Zdalne 14.04 2021 środa Grupa Wiewiórki

Witam was bardzo serdecznie.

• Spotkanie z ufoludkiem – słuchanie rymowanki recytowanej przez R.

Sylwetka ufoludka.

Jestem Ufuś piegowaty,

mam ubranko w srebrne łaty,

a na głowie czułki dwa,

skaczę lekko: hopsa, sa.

Mieszkam sobie we wszechświecie,

podróżuję w swej rakiecie.

Przyjaciela zdobyć chciałem,

więc na Ziemię przyleciałem.

Zaprzyjaźnić chcę się z wami,

choć jesteście jeszcze mali.

Złego nic mi nie zrobicie?

Czy bać muszę się o życie?

Chętnie z wami porozmawiam.

Przyjacielski ukłon składam.

Ziemia piękną jest planetą,

choć od mojej tak daleką.

Poznać wasze chcę zwyczaje

i pozwiedzać różne kraje.

• Rozmowa z dziećmi na temat: Czy w kosmosie można spotkać żywe istoty?

• Wyjaśnianie pojęcia ufoludek.

Zachęcanie do wypowiadania się na temat wyglądu przybyszów z innych planet.

**• Karta pracy, cz. 3, nr 72.**

− Pokolorujcie pola na wskazane kolory.

• Ćwiczenia poranne

• Ćwiczenie nóg Jak sprężynka.

Dzieci wykonują rytmiczne przysiady i wspięcia w tempie klaśnięcia przez R.

• Ćwiczenia tułowia Wyjrzyj przez okienko.

Dzieci parami z rodzicami. Stają bokiem naprzeciwko siebie, podają sobie wewnętrzne

ręce i podnoszą je w górę, tworząc bramki. Wykonują kolejno skręt w stronę podniesionych

rąk – wyglądają przez okienko – i wracają do postawy wyjściowej (stopy cały czas mają

oparte o podłogę). Po kilku skrętach w jedną stronę podają sobie przeciwne ręce i wyglądają

w drugą stronę.

• Zabawa Drobna kaszka. Dzieci stoją parami, jak w poprzednim ćwiczeniu, podają sobie ręce skrzyżnie i wirują w koło,

w prawo i w lewo, ze zmianą kierunku.

• Ćwiczenie spostrzegawczości

• Słuchanie piosenki Każdy chciałby być odkrywcą (sł. i muz. Jolanta Kucharczyk).

Odtwarzacz CD, nagranie piosenki Każdy chciałby być odkrywcą. <https://soundcloud.com/user-956760406/sets/odkrywam-siebie-bb-cd2>

I.Znam już dobrze kraj nasz, Polskę,

miasta, góry, morze.

Byłem także w innych krajach –

 zwiedziłem Europę.

Ref.: Chcę poznać cały świat:

 kontynenty, morza, oceany.

 A kiedy już na Ziemi wszystko zwiedzę,

 rakietą w kosmos polecę.

II. Znam też inne kontynenty:

 Azję i Afrykę,

 a niedługo także zwiedzę

 ogromną Amerykę.

Ref.: Chcę poznać cały świat…

III. Będę pływał wielkim statkiem,

 latał samolotem,

 podróżował autokarem

 i jeździł autostopem.

Ref.: Chcę poznać cały świat…

• Rozmowa na temat tekstu piosenki.

− Kogo nazywamy odkrywcą?

− Czym można podróżować?

Jeśli rodzice mają pokazują dzieciom mapę i globus .

Wskazuje na nich góry, morza, rzeki. Tłumaczy dzieciom pojęcia

występujące w piosence: kontynent, ocean, morze.

• Rytmiczne powtarzanie kolejnych wersów zwrotek.

• Zabawa wyrabiająca poczucie rytmu – Wyruszamy w podróż.

Dzieci biegają, w rytmie nagrania piosenki. Podczas przerwy w nagraniu muzyki R. wypowiada tekst Bożeny Formy w ustalonym przez siebie rytmie, z równoczesnym klaskaniem.

W afrykańskiej wiosce

miło spędzam czas,

do zabawy

dziś zapraszam was.

W Azji ryż zjadamy

chętnie pałeczkami.

