

Co słyszcąć w „Przedszkolu pod lipami”



To już było ...

1. Dzień Kobiet.
2. Warsztaty chemiczne.
3. Dzień Logopedy.
4. Pierwszy Dzień Wiosny.

A co będzie?

1. Dzień książki.
2. Dzień czekolady.
3. Dzień Ziemi.

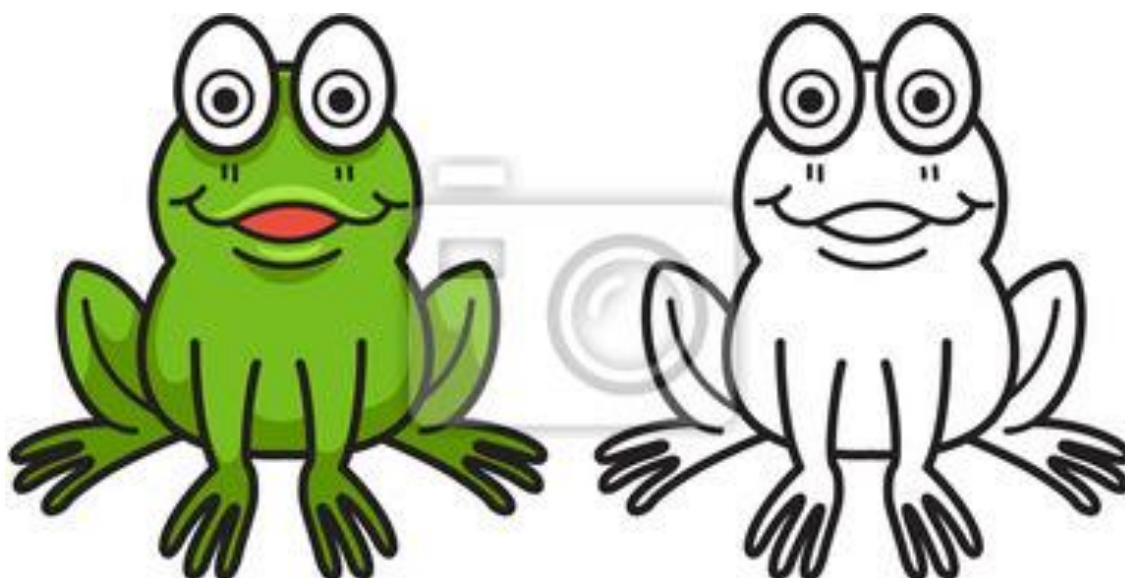


Nazywają go doktorem,

bo wie które drzewo chore- jaki to ptak?



Pokoloruj według wzoru.





Doprowadź motylka do kwiatuszka.





BIEDRONKI

Wiadomości i umiejętności na kwiecień

Jestem Polakiem i Europejczykiem

- Poznawanie swojej miejscowości -podawanie adresu zamieszkania, adresu przedszkola.
- Kształtowanie przynależności narodowej - symbolami narodowymi(godło, herb, hymn, flaga).
- Poznawanie nazw wybranych państw należących do Unii Europejskiej.

Chciałbym być sportowcem

- Uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, integrację w grupie.
- Rozwijanie zręczności i sprawności poprzez zabawy z elementami rzutu chwytu.
- Przygotowanie kącika teatralnego.
- Uczestniczenie w zabawach naśladowczych, organizowanych metodą opowieści ruchowych ze śpiewem.

Co się dzieje w kosmosie?

