**Witam Was drogie dzieci i zapraszam do zabawy**

**Kiedy jest dzień a kiedy noc**

1. **Zadanie**

Zabawa rozwijająca wyobraźnię i inwencję twórczą – *W języku kosmitów*.

Wymyślanie przez dziecko języka, którym porozumiewają się przybysze z innych planet. Prezentowanie

1. **Zadanie**

Karta pracy, cz. 3, nr 74.

− Posłuchajcie rymowanki. Narysujcie ufoludka według opisu.

1. **Zadanie**

Nauka rymowanki, interpretacja ruchowa rymowanki

zgodnie z tekstem.

*Kosmonauta idzie dróżką,*

*przytupuje jedną nóżką,*

*klaszcze w ręce raz i dwa,*

*podskakuje: hopsa, sa.*

*Już w rakiecie prosto siada,*

*kiwa głową na sąsiada,*

*ster rakiety w ruch już wprawia,*

*choć to wcale nie zabawa,*

*i rakieta się unosi,*

*bo ją o to ładnie prosi.*

1. **Zadanie**

Ćwiczenia matematyczne *Ilu kosmonautów leci rakietą?*

Dziesięć sylwet kosmonautów (różnych), kontury rakiety, liczmany, kartoniki z krążkami lub z liczbami. (Zał. Ufoludki) Dziecko wycina ufoludki, koloruje rakietę i też wycina. 5- 6 latki wycinają wszystkie ufoludki,

R. układa przed dzieckiem sylwety dziewięciu kosmonautów. Dziecko układa sylwety kosmonautów pod konturem rakiety. Wskazuje odpowiednią liczbę zgodną z liczbą kosmonautów, ilu kosmonautów wybierze się rakietą w podróż kosmiczną.

Dołożenie przez R. jeszcze jednej sylwety kosmonauty – liczenie ich przez dzieci (5 latki)

1. **Zadanie**

Zabawa *Pierwszy, drugi* – prawidłowe posługiwanie się liczebnikami porządkowymi w zakresie dziesięciu.

Sylwety kosmonautów.

• Układanie sylwet kosmonautów zgodnie z opisem R.: pierwszy ma …..drugi ma……

• Omawianie wyglądu kosmonautów, o których pyta N., np. *Jak wygląda czwarty (piąty, dziesiąty…) kosmonauta?*

• Podawanie, który z kolei jest kosmonauta opisywany przez R.. *Który*

*kosmonauta ma …….*

1. **Zadanie**

Karta pracy, cz. 3, nr 75.

− Narysujcie drogę kosmonauty do rakiety, wiedząc,

że przebiega ona tylko po gwiazdkach.

1. **Zadanie**

**Słuchanie wiersza *Halo, tu mówi Ziemia*.**

Zapoznanie z wierszem. Uświadamianie dzieciom, że Ziemia jest kulą składającą

się z dwóch półkul, że kręci się wokół własnej osi i krąży wokół Słońca, a na pełny obrót potrzebuje całego roku.

Dzień dobry dzieci jestem ziemia,
wielka, okrągła jak balonik.
Z tej strony Słońce mnie opromienia
a z tamtej nocy cień przesłonił.
Gdy jedna strona jest oświetlona
to zaciemniona jest druga strona.
Wy zajadacie pierwsze śniadanie
a spać się kładą Amerykanie.
Właśnie bo ja się kręcę w krąg,
jak bardzo, bardzo duży bąk.
Dzień dobry wołam, dobranoc wołam,
właśnie zrobiłam obrót dokoła
a oprócz tego tak bez końca,
muszę się kręcić wokół Słońca,
nigdy żeście nie widzieli takiej wickiej karuzeli.
Bo trzeba mi całego roku a żeby Słońce obiec wokół.

Rodzic wyjaśnia dziecku, że Ziemia krąży wokół Słońca, że jest to olbrzymia kula, która jest w kosmosie

1. **Zadanie**

*Nasze słoneczka* – wykonywanie pracy.

Żółty papier, koło wydarte z papieru, klej.

• Wydzieranie przez dzieci z żółtego papieru pasków różnej długości (promieni).

• Przyklejanie ich na środku kartki wokół wydartego koła. (O grubości, ilości, długości i rozmieszczeniu promieni decyduje dziecko).

• Wspólne oglądanie powstałych prac, zorganizowanie wystawy.

1. **Zadanie**

Karta pracy, cz. 3, nr 76.

− Przeczytajcie z N. podpisy umieszczone pod zdjęciami.

Odszukajcie w naklejkach takie same wyrazy.

Naklejcie je w odpowiednich miejscach.

− Dokończcie rysunek. Pokolorujcie go.

**Powodzenia**