Jeśli masz ochotę,

spróbuj razem z nami.

Miasta, miasteczka

zwiedziłem w Europie,

drogę przemierzałem,

lecąc samolotem.

Zajęcia 2. Rakiety kosmiczne – wykonywanie pracy przestrzennej z wykorzystaniem

plastikowych butelek po napojach.

• Opowieść ruchowa przy muzyce – Wyprawa na nieznaną planetę.

Dzieci naśladują czynności, o których opowiada R.

Pewnego dnia dzieci postanowiły wybrać się w podróż, w poszukiwaniu nowej planety. Założyły

skafandry kosmiczne, weszły po schodkach do rakiety, zapięły pasy bezpieczeństwa i wystartowały w nieznaną podróż. Leciały, leciały, omijały napotkane rakiety i statki kosmiczne, machały rękami do pilotujących je kosmonautów, aż wylądowały na niezwykłej planecie. Wysiadły

z rakiety. Przeskakiwały z nogi na nogę po kamieniach, następnie przepłynęły przez czerwoną

rzekę, czołgały się przez zarośla, aż w końcu stanęły na górze. Tam zobaczyły ogromną liczbę

kolorowych motyli. Tak jak one zaczęły latać, machając rączkami jak skrzydełkami. Niestety, to

je bardzo zmęczyło. Ocierały pot z czoła. Postanowiły chwilę odpocząć. Położyły się na piasku

i zasnęły, cichutko pochrapując. Kiedy otworzyły oczy i mocno się przeciągnęły, aby rozprostować kości, okazało się, że znajdują się przy swoich rakietach. Wsiadły do nich, wchodząc po

schodkach, i ruszyły w powrotną drogę, bo na Ziemi czuły się najlepiej.



 **RAKIETA**

• Zwracanie uwagi na wieloznaczność słowa rakieta.

Obrazki przedstawiające różne przedmioty, między innymi: rakietę kosmiczną, rakietę do

tenisa stołowego, ziemnego, rakietę śnieżną, do badmintona, napis rakieta.

N. rozkłada przed dziećmi obrazki przedstawiające różne przedmioty, między innymi: rakietę

kosmiczną, rakietę do tenisa stołowego, ziemnego, rakietę śnieżną, do badmintona. Dzieci

nazywają poszczególne przedmioty, określają, do czego służą. Odczytują z N. napis rakieta,

a następnie układają pod nim obrazki przedstawiające rakiety.

• Nasze rakiety – wykonywanie wymyślonych przez dzieci rakiet z wykorzystaniem plastikowych butelek po napojach (różnej wielkości), folii samoprzylepnej i papieru kolorowego.

Plastikowe butelki po napojach (różnej wielkości), folia samoprzylepna, papier kolorowy,

klej, nożyczki.

• Samodzielne działania dzieci.

Zabawy na świeżym powietrzu

• Zabawa Jak witają się ufoludki?

R.pokazuje, jak według niego mogą się witać ufoludki, a dzieci naśladują jego propozycję.

Np. łapią się za nosy, chwytają jedną ręką swój nos, a drugą – ucho witającego się z nim

ufoludka i kłaniają się razem. Dzieci pokazują potem swoje propozycje.

• Ćwiczenia artykulacyjne Mowa kosmitów.

Dzieci powtarzają za N. grupy sylab, np.: zu, że, żo, ża, ży, żi, sza, szo, sze, szy, szu, szi, cza, czo,

cze, czy, czu, czi...

• Tworzenie nazw mieszkańców poszczególnych planet przez analogię, np. Ziemia – Ziemianie,

Mars – Marsjanie.

• Zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność rozpoznawania muzyki szybkiej i muzyki wolnej

– Wesołe spotkanie na nieznanej planecie.

Nagranie melodii wolnej i melodii szybkiej,

Przy muzyce wolnej dzieci niepewnie poruszają się po nieznanej planecie, muzyka szybka

symbolizuje spotkanie z innym kosmonautą i wspólny taniec w kółeczko w parze.

**• Karta pracy, cz. 3, nr 73.**

− Policzcie obrazki każdego rodzaju.

− Zaznaczcie ich liczbę według wzoru.