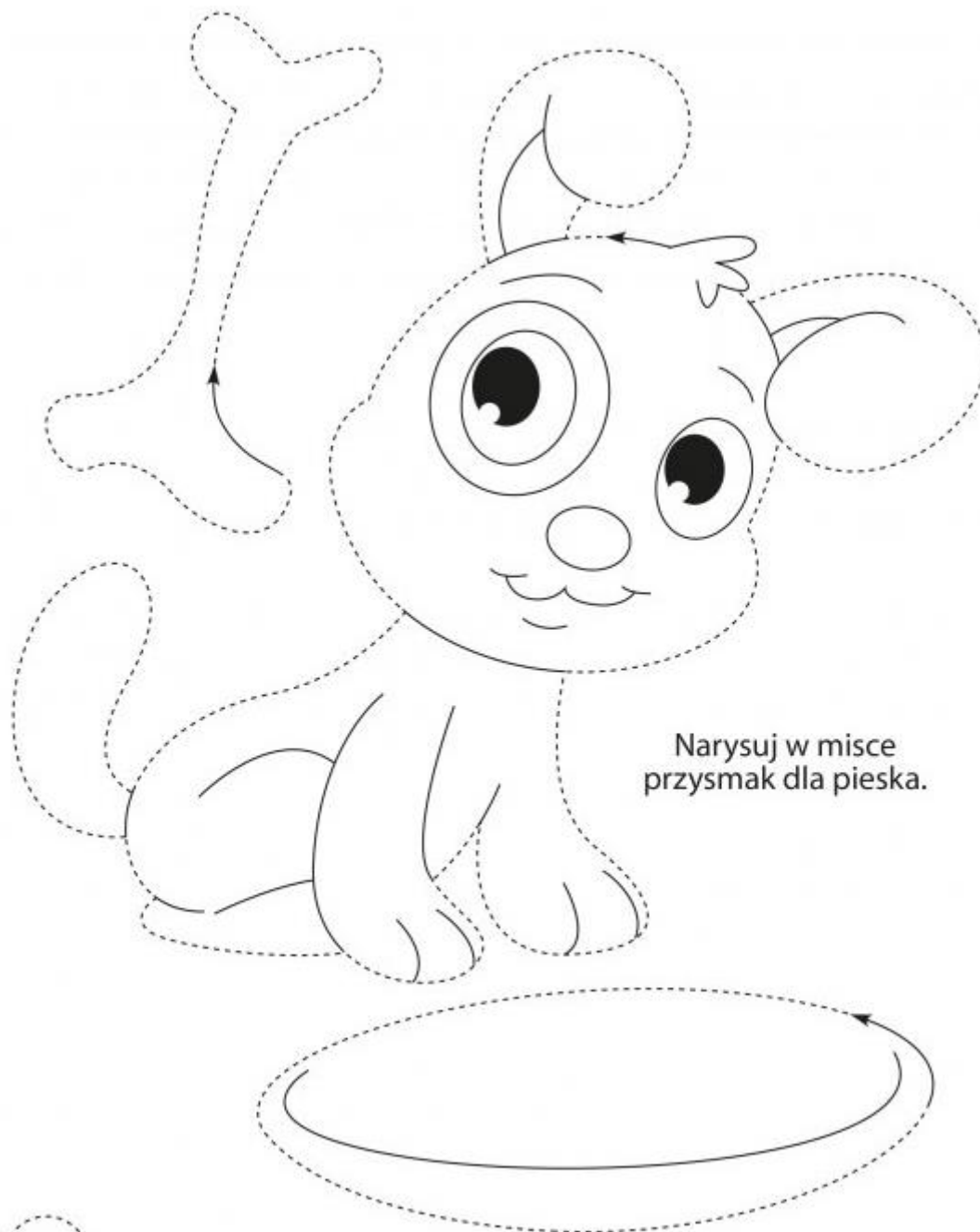
- Nasza Ziemia - poznawanie świata, gromadzenie literatury zdjęć, albumów związanych z kosmosem.
- Poznawanie zawodów związanych z kosmosem np. kosmonauty, astronoma.

Dbamy o przyrodę

- Ochrona przyrody- nieniszczenie roślin, np. niełamanie gałęzi drzew.
- Wyrzucanie śmieci do kosza.
- Nieddeptanie trawników, klombów z kwiatami.
- Szanowanie wody, nie marnowanie jej.



Rysuj po śladzie.



Narysuj w misce
prysmak dla pieska.

6

„Przedszkole pod lipami”
Wiersz „Powiewa flaga”

kwiecień 2018

Powiewa flaga,
A na tej fladze
biel jest i czerwień.
Czerwień to miłość,
biel - serce czyste...
Piękne są nasze barwy ojczyste.



Pokoloruj flagę Polski.



