi wiedzieć, że nie wolno skakać po meblach, wchodzić na zamrażnięty staw, bawić się piłką blisko jezdni, wdrapywać się na wysokie drzewa itp.

Dzieci sprawne ruchowo będą odznaczać się :

- dobrym stanem zdrowia, gdyż ono w znacznym stopniu zależy od ruchu. Słaba koordynacja ruchowa (motoryczna) jest przyczyną braku motywacji i unikania ćwiczeń;

-większą odpornością psychiczną i fizyczną. Odbywa się to poprzez możliwość wyładowywania nadmiaru energii, rozładowywania emocji i uwolnienia napięć podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych;

-pewnością siebie i zadowoleniem. Dzieci sprawne ruchowo odczuwają przyjemność z uczestniczenia w zabawach i ćwiczeniach gdyż mają świadomość , ile już potrafią. Są też dumne ze swojej samodzielności oraz zaradności;

- lepszymi umiejętnościami społecznymi. Dzieci sprawne ruchowo łatwiej nawiązują kontakty z rówieśnikami , potrafią współpracować (np. zabawa terenowa - *Szukamy ukrytego skarbu*) i współdziałać w zespole (np. zabawy z piłką *Dwa ognie*) są akceptowane społecznie i często stają się przywódcami w grupie.

Bywają dzieci, które unikają zabaw i ćwiczeń ruchowych bo nie mogą nadążyć za rówieśnikami, gorzej jeżdżą na rowerku, słabiej pływają itp. Te dzieci charakteryzują się niezręcznością ruchową, słabą koordynacją, wzrokowo - ruchową (rzuty woreczkiem do celu) i słabą płynnością ruchów. Napotykając na trudności zaczynają unikać danej aktywności ruchowej lub w ogóle przestają ćwiczyć. Brak ćwiczeń przyczynia się do nie rozwijania danej umiejętności a więc do jeszcze większych trudności. To z kolei często powoduje odrzucenie dziecka przez rówieśników jego izolację a także wyśmiewanie się.

W jaki sposób możemy pomóc dzieciom, które unikają aktywności ruchowej?
Przede wszystkim stwarzać okazję do ruchu i **razem z dzieckiem bawić się. Szukać takich form aktywności, które sprawiają dziecku zadowolenie i radość.** Podczas wspólnych zabaw motywować, zachęcać poprzez przekonywanie i **chwalenie za najdrobniejszy sukces**. Nigdy nie należy zmuszać dziecka do aktywności fizycznej. Natomiast znaleźć wśród rówieśników dziecko z takim samymi możliwościami ruchowymi i w trakcie wspólnych zabaw (ćwiczeń) chwalić za podejmowane próby. **Dzięki temu wzrośnie samoocena dziecka a z czasem i satysfakcja z pokonywania własnej słabości.**

Kilka bardzo ważnych zdań zamiast zakończenia

Pisząc o niezręczności ruchowej chodzi głównie o ruchy całego ciała w tym rąk i nóg. Jednak w przygotowaniu dziecka do nauki w szkole bardzo ważna jest sprawność manualna czyli niewielkie ruchy palców i dłoni, które zaangażowane są podczas pisania. Dzieci niezręczne manualnie dostrzegamy w codziennych sytuacjach np. podczas ubierania się i rozbierania, jedzenia, mycia itp.

Czasami też spotykamy dzieci, które mają nienależytą koordynację pracy obu rąk. Jest to szczególnie widoczne w sytuacjach, gdy dziecko napotyka na trudności w zapinaniu guzików, wiązaniu sznurowadeł i łapaniu piłki. Wówczas wyraźnie widać, że dziecko chętnie używa jednej ręki, a druga wręcz mu przeszkadza.

Niektóre dzieci podczas **rysowania** tak silnie naciskają kredkę, że albo ją łamią albo dziurawią kartkę. Świadczy to o wzmożonym napięciu mięśniowym i mało precyzyjnych, gwałtownych, kanciastych ruchach ręki.

Spotykamy też dzieci, które mają za małe napięcie mięśniowe i wtedy kreski przez nie rysowane są cienkie, drżące, falowane lub przerywane i ledwo widoczne.

Podczas wycinania **nożyczkami** można dostrzec dzieci niezręczne manualnie ze złą koordynacją wzrokowo - ruchową. Te dzieci napotykały na trudności z trzymaniem w jednej ręce kartki a w drugiej nożyczek a wycinanie polega na szarpaniu kartki. U dzieci z takimi problemami często występują współruchy a więc pomaganie sobie ruchami tułowia, szyi i języka.

W tym krótkim podsumowaniu należy zwrócić uwagę na najczęściej występujące problemy niezborności manualnej, które ściśle są związane z rozwojem ruchowym dziecka. Dlatego każdy rodzic powinien wiedzieć, że sprawność ruchowa całego ciała, dbałość o sprawność manualną, praca nad usamodzielnieniem dzieci w czynnościach codziennych

i samoobsługowych ma ogromne znaczenie w przygotowaniu dziecka do podjęcia nauki w szkole szczególnie w zakresie pisania. Przygotowanie do pisania nie polega na nauczaniu sztuki kreślenia liter ale dobrej sprawności ruchowej i manualnej. Wspólne zabawy ruchowe z rodzicami i umożliwienie dzieciom w domu malowania, lepienia z plasteliny, wycinania, wydzierania, darcia a nawet szycia prostym ściegiem (igła zerówka) jest gwarancja sukcesu szkolnego. Lekceważenie dziecięcej potrzeby ruchu i brak dbałości o rozwój ruchowy w tym manualny może być przyczyną niepowodzenia dzieci w uczeniu się.

