

*Załącznik nr 3 do Procedury Przedszkolnej Opinii o Funkcjonowaniu Dziecka
w Publicznym Przedszkolu "Przedszkole pod lipami" w Wiosce*

Wioska, dnia r.

**OPINIA O FUNKCJONOWANIU DZIECKA W PRZEDSZKOLU NA POTRZEBY
ZESPOŁU ORZEKAJĄCEGO DZIAŁAJĄCEGO W PORADNI PSYCHOLOGICZNO –
PEDAGOGICZNEJ W LIPNIE**

*Podstawa prawna: § 7 ust. 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie
orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach
psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2026 r. poz. 428)*

I. DANE IDENTYFIKACYJNE DZIECKA I PLACÓWKI

Imię i nazwisko dziecka:	
Data i miejsce urodzenia, PESEL:	
Adres zamieszkania:	
Nazwa i adres przedszkola:	Publiczne Przedszkole "Przedszkole pod lipami" w Wiosce, Wioska 5, 87-630 Skępe
Grupa przedszkolna / Wiek:	

**II. PRZEBIEG EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I DOTYCHCZASOWE FORMY
WSPARCIA**

Odroczenie obowiązku szkolnego:	☐ Tak ☐ Nie
Czy dziecko było badane w PPP?	☐ Tak (Gdzie i kiedy:) ☐ Nie
Czy dziecko korzysta z WWRD?	☐ Tak (Od kiedy/wymiar:) ☐ Nie

Czy dziecko realizuje Indywidualizowaną Ścieżkę?	☐ Tak (Zakres/okres:) ☐ Nie
Stosunek dziecka do obowiązków przedszkolnych:	

III. OPIS FUNKCJONOWANIA DZIECKA W PRZEDSZKOLU (WEDŁUG OBSZARÓW ICF 2026)

Obszar diagnozy / funkcjonowania (ICF)	Opis obserwacyjny funkcjonowania dziecka
1. Rozpoznane indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka	
2. Mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia dziecka	
3. Uczenie się i stosowanie wiedzy (skupianie uwagi, pamięć, naśladownictwo, pojęcia, rysowanie, próby pisanie)	
4. Przystosowanie społeczne i emocjonalne (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, porażką i emocjami w grupie)	
5. Zachowania społeczne we wzajemnych kontaktach (relacje z rówieśnikami, stosowanie zasad i norm obowiązujących w	

Obszar diagnozy / funkcjonowania (ICF)	Opis obserwacyjny funkcjonowania dziecka
grupie)	
6. Porozumiewanie się (rozumienie mowy, nadawanie mowy, komunikacja niewerbalna, intencja)	
7. Aktywność ruchowa, poruszanie się i motoryka (motoryka duża – sprawność ogólna, motoryka mała – sprawność manualna i grafomotoryka)	
8. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność (toaleta, spożywanie posiłków, ubieranie się, higiena osobista)	

IV. PRZEBIEG REALIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ, WWRD I ZINDYWIDUALIZOWANEJ ŚCIEŻKI

Zakres udzielanego wsparcia i ewaluacji	Opis i wnioski zespołu przedszkolnego
1. Działania podjęte przez nauczycieli i specjalistów (w celu poprawy funkcjonowania dziecka)	
2. Formy i zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej (logopedia, pedagog specjalny, psycholog itp. – wymiar i	

Zakres udzielanego wsparcia i ewaluacji	Opis i wnioski zespołu przedszkolnego
częstotliwość)	
3. Realizacja i zakres zajęć WWRD (wymiar i rodzaje prowadzonych terapii)	
4. Realizacja Zindywidualizowanej Ścieżki (funkcjonowanie na zajęciach z grupą oraz indywidualnie)	
5. Efekty podjętych działań, pomocy ppp i WWRD	
6. Wnioski do dalszej pracy i uzasadnienie potrzeby wsparcia (WWRD / Zindywidualizowana Ścieżka / Kształcenia Specjalne)	
7. Zakres i rodzaj trudności w realizacji podstawy programowej	

V. FUNKCJONOWANIU EMOCJONALNO-SPOŁECZNE I ŚRODOWISKOWE DZIECKA

Obszar środowiskowy	Opis z obserwacji przedszkolnej
1. Charakterystyka środowiska rodzinnego (informacje na temat współpracy rodziców z przedszkolem)	
2. Funkcjonowanie dziecka w środowisku rówieśniczym (relacje z dziećmi, rola w grupie, adaptacja)	

Załączniki do opinii:

[] Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Dziecka (WOPFU)

[] Karta oceny / Opinia zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka (WWRD)

[] Ocena funkcjonowania w ramach Indywidualizowanej Ścieżki

[] Opinia logopedy / terapeuty pedagogicznego / psychologa / pedagoga specjalnego

.....
(podpis i pieczęć Wicedyrektora Przedszkola)

.....
(podpis wychowawcy grupy i specjalistów)