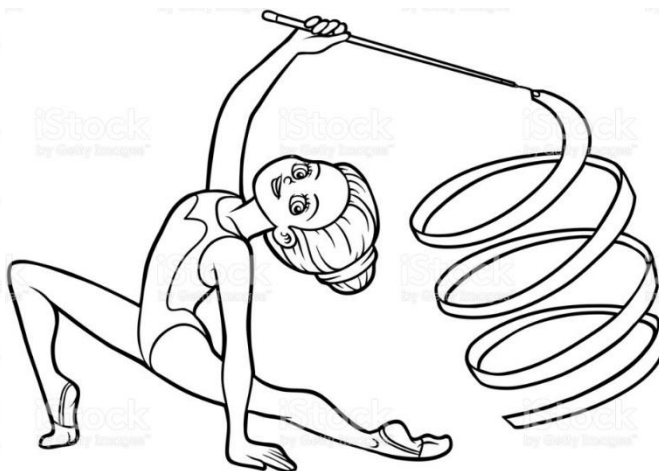
Wiersz „Gimnastyka”

Gimnastyka to zabawa,
ale także ważna sprawa,
bo to sposób jest jedyny,
żeby silnym być i zwinnym.

Skłony, skoki i przysiady
trzeba ćwiczyć – nie ma rady!
To dla zdrowia i urody
niezawodne są metody



Nazwij przybory do gimnastyki. Policz gimnastyczki.

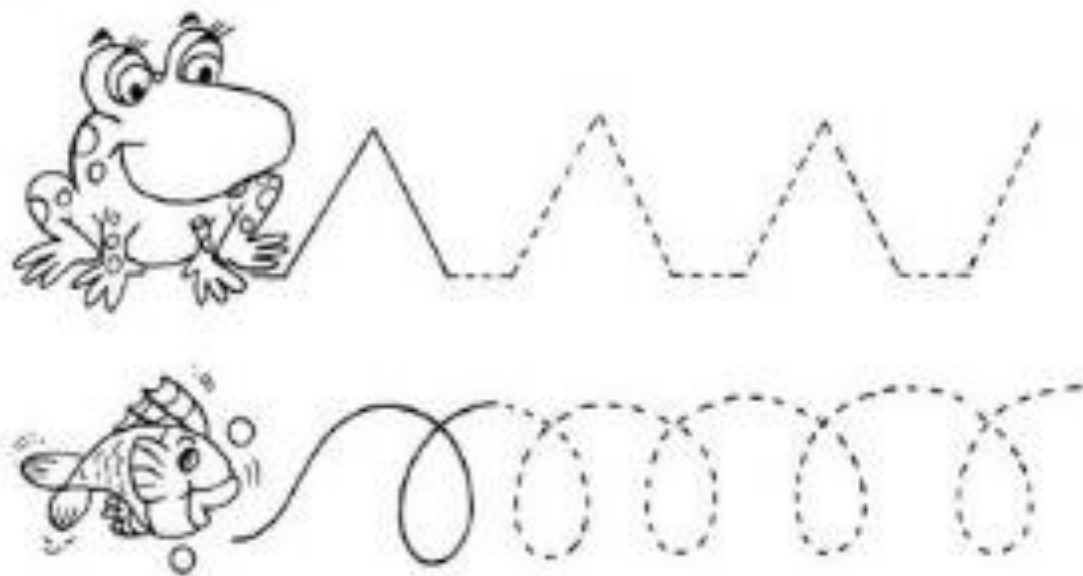


Piosenka „O Warszawskiej syrence”

1. Nasza stolica to Warszawa, to Warszawa,
którą założył dawno temu Wars i Sawa.
Nad rzeką Wisłą rośnie szybko miasto piękne,
a w wodzie można było zobaczyć syrenkę.

Ref. Syrenka, warszawska syrenka,
to pół ryba, pół kobieta bardzo piękna.
W swoim ręku trzyma mocno ostry miecz,
by stolicy naszej strzec.

2. Nasza stolica to Warszawa, to Warszawa,
którą założył dawno temu Wars i Sawa.
Coraz piękniejsze miasto, z bardzo dużym wdziękiem,
a w wodzie nadal można zobaczyć syrenkę.



1. Dokończ rysowanie Syrenki. Na ogonie naklej wydzierankę z niebieskich i zielonych papierków.



Syrenka

Piosenka „Chcę być sportowcem”

1. Biegam bardzo szybko,
w piłkę dobrze gram,
kim zostanę,
już za chwilę
zaraz powiem wam.

Ref.: Sportowcem chciałbym zostać,
sportowcem chciałbym być,
trenować co dzień rano,
i sprawnym zawsze być.

