**Temat dnia: Liczymy gwiazdki**

1. Karta pracy, cz. 3, nr 18.(załącznik nr 1)

− Na każdym sznurze pokolorujcie osiem korali na taki

sam kolor, jaki ma nitka, na którą są nawleczone.

1. Ćwiczenia poranne
Tamburyn.

 • Zabawa na powitanie *Witamy się różnymi częściami ciała.*

• Ćwiczenie ramion *Prasujemy strój na bal.*

Dziecko naśladuje prasowanie żelazkiem, naprzemiennie: prawą ręką, lewą ręką.

• Ćwiczenie dużych grup mięśniowych *Zakładamy stroje balowe.*

Dziecko naśladuje wkładanie elementów balowych strojów, o których mówi R.

• Ćwiczenie tułowia *Prosimy do tańca.*

Spaceruje po pokoju, kłania się osobie, którą chciałyby zaprosić do tańca.

• Ćwiczenie pamięci ruchowej *Przeglądamy się w lustrze.*

Dziecko ustawia się w parach z rodzicem. Dziecko pokazuje ruchy, R je naśladuje i odwrotnie.

1. **Zabawy gwiazdkami.**- Załącznik nr 2 Gwiazdki. Dziecko wycina gwiazdki. Rodzic przygotowuję puszkę po coli i guziki. Wrzuca guziki po kolei do puszki, zadaniem dziecka jest ułożenie przed sobą tyle gwiazdek ile było wrzuconych guzików ( do 8) 5 latki ,( do 5) 4 latki

- Układamy tyle gwiazdek ile pokazuje palców R.

1. Ćwiczenia w dodawaniu w zakresie ośmiu (5 latki), w zakresie 5 (4 latki)

*Mamy pięć gwiazdek i dostaliśmy jeszcze trzy. Ile mamy gwiazdek?( 5 latki)*

*Mamy dwie gwiazdki i dostaliśmy jeszcze 2, ile mamy gwiazdek?( 4 latki)*

1. Obejrzyjcie planety Układu Słonecznego (załącznik nr 3)

-Dzielenie słowa planeta na sylaby

- Co słyszycie na początku słowa Planeta?

- podaj przykłady słów które rozpoczynają się głoską **p**

- P – jak np. planeta, pudło… itd.

1. Pokaz litery P wielkiej i p małej drukowanej( 5 latki) załącznik nr 4 litera P
2. 5 latki załącznik nr

- pokoloruj rysunek, ozdób literę p, P, odszukaj wśród wyrazów niżej wyraz planeta

1. Porównywanie wysokości dzieci

- Miarka, kartka, flamaster
R. mierzy miarką wysokość dziecka i jego rodzeństwa. Zapisuje ich wzrost na kartce. Potem mówi, kto jest najwyższy, a kto – najniższy. Dzieci sprawdzają wyniki, mierząc się – stają

tyłem do siebie, a pozostałe osoby określają, kto jest wyższy, a kto – niższy.

1. Karta pracy nr 3 str 21(załącznik nr 6)

− Porównajcie wysokość dzieci przedstawionych na zdjęciach. Stosujcie słowa: *takiej samej wysokości, wyższe, niższe.*

− Narysujcie drogę chłopca do kolegi, bez odrywania kredki od kartki.

1. Karta pracy nr 3 str 19 (załącznik nr 7)
− Nazwijcie to, co jest przedstawione na zdjęciach.

− Podzielcie nazwy zdjęć na sylaby.

 − Jeśli potraficie, połączcie liniami zdjęcia, których nazwy

mają tyle samo głosek.

 − Rysujcie szlaczki po śladach, a potem – jeśli potraficie samodzielnie.

**Powodzenia**