2. Chodzę też na judo,
wiele chwytów znam,
kim zostanę,
już za chwilę
zaraz powiem wam.

Ref.: Sportowcem....

3. Jeżdżę na rowerze,
i trenuję sam,
kim zostanę,
już za chwilę
zaraz powiem wam.

Ref.: Sportowcem..



Pokoloruj obrazek ze sportem, który Ty lubisz.

WIEWIÓRKI



Zamierzenia dydaktyczno - wychowawcze na kwiecień

Przedszkolak Polakiem i Europejczykiem

- Nazywanie swojej miejscowości, poznawanie jej historii, ważniejszych zabytków i miejsc.
- Poznawanie legend, opowieści związanych ze swoją miejscowością.
- Słuchanie nagrań zespołów ludowych - poznawanie przyśpiewek obrzędów.
- Czytanie krótkich ilustrowanych tekstów.
- Rozwiązywanie zadań tekstowych na temat znanych sytuacji dzieciom - odejmowanie w zakresie 10.
- Wprowadzenie litery j: małej, wielkiej, drukowanej i pisanej.

Jestem sportowcem

- Wspomaganie rozwoju ruchowego - wspólne zabawy ruchowe.
- Rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10. Układa działania do zadań.
- Wprowadzenie litery f: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.
- Porównywanie schematu własnego ciała ze schematem ciała innej osoby.

Cuda i dziwy

- Poznawanie różnych środków transportu :lądowego, wodnego, powietrznego. Oglądanie na obrazkach środków lokomocji .
- Dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy.
- Elementarna nuka czytania.

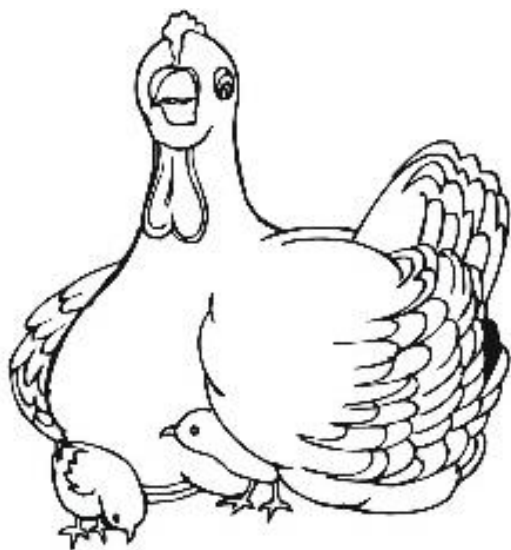
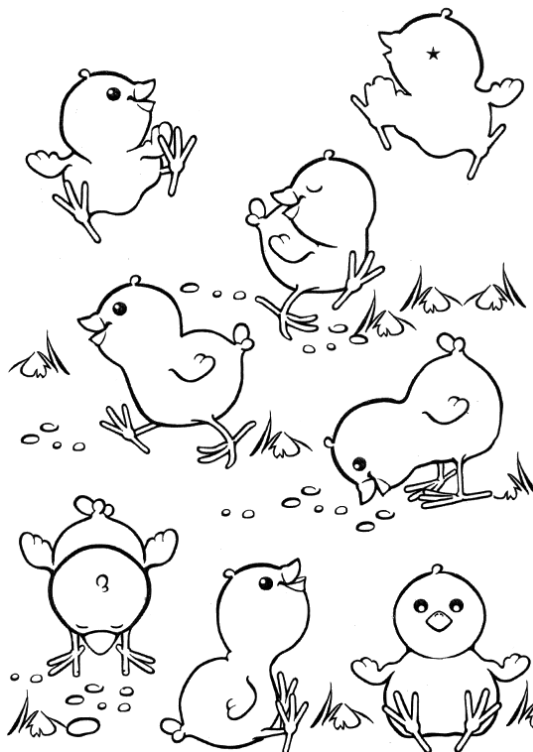
Mali strażnicy przyrody

- Poznawanie zagrożeń dla środowiska wynikających z działalności ludzi.
- Elementarna nuka czytania, czytanie prostych wyrazów.
- Sprzątanie placu zabaw - Dzień Ziemi, szanowanie wody, niemarnowanie
- Rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów wg jednej cechy.

Piosenka „Kwoka”

1. Chodzi w kółko,
kwo- kwo, kwo, kwoka,
z kurcząt swoich nie spuszcza oka.
Gda gda-gdacze, dzio - dzio, dziobie,
chce kurczątko wybrać sobie.

2. „Tego nie chcę, bo nie fruwa,
to za tłuste, a to łobuziak,
to za małe ,to zaspane -
a to moje ukochane”.



Ile kurcząt ma kura?
Policz. Otocz pętlą odpowiednie
działanie.

$$5 + 2 = 7$$

$$7 + 3 = 10$$

$$8 + 2 = 10$$

$$3 + 2 = 5$$

$$7 + 2 = 9$$

Piosenka - Songo

Tak się zaczyna nasz nowy taniec,
to właśnie jego rytm.
może go tańczyć, kto tylko zechce,
możesz go tańczyć Ty.

Wystarczy tylko trochę odwagi,
wystarczy tylko chcieć,
aby zabawić się razem z nami.
i frajdę z tego mieć.

ref: Songo, songo, songo
przybył do nas z Kongo,
i dlatego właśnie,
tak wspaniale brzmi.
Songo, songo, songo
przybył do nas z Kongo.
i dlatego właśnie
zatańcz go i Ty.

2. Na pewno zaraz go zapamiętasz,
bo bardzo dobrze brzmi.
Może go tańczyć kto tylko zechce,
Możesz go tańczyć Ty.

Wystarczy tylko trochę odwagi,
wystarczy tylko chcieć,
aby zabawić się razem z nami
i frajdę z tego mieć.

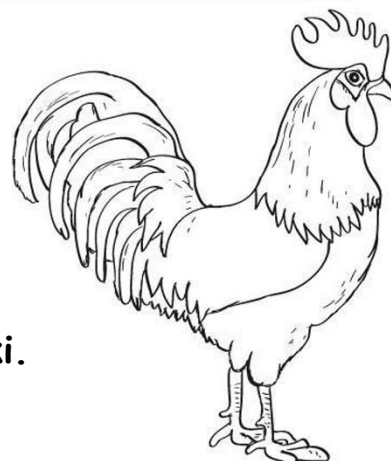
Ref: Songo....

Nazwij instrumenty na jakich grają dzieci oraz powiedz jak się nazywa pani tańcząca.

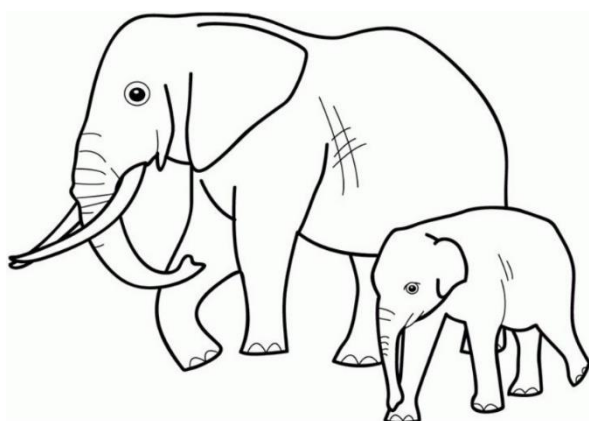


Kwiecień - wiersz

Chodzi Kwiecień po świecie
w fiołkowym berecie,
z czarodziejską pałeczką w kieszeni.
Za pomocą pałeczki
w ciągu małej chwileczki
wszystkie rzeczy potrafi odmienić.
Koniom - skrzydła doczepia,
krowę zmienia w fortepian,
tort upiecze ze śniegu,
strusia wyśle na biegun,
dom na dach postawi,
klucz zmajstruje żurawi,
księżyc w czapkę ubierze,
gwiazdy zmieni w talerze,
z klombu zerwie dwa słonie,
by pachniały w wazonie,
z papugi zrobi tygrysy,
które jedzą irysy,
sto kogucich grzebieni
w wielkie góry zamieni-
ledwie wyjmie pałeczkę z kieszeni....



Podziel nazwy zwierząt na sylaby i głoski.



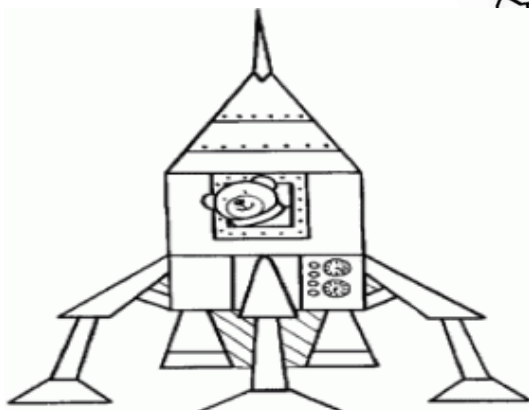
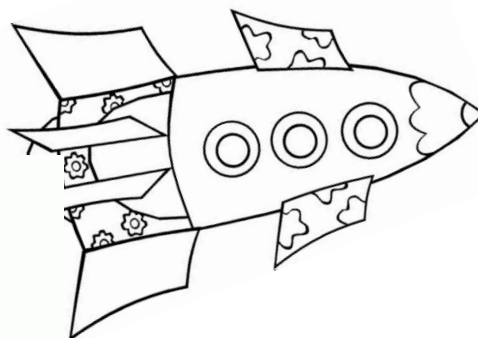
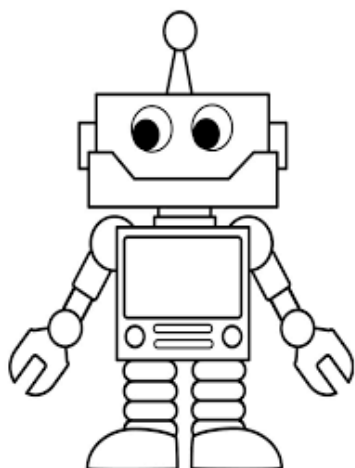
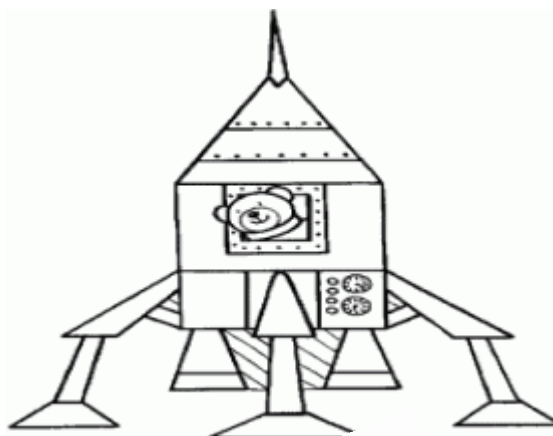
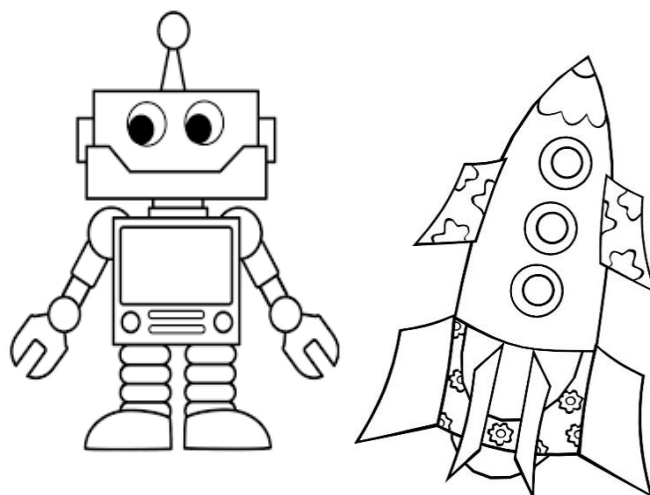
„Przedszkole pod lipami“
Piosenka „ Leć rakieta“

kwiecień 2018

Czy wy wiecie, że w rakiecie
najciekawsza podróż w świecie?
Proszę wsiadać do rakiety,
niepotrzebne nam bilety.

Ref: Leć rakieta, szybko leć,
gwiazdkę z nieba chcemy mieć.
Leć rakieta, zabierz nas
do dalekich, do dalekich gwiazd.

Już rakieta w niebo strzela,
proszę trzymać się fotela.
To jest jazda co się zowie,
aż się kręci w głowie.



Połącz w pary takie same roboty, rakiety, pokoloruj tak samo.

Znajdź pięć szczegółów



Sto lat będziemy śpiewać

- 7 kwietnia Klaudia Podlas (Wiewiórka)
- 7 kwietnia Franciszek Rutkowski (Wiewiórka)
- 12 kwietnia Jakub Nowatkowski (Wiewiórka)
- 23 kwietnia Szymon Podlas (Wiewiórka)
- 24 kwietnia Alan Kawczyński (Wiewiórka)

Zdrowia, szczęścia, pomyślności.

Niech zawsze radość gości, i słodczy

Przedszkole pod lipami
życzy.



Dorysuj tyle balonów ile masz lat.



ROLA PYTAŃ W ROZWOJU DZIECKA

Mały człowiek posiada naturalną ciekawość poznawczą, dlatego ciągle obserwuje, manipuluje przedmiotami, chce wszystkiego dotknąć, poszukuje wyjaśnień-pyta. Pierwsze pytanie dziecka uznaje się za początek samodzielnej myśli dziecka i ma ona raczej charakter emocjonalny niż intelektualny. Do drugiego roku życia dziecko powtarza pytania automatycznie i bez zrozumienia za rodzicami. Dziecko w ten sposób uczy się zastosowania określonego pytania do odpowiedniej sytuacji. Około trzydziestego miesiąca życia (2,5 r.ż.) pojawiają się pytania „kto?” i „co?” Tak zwany właściwy wiek pytań zaczyna się w drugiej połowie trzeciego roku życia i trwa przez cały okres przedszkolny, a nawet dłużej. Wówczas pojawiają się pytania „gdzie?” i „dlaczego?” W trzecim roku życia przeciętne dziecko zadaje dorosłym pytania z sensem, to znaczy poprawnie posługując się przysłówkami i zaimkami pytajnymi. W wieku 3-4 lat pojawia się już świadomość niewiedzy, niejasność pewnego zagadnienia, a świadomość jest podstawą powstania pytania. Psychologia uznaje pytania dziecięce za początek ich samodzielnego myślenia. Dziecko pyta napotykając trudności w zrozumieniu jakiegoś zjawiska, w dążeniu do poznania czegoś nieznanego, do wyjaśnienia niejasności lub wątpliwości. Przyczyną pytań starszego dziecka jest krytyczna refleksja wobec faktów i zjawisk oraz zauważonej sprzeczności pomiędzy posiadanymi informacjami, a zaobserwowanym stanem rzeczy. Samo sformułowanie pytania dowodzi, że dziecko myśli, gdyż dostrzegło problem i oczekuje od dorosłych jego rozwiązania. Wiek pytań nazywany także bywa „głodem wiedzy”. Istnieje wiele przyczyn, dlaczego dzieci zadają nam tak licznie pytania oto najważniejsze z nich:

- dynamiczny rozwój wszystkich sfer rozwojowych dziecka powoduje, że zadawanie pytań jest naturalną potrzebą rozwijającego się dziecka,
- otaczający dziecko świat wzbudza jego ciekawość i zainteresowania
- a jednocześnie stymuluje go do pytań,
- poczucie lęku, obawy przed nieznanym także jest przyczyną zadawania pytań,
- zadawanie pytań wskazuje, że dziecko uświadamia sobie, iż posiada nie wystarczającą wiedzę, coś jest niejasne dla niego,
- pytania także są wynikiem odczuwania przez dziecko rozbieżności sytuacji to znaczy istnieje różnica między wiedzą posiadaną przez dziecko a sytuacją
- w której się znalazł.

Psycholodzy przyjmują za kryterium podziału przyczynę (czemu dziecko pyta?) albo cel pytania (o co dziecko pyta?). S. Szuman, biorąc pod uwagę cel poznania, wyróżnia następujące trzy grupy pytań:

- pytania dążące do wiedzy o rzeczach i ich własnościach (co to jest? jaki jest?...),
- pytania dążące do wiedzy o odmianach i zmianach, zmierzające do poznania faz, przemian i gatunków przedmiotów oraz ich właściwości przestrzennych i czasowych,

- pytania dążące do wiedzy o zależnościach przedmiotów od siebie, których celem jest ustalenie przyczyn i okoliczności, skutku, warunków, tworzywa, sposobu, funkcji oraz celu i efektu czynności

W dążeniu do zrozumienia, dziecko przez stawianie pytań, pragnie zdobyć umiejętność wyróżnienia cech rozpoznawczych danego przedmiotu, uzupełnić wiadomości o znanym już przedmiocie, a także wyjaśnić sprzeczności, stwierdzić prawidłowości oraz osiąść umiejętność definiowania pojęć. W związku z tym, pytania dzieci mają charakter kategorialny:

kto? co? - kategoria rzeczy - *co to jest?*

jaki? - kategoria właściwości - *jakie jest?*

jak? - kategoria sposobu - *jak się buduje dom?*

czemu? - kategoria przyczyny - *czemu pada deszcz?*

kiedy? - kategoria czasu - *kiedy przyjdzie zima?*

gdzie? - kategoria miejsca - *gdzie żyją Eskimosi?*

po co? do czego? - kategoria celu, użytku - *do czego służy konewka?*

ile? - kategoria ilości - *ile dni ma tydzień?*

Pytania dzielimy na: - pytania towarzyszące działaniu na przedmiotach (występują najczęściej między drugim, a czwartym rokiem życia), informacje zawarte w odpowiedziach ułatwiają dziecku działanie i ukazują jego skutki;- pytania związane z czynnościami percepcyjnymi (występują przez cały okres przedszkolny, najczęściej u sześciolatków), odpowiedzi porządkują dziecku spostrzeżenia, pomagają zrozumieć genezę, przebieg obserwowanych procesów i wykryć zależności między zjawiskiem, a jego oznaką;- pytania zmierzające do ustalenia ogólnych praw i zasad (pojawiają się w czwartym roku życia, nasilają u pięciolatków), wskazują one na interioryzację czynności oraz generalizację doświadczeń, z których dziecko buduje uogólniony obraz świata.

Rozwijając się, dziecko zaczyna zadawać nie tylko pojedyncze pytania, ale także całe serie długich pytań. Docieka tego, co wydaje mu się nadal niejasne po pierwszej odpowiedzi, ukierunkowując jednocześnie tok myślenia. Stawia wówczas różne hipotezy i chce się przekonać o ich prawdziwości, dlatego w seriach spotyka się pytania eksploracyjne (badanie nowych zjawisk, obiektów) i hipotetyczne, pytania otwarte i rozstrzygnięcia. Jakie role pełnią pytania dzieci?

Rola pytań jest ogromna, czego często nie uświadamiają sobie rodzice i nauczyciele. Wśród najważniejszych ról należy wymienić:

- pytania pełnią rolę poznawczą świata, są narzędziem poznawczym dla dziecka w nowym, nieznanym świecie,
- na podstawie zadawanych przez dziecko pytań (jego treści) możemy zdiagnozować jakie są jego potrzeby edukacyjne, czym się w szczególności interesuje,
- pytania pobudzają dziecko do obserwowania, wyobrażania, myślenia, do samodzielności i aktywności
- pytania mogą pełnić także funkcję diagnostyczną, z treści zadawanych pytań można wywnioskować jaki dziecko ma problem, ale także zdiagnozować jego prawidłowość rozwoju w sferze poznawczej
- pytania są także wskaźnikiem rozwoju poznawczego, na podstawie użytych przez dziecko zaimków, przyimków można określić rozwój jego rozwój gramatyczny,

Odpowiedzi na pytania dzieci muszą być starannie przemyślane, treściwe, rzeczowe, prawdziwe, udzielone w ciekawej formie, stosownie do wieku dziecka. Najlepszym sposobem jest nawiązanie swobodnej i żywej rozmowy, która pobudza dziecko do stawiania dalszych pytań i sygnalizowania swoich wątpliwości.

Możliwość zadawania pytań przez dzieci ma bardzo ważne znaczenie w ich prawidłowym rozwoju, dlatego też nasuwają się wskazówki:

- nie ograniczamy aktywności językowej dzieci poprzez ciągłe uciszanie ich
- i zwracanie im uwagi
- uczynimy z każdego pytania dziecka doskonały bodziec do podejmowania przez nich aktywności, która da dziecku odpowiedź na postawione pytania
- pamiętajmy, że okres wczesnoszkolny to czas stawiania pytań przez dzieci
- a nie przez Was
- zachęcajmy dzieci do zadawania pytań, które mogą być wskaźnikiem ich rozwoju poznawczego.

Aktywność, przejawiająca się w zadawaniu pytań, dobrze świadczy o rozwoju psychicznym małego człowieka. Formułowanie pytań jest trudną pracą umysłową, a poziom pytań jak też sposób ich zadawania, ukazuje rozwój umysłowy, dociekliwość i zakres zainteresowań dziecka.